

81  
П18

**ПАРАДИГМЫ  
АНТРОПОЦЕНТРИЗМА**

Библиотечка «Саксагани»

вितворюватися тільки на ґрунті чуттєвого освоєння дійсності - від метафори до ментальної образності і до механічного маніпулювання абстрактними символами, що можуть набути значення завдяки спроможності співвідношення з речами актуального світу. В силу цього і речення було осмислене (досить часто і сьогодні тлумачиться) опосередковано - через ототожнення із судженням. Механізм мовної категоризації корелює зі статусом знака - внутрішньомовною поетичністю/філософічністю. Інколи ємність класу не піддається лінгвістичному аналізу поза врахуванням антропонімичного чинника (пор. наявність у мові австралійських аборигенів категорії балан, що охоплює жінок, вогонь та небезпечні речі, речовини; статус значення роду в сучасній англійській мові). Система внутрішньомовної категоризації співвіднесена з ієрархією архетипів, що виступають конститuentами національно-мовної картини світу.

МІРОШНИК З. М., СИДОРЕНКО С. В.

Кривий Ріг

УПРАВЛІННЯ ПСИХІЧНИМ РОЗВИТКОМ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Гуманізація освіти полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, найповнішому розкритті її здібностей та задоволенні різноманітних освітніх потреб, в забезпеченні пріоритету загальнолюдських цінностей. Реалізація цього принципу без психічного розвитку особистості мислення неможлива.

Сама проблема розвитку мислення є однією з найважливіших проблем психології та педагогіки. Мислення в психології визначається як складна діяльність, під час якої в мозку людини відбувається опосередкованим і узагальненим способом процес

відображення предметів та явищ за їх історичними властивостями, зв'язками і відношеннями (Г. С. Костюк).

Психічний розвиток особистості набуває своїх особливостей залежно від змісту задач, у розв'язанні яких вона включається. Характеризуючи мислення людей, треба вказувати на такі його якості, як глибина думки, її послідовність, самостійність, гнучкість і швидкість. Ці якості виступають і як індивідуально-психологічні особливості людини, що виявляються в різному співвідношенні в ньому чуттєвого і мисленого, образу і слова, крім того на психічний розвиток впливає фізичний, емоційний стан та умови праці дитини, організації її навчальної діяльності в цілому.

Учитель, який прагне керувати розвитком учнів, має продумати надзавдання уроку - як реалізувати навчальну мету з найбільшою користю для розвитку мислення кожної дитини.

Учителю належить керівна роль в формуванні теоретичного мислення, яким є індивідуально-дедуктивне мислення, що здатне переходити від часткового до загального і навпаки (В. В. Давидов). Тобто, на уроці вчитель повинен забезпечити учневі можливість вільного руху думки у двох напрямках: від абстрактного до конкретного та від часткового до загального.

КОЖУХАР О. І.

Кривий Ріг

УКРАЇНСЬКА ІНТЕЛІГЕНЦІЯ І СТАЛІНІЗМ

(деякі проблеми історіографії)

1. В сучасних умовах актуальним являється всебічне вивчення історії української інтелігенції, її ролі в розвитку культури і