

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

виде теоретических положений, которых характеризуют определенный объект, структуру или процесс.

При проведении программированного контроля на основании теоретического и иллюстративного материала контрольное задание в ответах наряду с теоретическими положениями содержит иллюстрации, которые дополняют характеристику изучаемого объекта.

Таким образом, применение программированного обучения в курсе морфологии и анатомии растений позволяет активизировать самостоятельную работу студентов в процессе их подготовки к лабораторным занятиям, что ведет к активизации их учебной деятельности.

БЕСПРОЗВАННЫЙ В. Д., СТЕПАНОВА В. И., ГРАММАТЧИКОВА Н. М.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Для лучшего усвоения материала и повышения активности студентов необходимо, чтобы преподавание дисциплины имело практическую направленность. Одним из основных способов повышения активизации познавательной деятельности студентов является постановка проблемных задач и ситуаций в лекционном курсе. При чтении лекции очень важно подчеркивать связь данной дисциплины с изучением других дисциплин и с будущей производственной деятельностью.

Роль лекции в учебном процессе очень велика, так как она выполняет следующие задачи: информационную, мировоззренческую, идейно-воспитательную, логико-методологическую и методическую. Лекции для студентов, по нашему мнению, должны иметь установочный и ориентирующий характер.

Любая система должна способствовать формированию профессиональных качеств и специфических черт мышления, содержащих методы научного поиска. Проблемы, поставленные на лекции, должны соответствовать возможностям студентов, их самостоятельному мышлению. Очень существенным является показатель трудности и значимости поставленной проблемы. Использование в лекции научных проблем подчинено решению определенных педагогических задач: активизации внимания, возбуждению интереса, развитию мышления и овладению методами научного поиска.

Использование проблемных задач в лекциях является важным средством управления познавательной деятельности студентов. Проблемные задачи, поставленные на лекциях, необходимо продолжать на лабораторных и практических занятиях.

Обучение, при котором обучаемые систематически включаются в решение проблем и проблемных задач, основанных на учебном материале, обычно называют проблемным. При этом, побуждая у студентов потребность в нахождении и конкретизации путей и способов ее реализации, задача стимулирует интерес к новому, который постепенно переходит в стремление к познанию неизвестного.

Особое значение для внедрения проблемного обучения в учебный процесс приобретает вопрос о системе проблемных ситуаций, стимулирующих общую активность. Проблемные ситуации являются стимуляторами и организаторами поиска.

По нашему мнению, целесообразно на лекции создавать не более одной-двух проблем, решаемых студентами. Необходимо увязывать проблемные ситуации с практикой и научными исследованиями, проведенными по данному вопросу как у нас в стране, так и за рубежом. Лекцию следует завершать постановкой проблемы (задачи), побуждающей студентов к дальнейшему поиску и решению данной задачи самостоятельно.

Создаваемые преподавателем проблемные ситуации должны побуждать студентов использовать собственный опыт и ранее приобретенные знания.

Решение проблемных ситуаций, используемых как в лекционном курсе, так и в обучающих программах, способствует самостоятельной поисковой познавательной деятельности только в том случае, если они планируются в учебном процессе.

СОЛОМАХА В. Н.

ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Изучение курса «Основы промышленного и сельскохозяйственного производства» играет важную роль в общеобразовательной специальной подготовке студентов, будучи одним из звеньев политехнического образования. Знание основ производства крайне необходимо как для будущих учителей, так и для работников народного хозяйства. Этот курс дает возможность ознакомиться с орудиями труда, сырьем, его расходами, технологией и техническим уровнем различных отраслей, основными вопросами функционирования промышленных и сельскохозяйственных производств, особенностями их размещения и затем на практике применять полученные знания. Таким образом, данный курс имеет общеобразовательное и практическое значение. Только на основе знаний техники и технологии современного промышленного производства возможна выработка, как писал В. И. Ленин, широкого политехнического кругозора. С политехническим образованием он связывал решение проблем устранения противоположности физического и умственного труда и воспитание всесторонне развитой личности.

В настоящее время проблема массовой экономической подготовки становится еще более актуальной. Вопрос стоит так: без знания основ экономики, без умения экономически грамотно мыслить и действовать нет и не может быть современного работника. Ускорение научно-технического прогресса — это прежде всего революция в области технологии. Но именно с новыми технологиями связаны существенные сдвиги в экономике. В. И. Ленин указывал, что экономист всегда должен смотреть вперед, в сторону прогресса техники, иначе он немедленно окажется отставшим.