

81
П18

**ПАРАДИГМЫ
АНТРОПОЦЕНТРИЗМА**

Библиотечка «Саксагани»

учням/. Головними показниками цих відносин стають: рівень активності студентів /іде процес самоорганізації пізнавальної діяльності; інтенсивність зворотних зв'язків у процесі навчання; наявність спеціальних критеріїв в оцінюванні спеціальних знань, умінь та навичок. На нашу думку, вже доведена доцільність використання рейтингової оцінки /труднощі полягають у відсутності управлінських умінь викладача та зовсім недостатня ознайомленість його з методикою рейтингової оцінки.

Разом з цим, слід зауважити, що вивчення досвіду використання модульного навчання у західній вищій школі високорозвинених держав показало, що технологія управління пізнавальною діяльністю студентів розроблена недостатньо. Можливо це пояснюється обмеженістю теоретичних літературних джерел /обмаль монографічних праць/ або неможливістю стажування в зарубіжних університетах, де накопичений досвід модульного навчання.

Проте існуючі положення теорії моделювання управлінської діяльності дозволяють успішно впроваджувати в процес модульного навчання організаційні моделі управління. На жаль, ми ніде не зустрічали методики їх розробки та використання, а досить ефективна і не така вже й складна.

ТОКАРЕВА Н. М.

Кривий Ріг

МЕТОДИКА ДОПОВНЕННЯ ЯК СПОСІБ ВИЗНАЧЕННЯ
СМИСЛОВОЇ РОЗВІРЛИВОСТІ У МОВЛЕННІ ШКОЛЯРІВ

Текстова методика доповнення, розроблена У.Тейлором, як Інструмент психолінгвістичних експериментальних досліджень має

досить високий коефіцієнт валідності /це доведено дослідженням Р. Сельга, І. Соттера, І. А. Раппопорта та інших науковців/.

Характер діяльності учнів при роботі з методикою доповнення - це ймовірнісне прогнозування лінгвістичних елементів на рівні слова. Для правильного відтворення випущених елементів тексту учень повинен: а /обробити смислову інформацію попередньої та наступної частини тексту, особливо мікротекст пропуску; б /проаналізувати граматичну схему цього мікротексту; в/ знайти у довготривалій пам'яті вербальні елементи, смислове сполучення яких з даним контекстом найбільш ймовірне; граматично упорядкувати ці елементи і включити їх наявну граматичну схему даного відрізка тексту.

Ці операції передбачають: а/ наявність у довгостроковій пам'яті знань певного запасу лексики; б/ сформованість лексичних умінь, пов'язаних із сполученням вербальних елементів; в/зформованість умінь розуміти й аналізувати читаємий текст; г/ наявність у постійній пам'яті знань основних граматичних структур мови; д/ зформованість умінь користуватися логіко-граматичними структурами для побудови тексту.

Для більш точного визначення рівня смислової розбірливості інформації, доцільно використання таких варіантів методики доповнення як випадкова вибірка /тобто з пропуском кожного п'ятого слова/ та цілеспрямована вибірка /з пропуском слів, що несуть найбільше смислове навантаження/.

Враховання правильно відтворених слів необхідно проводити двічі: 1/за правильні відповіді зараховуються лише точно відтворені слова; 2/ як правильні зараховуються також слова, що задовольняють даний контекст і є близькими за значенням до точних відповідностей. Аналізуючи вікову динаміку розвитку умінь

смыслового відтворення тексту серед підлітків 7-10 класів, слід відзначити, що точність та відсоток відтворення текстів зростає залежно від віку. Оцінка ж смислової розбірливості /уміння виділити ключові групи слів/ зменшується у віковій динаміці. Це можна пояснити зростанням рівня індивідуального осмислення тексту.