

Б16.42 (082)

Д44

УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОГРЕССА
ИСПОЛКОМ КРИВОРОЖСКОГО ГОРОДСКОГО СОВЕТА НАРОДНЫХ
ДЕПУТАТОВ
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
КРИВОРОЖСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОМБИНАТ

**ДИАГНОСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
(Материалы международной конференции)**

Киев - 1993

316.42 (082)

Д 44

УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОГРЕССА
ИСПОЛКОМ КРИВОРОЖСКОГО ГОРОДСКОГО СОВЕТА НАРОДНЫХ
ДЕПУТАТОВ
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
КРИВОРОЖСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОМБИНАТ

54885

**ДИАГНОСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
(Материалы международной конференции)**

Криворізький
Державний педуніверситет
БІБЛІОТЕКА

Киев - 1993

Редакционная коллегия: Котельников Г.А., Кочура В.Н.,
Патрушев В.И.

В сборнике представлены доклады участников международной научно-практической конференции "Проблемы диагностики и прогнозирования социально-экономических ситуаций", которая проходила в городе Кривом Роге 4-5 декабря 1992 года. Сюда же включены обзоры работы секций и круглого стола по социологии образования, а также материалы выступлений участников, не вошедшие в предыдущее издание.

Основное внимание в публикуемых материалах уделено социологическому анализу социальных процессов в обществе после распада СССР. Большая часть статей посвящена социальному развитию Украины.

Материалы сборника представляют интерес для научных и практических работников, преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений, учителей школ.

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы диагностики и прогнозирования социального развития актуальны сегодня в силу ряда факторов, которые приобрели особое значение после распада ядерной сверхдержавы СССР. Среди них следует выделить: усиление кризисных явлений в экономике вследствие поспешной и неумелой организации перехода к рыночным отношениям; стихию национального возрождения в молодых независимых государствах в сочетании с этническими конфликтами и повальным обнищанием народа; духовно-нравственной деградацией общества, из-за снижения престижа образования, науки, культуры; небывалого взлета преступности. В это "смутное" время, обусловленного правовым беспределом и параличом власти, социально-гуманитарной интеллигенции, социологам очень важно исследовать реальные процессы, выявлять тенденции и закономерности постсоветского развития.

На международной научно-практической конференции, где были представлены ученые Украины, России, Белоруссии и Казахстана не только констатировалось наличие всеохватывающего кризиса в бывших республиках Советского Союза, а ныне – суверенных государствах. Была сделана попытка поставить более точный диагноз современному состоянию общества, установить реальные причины хаоса, возникновения и степень развития социальной болезни, уровень зараженности ею различных сфер жизнедеятельности общества. Ученые искали возможности прогнозировать вероятные сценарии развития событий, социальных процессов предполагаемые пути выхода из кризиса. Сюжеты на эти темы занимают внимание авторов данного сборника.

Издание представляет собой материалы Международной научно-практической конференции "Проблемы диагностики и прогнозирования социально-экономических ситуаций" (Кривой Рог 4-5 декабря 1992 г.). В отличие от сборника тезисов, изданного к началу конференции, здесь представлены доклады на пленарном заседании, краткие обзоры работы секций и "круглого стола" по социологии образования, выступления и научные сообщения ряда участников.

В сборнике представлены статьи академиков и членов-корреспондентов Украинской Академии наук национального прогресса, видных ученых и практиков из Москвы, Киева, Днепропетровска, Кривого Рога и непосредственных организаторов конференции – преподавателей кафедры социологии Криворожского педагогического института.

Разнообразна и тематика материалов – от проблем методологии

СИНЕРГЕТИКА И ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Выбор парадигмы развития означает прежде всего объективную оценку имеющихся в обществе реалий и тенденций с точки зрения определенных теоретических и методологических подходов к социальному прогнозированию. Кризис преобладавших до сих пор концепций заставляет нас искать другие отправные точки анализа. Среди них все большее внимание привлекает синергетика. Будучи новым направлением междисциплинарных исследований процессов самоорганизации в природе и обществе, синергетика органично вписывается в современную методологию научного познания и начинает играть все более активную роль в построении теории диагностики и прогнозирования общественного развития.

Синергетика это не только своеобразный синтез многих конкретно научных методов исследования, но и перевод их в новые измерения постнеклассической науки, что отражается в формировании соответствующего категориального аппарата. В итоге мы получаем новые измерения природной и социальной действительности, новые методы ее описания и осмысления.

Любая сложная многоуровневая система рассматривается в синергетике с точки зрения ее открытости или закрытости, линейности или нелинейности, стабильности или неустойчивости, порядка или хаоса, уровня диссипативности, фрактальности и т.д. Новые методы стали возможными благодаря математическому моделированию на мощных компьютерах, что позволило определить роль флуктуационного выбора в многовариантности возможных сценариев изменения и развития в активных нелинейных средах, получивших название "детерминированного хаоса".

Синергетическое направление в науке появилось в семидесятые годы нашего столетия. Его основоположниками считаются немецкий физик из Штутгарта Г. Хакен и русский эмигрант - профессор Брюссельского свободного университета Илья Романович Пригожин, который в 1977 году стал лауреатом Нобелевской премии по химии^I.

I. Он является также директором Международного института физики и химии в Брюсселе, избран почетным членом Академии естественных наук России.

В последние годы синергетический подход стал распространяться и на явления общественной жизни. Это хорошо видно на примере статьи И.Р.Пригожина "Философия нестабильности", опубликованной в журнале "Вопросы философии" (1991, № 6). Надо также отметить работы академиков С.П.Курдюмова и Н.Н.Моисеева, профессоров Г.И.Рузавина, В.С.Степина и других. В Киеве в 1991 году защищена первая в Украине докторская диссертация по синергетике в институте философии Академии наук Украины Ириной Серафимовной Добронравовой, в 1990 году опубликована ее монография "Синергетика: становление нелинейного мышления" (Киев: Изд-во Лыбидь. 1990).

Перенос методологии синергетики на общество, на прогнозирование социальных явлений вызвал к жизни социолого-синергетический подход, который мы пытаемся использовать для диагностики и прогнозировании социально-экономических ситуаций, выбора парадигмы развития общества. В этом направлении, начиная с 1992 года, начинает разворачиваться научная деятельность кафедры социологии Криворожского педагогического института.

Сущность социолого-синергетического подхода, к анализу социальной действительности, по нашему мнению, имеет следующие концептуальные позиции:

Во-первых, общество рассматривается в органическом единстве с природой, в динамике коэволюционного развития с ней;

Во-вторых, признается возможность экстраполяции на общество теоретико-методологических положений синергетики, в частности, закономерностей самоорганизации в открытых, нелинейных системах и диссипативных процессов, характеризующих механизм выкристаллизовывания порядка из хаоса;

В-третьих, ведется разработка процедур эмпирической проверки методами социологии и с помощью ее инструментария перспективных идей и гипотез, основанных на синергетическом миропонимании. При этом главным объектом социологических исследований становится массовое сознание и его взаимосвязь с реальным поведением людей.

Применение социолого-синергетического подхода к анализу современной социальной действительности показывает, что многие категории синергетики, к примеру, понятие детерминированного хаоса вполне применимо при характеристике состояния общества в странах СНГ. Состояние хаоса возникло в результате освобождения от тоталитарного порядка, когда с помощью демократизации, гласности,

плюрализма мнений был запущен механизм действия центробежных сил. Распад огромной сверхдержавы, какой был СССР, поставил бывшие ее составными частями республики, ставшие на путь независимого развития, в сложное или даже критическое положение, которое усугубляется усилением борьбы политических сил различной окраски.

Больше всего пострадала экономика. Основная причина в том, что действовавший прежде единый хозяйственный механизм оказался разобраным на отдельные более или менее крупные узлы, которые вынуждены функционировать самостоятельно. Падение жизненного уровня и рост цен, видимо, будет происходить до тех пор пока потребление не опустится до уровня производства и мы не станем жить не лучше, чем работаем. Пока же мы живем лучше, чем работаем за счет разворовывания и разбазаривания государственного имущества и национального достояния. При продолжающейся дестабилизации обстановки преобладает погоня за сиюминутной выгодой часто в ущерб долгосрочным интересам. Определяющим фактором стало то, что и экономика, и все другие сферы общественной жизни оказались во власти двух стихий: одна из которых обусловлена возрождением национального духа, национального самосознания, а другая возрождением творческого и собственнического индивидуализма, индивидуального самосознания. Первая привела к образованию и известному обособлению независимых государств, к сепаратистским движениям; другая обусловила движение к свободной рыночной экономике западного образца.

Несмотря на все коллизии, возникающие в результате действия этих двух и других стихий, в хаосе и нестабильности, присущими в данный момент нашему обществу, нельзя видеть только негативные аспекты. В данном случае мы имеем дело с диссипативным процессом, который, с одной стороны, творит беспорядок и одновременно, с другой стороны, рождает тенденцию к самоорганизации и движение к новому порядку.

Естественно, что переход от нестабильности к стабильности, от хаоса к порядку через различные флуктуации присущие бифуркационному периоду не может произойти безболезненно и в короткий срок. Слишком на многие перемены мы замахнулись одновременно. Украина, например, больше всего страдает от попыток совершать крутые виражи на большой скорости и при недостаточно опытной в осуществлении реформ команде "водителей"². Нас, безусловно, будет за-

2. Имеется в виду весь круг людей причастных, к процессу выработки государственной политики.

носить, поскольку команда в основном формируется из людей привыкших ездить тихо и по рельсам, что характерно для прежнего режима власти. При этом законодатели безнадежно отстают с легитимизацией реформ, а ученые – с их научной проработкой. А в таких условиях смена правительств не может кардинально улучшить положение. В итоге народ обречен ждать прихода новой популяции руководителей и политических лидеров, законодателей, ученых, которые не были бы обременены грузом прежних привычек и легко осваивали опыт передовых стран.

Период ожидания может быть существенно сокращен, если произойдет переход на современные технологии селекции кадров. Состояние "детерминированного хаоса" должно быть распространено на процесс выдвижения и отбора людей на руководящие должности, в законодательные органы, в состав научной элиты и т.д. Здоровая конкуренция и конструктивная роль случая сработают здесь надежнее, чем любая система номенклатурного отбора, когда способности и деловые качества неизбежно играли второстепенную роль. Такой принцип селекции кадров должен действовать во всех сферах жизни общества как по горизонтали, так и по вертикали на всех ее уровнях.

Другая причина пробуксовки реформ и неэффективности принимаемых правительством мер по стабилизации экономики заключается в том, что нынешний кризис диагностируется в основном со стороны технико-экономических показателей. Отсюда и исцеление недугов общества отдано на откуп экономистам. Это глубокое заблуждение, так как современное состояние общества обусловлено прежде всего деформациями в духовно-нравственной сфере, связано с особенностями состояния и функционирования массового сознания. Недопонимание процессов в массовом сознании, в общественной психологии является одной из главных причин неудач в преодолении кризиса общества.

Общественная психология как массовое сознание также представляет собой синергетическую систему иерархического строения, которая по принципу функционирования является аналогом детерминированного хаоса, где очевидны все признаки открытой, нелинейной самоорганизующейся системы. В массовом сознании и общественной психологии мы обнаруживаем три взаимодействующие подсистемы или слоя элементов.

В первый слой входят духовные образования, выступающие или как подсознание, или полностью не осознанное в данный момент не-

посредственное и стихийное отражение общественного бытия, или выражение эмоционально-волевых элементов. К данному слою относятся наиболее подвижные, легко поддающиеся изменению элементы. Примером может служить общественное настроение.

Второй слой представляют различные элементы обыденного сознания. По степени устойчивости они занимают среднее положение, так как представления, убеждения и предубеждения возникают в результате многократного воздействия сходных обстоятельств, а затем должны пройти через самосознание народа (на уровне здравого смысла) и закрепиться в нем. Устойчивость элементов второго слоя обусловлена также тем, что они материализуются в понятийном аппарате языка, в различных формах наглядности.

Третий слой образуют явления массового опыта, аккумулярованные в социальных привычках; обычаях, традициях, других нормах и стереотипах поведения. Их возникновение и функционирование связано, как правило, с жизнью многих поколений, что делает эти привычки, обычаи и традиции наиболее устойчивыми, часто даже консервативными элементами общественной психологии, массового сознания. Совокупность этих явлений называют иногда психологическим укладом народа, в то время как совокупность эмоционально-волевых качеств (первый слой) — социальным характером.

Схема отражения в массовом сознании общественного бытия выглядит следующим образом. Каждое новое явление общественной жизни проникает в массовое сознание через первый, наиболее подвижный и чувствительный к переменам слой, где формируется эмоциональное отношение к нему. То, что вызывает в целом позитивные эмоции, переходит в рационально-логические формы восприятия (обыденное сознание), а при устойчиво-позитивном отношении — в традиции. В общем виде эта схема работает так: от эмоций к настроению, от настроения к интересу, от интереса к знаниям, от знаний к мнению, от мнения к убеждению, от убеждения к традиции. Такой механизм действует также в тех случаях, когда отражение явлений жизни опосредуется наукой или идеологией, воспитанием или обучением.

Вместе с тем явления каждого слоя массового сознания представляют собой и самостоятельные каналы познания социальной действительности. Причем главным источником познания оказывается практика (массовый опыт). На основе массового опыта, практического освоения действительности складывается эмпирическое сознание,

которое даже с развитием науки и средств массовой информации продолжает оставаться сердцевиной массового сознания.

Есть еще один важный фактор формирования тех или иных явлений в массовом сознании. Это общение людей в процессе познания и практической деятельности. Преломляясь через общение на всех его уровнях и во всех формах, индивидуальное, групповое, коллективное и массовое сознание, помимо содержательных или качественных характеристик, приобретает еще и характер отношения: эмоционально-волевого, рационально-логического, традиционного (стереотипного). В этом случае мы уже имеем дело с явлениями общественной психологии. А поскольку невозможно представить процесс формирования и функционирования массового сознания вне общения, то становится очевидным, что оно всегда реально существует лишь в социально-психологических формах. С этих позиций и следует подходить когда возникает вопрос о необходимости исследовать явления массового сознания и общественной психологии в их специфике.

Состояние массового сознания, его активность или пассивность, связаны не только с характеристиками содержания, но и с социально-психологическими характеристиками, что и лежит в основе направленности интересов. В разные исторические периоды под влиянием обстоятельств массовое сознание может быть обращено или преимущественно на внешние объекты (экстраверсия), или занято самим собой (интраверсия). В последнем случае, будучи инертным, апатичным, оно легко становится объектом политических и идеологических манипуляций.

Таким образом, степень активности массового сознания в историческом разрезе зависит от взаимодействия нескольких главных факторов. Во-первых, от содержания, характера и технологии деятельности, в которую вовлечены народные массы (культура материального и духовного производства). Во-вторых, от системы и качества образования и воспитания (культура познания). В-третьих, от характера идеологического воздействия и отношения к власти (политическая культура). В-четвертых, от характера и способов взаимодействия людей во всех сферах производственной, бытовой, общественной и познавательной деятельности (культура общения, нравственность).

В результате господства тоталитаризма на предшествующих этапах исторического развития нашего общества деформация подверглись все проявления общественного сознания, но больше всего пострадали

экономическая, политическая и нравственная культура. Отсюда исходят трудности становления рыночных отношений и развития демократических процессов. Кроме того неравномерность культурного развития регионов или отдельных городов отражается на формах проявления активности массового сознания. Недостаток политической культуры, с одной стороны, питает консерватизм, а с другой стороны, проявления экстремизма. Поэтому от политических лидеров общества требуется большая четкость и ясность в формировании своих программных установок, чтобы добиться максимальной мобилизации интеллектуального и трудового потенциала народа, стимулировать объединительные тенденции. Все это вызывает необходимость трезвой оценки реальной ситуации в динамике настроений людей в регионах, трудовых коллективах, вытекающей из анализа данных оперативных социологических замеров и опирающихся на синергетические методики построения прогнозов. Социолого-синергетические методы позволяют своевременно определить характер флуктуаций в массовом сознании и их возможное влияние в бифуркационных ситуациях. Определенную роль здесь могут играть и методы соционики, которая в последние два года получила развитие в Украине.

Радикально меняющаяся политическая и экономическая ситуация адекватно или неадекватно отражается на процессах в общественном сознании. Быстрая смена событий и непрерывность перемен, их постоянство приводят к эффекту перманентной незавершенности этих процессов. Массовое сознание по-новому реагирует на калейдоскоп перемен в основном на эмоциональном уровне, не успевая большей частью углубляться в нижележащие слои и сформировать устойчивые рационально-логические стереотипы, убеждения и традиции. А это ведет к эффекту криминализации массового сознания, когда правовой нигилизм формирует и криминальное поведение.

Центр внимания науки в этих условиях перемещается на проблему выбора парадигмы развития в связи с переходом общества к новой фазе, когда будут преобладать уже не процессы ломки устаревших институтов власти, экономической системы, права и морали, а процессы созидания новых общественных структур в атмосфере политического, экономического и идейного плюрализма, усиления влияния стихийных факторов. В предстоящий период властные структуры на всех уровнях будут испытывать возрастающую потребность в оперативных экспресс-исследованиях, обеспечивающих своевременную оценку си-

туации в массовом сознании и общественной психологии при принятии решений в области экономической, социальной, национальной и культурной политики, поскольку без диагностики и прогнозирования социально-экономических ситуаций и их отражения в общественном сознании нельзя квалифицированно подойти к решению любого вопроса государственной важности. Использование в этих целях синергетической теории, методологии и методов позволит точнее и надежнее выбирать адекватные обстоятельствам варианты действий властных органов и структур.

Суть синергетического подхода к выбору парадигмы развития общества состоит прежде всего в признании его многомерности и способности к самоорганизации, если это открытое общество, пребывающее в состоянии детерминированного хаоса. В этом случае важно определить точки бифуркации и аттрактор развития, внутри которого находятся вероятные сценарии прогресса. Синергетическая теория доказывает, что преобразование и контроль за саморазвивающимися системами уже не может осуществляться только посредством увеличения силового давления на них. Компьютерное моделирование показывает, что простое силовое давление на систему часто приводит к сбиванию ее прежним структурам и состояниям, заложенным в определенных уровнях ее организации и принципиально новые структуры могут и не возникнуть. Вызвать их к жизни, возможно особым способом действия: в точках бифуркации иногда достаточно в нужном направлении и месте произвести сравнительно небольшое воздействие для того, чтобы система начала перестраиваться и возник новый уровень организации с новыми структурами. Этот способ можно назвать "социальным иглоукальванием".

Поскольку известно, что общество является своеобразным миром нестабильных феноменов и мы не можем полностью контролировать социальные процессы, развитие событий в обществе моделируется не простым, а так называемым "странным аттрактором". Это, по мнению И.Р.Пригожина, "кладет конец претензиям на абсолютный контроль над какой-либо сферой реальности, кладет конец любым возможным мечтаниям об абсолютно контролируемом обществе. Реальность вообще не контролируема в смысле, который был провозглашен прежней наукой"³.

3. Пригожин И.Р. Философия нестабильности // Вопросы философии. - 1991. - №6. - С. 51.

Синергетика не означает такого поворота в мышлении, которое сопровождается полным отбрасыванием каких-либо представлений присутствовавших в науке до сих пор. Что-то сохраняется, что-то остается вне поля зрения, а что-то перетолковывается. Именно перетолковывание, переинтерпретация наработанной системы знаний в русле новых теоретико-методологических представлений (которые могут иметь своим источником ранее отброшенные концепции) составляют суть концептуальных сдвигов, позволяющих говорить о переходе от одного уровня понимания действительности к другому.

В свете сказанного, будущее Украины (как и других государств СНГ) мы видим во всемерном укреплении государственной власти и власти Закона, в своеобразной диктатуре государственного права и Закона при одновременном обеспечении плюрализма в экономической, политической и духовной сферах. В современных цивилизованных странах, примеру которых мы собираемся следовать, демократия - это определенная и очень жесткая система правил борьбы за власть, обеспечивающая, с одной стороны легитимизацию ротации субъектов аппарата управления на конкурсной основе, а с другой стороны, поддержание стабильности политической системы государства, уверенности граждан в гарантиях соблюдения их прав и свобод в пределах Конституции.

Залог экономического процветания в политической стабильности и государственном регулировании соотношений между производством, распределением и потреблением. Отказ от управления экономикой и всеми другими сферами жизни в пользу регулирования - основной принцип движения к открытому саморазвивающемуся обществу, залог его национального прогресса и вхождения в общецивилизационное русло посттоталитарного и постиндустриального развития.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УКРАИНЫ

Актуальность социологического исследования интеллектуального потенциала неизмеримо возросла в связи с задачей построения независимой Украины на принципах открытости, свободы, равенства, гуманизма, интегрированности в цивилизованное мировое сообщество. На первое место выдвигается роль знания, интеллекта, способностей, как главных факторов выработки и реализации собственной внутренней и внешней политики, нахождение оптимальных путей консолидации общества, развития творческой энергии людей. Учитывая исключительную сложность и новизну проблемы, в настоящем докладе делается лишь попытка выявления некоторых тенденций в интеллектуальной сфере, приглашение специалистов различных гуманитарных и естественных наук к разработке всего комплекса вопросов интеллектуального потенциала Украины.

Интеллектуальный потенциал - интегральная характеристика общества, раскрывающая силу знания, количества и качества знания, направленности знания, осознанных действий и результативности знания. В сочетании с умениями, способностями и нравственными ценностями понятие интеллектуального потенциала включает в себя не только формулировку сущего или бывшего, но и оценку с точки зрения желательного-должного. Носителями интеллектуального потенциала являются люди, овладевшие знаниями, тот общественный слой людей, которые профессионально занимаются умственным трудом, имеют соответствующее образование. Ядро интеллектуального потенциала составляет интеллектуальная элита. Критерием интеллектуального потенциала является его направленность на совершенствование (прогресс) всех сторон социальной жизни и выражающийся в совершенствовании производительных сил и производственных отношений, в непрерывном росте знаний, в растущем альтруизме и в растущей солидарности людей.

Анализ статистических данных показывает, каким мощным интеллектуальным потенциалом располагает интеллигенция Украины. Численность всех специалистов в народном хозяйстве республики по данным Минстата Украины составила 6,8 млн. чел., в том числе 2,9 млн. чел. имеют высшее образование. Около 4,0 млн. специалистов занято в сфере материального производства. 55% от общего числа специалистов с высшим образованием составляют женщины, четвертую часть - молодые специалисты в возрасте до 29 лет включительно. Меньше всего моло-

дежи среди специалистов, занятых в строительстве, науке и научном обслуживании. Среди специалистов с высшим образованием каждый пятый имеет гуманитарную, каждый девятый – общественно-экономическую или инженерно-экономическую специальность. По национальному составу наибольший удельный вес среди специалистов составляют украинцы – 67,7%, русские – 26,9% и евреи – 9,4%.

Вместе с тем потенциал интеллигенции, и прежде всего инженерно-технической, используется неудовлетворительно. В основных отраслях народного хозяйства не по профилю избранной специальности работает свыше 120 тыс. специалистов. Среди руководителей лишь 13% имеют экономическое и 0,2% юридическое образование, в то время как рынок и рыночные отношения требует от руководителей углубленных знаний в области экономики, финансов, инвестиций, менеджмента, стратегии управления. На многих предприятиях допускается нерациональное использование специалистов. Исторически сложившаяся их расстановка существенно отличается от потребностей рыночной экономики, приводит к многочисленным социальным конфликтам. По данным учета в 1990 г. 150 тыс. чел. с высшим и 750 тыс. чел. со средним специальным образованием работали рабочими. Эта тенденция за последние годы постоянно усиливается. В народном хозяйстве среди специалистов с высшим и средним специальным образованием работает на должностях, не требующих соответствующего образования 110 тыс. инженеров, 18 тыс. экономистов, 13 тыс. агрономов, зоотехников, ветврачей. Повсеместно практикуется использование специалистов, имеющих непрофильное для данной отрасли образование. Кроме того, утеряны четкие критерии, требования, которые бы стимулировали потенциал специалиста к раскрытию, понуждали бы их подтягиваться до нужного уровня. Главное было – получить диплом и соответствующее ему место, а там приспособливаться.

Высокий уровень неудовлетворенности инженерно-технической интеллигенции своим трудом, положением, условиями жизни зафиксирован во многих социологических исследованиях. И даже тот остаточный интеллектуальный потенциал оказывается обществом невостребованным.

Основу интеллектуального потенциала составляют специалисты высшей квалификации – доктора и кандидаты наук. В Украине насчитывается около 7,5 тыс. докторов наук, в том числе – 1863 – технических и 417 чел. экономических наук. Наибольший потенциал сосредоточен в Киеве (3275 чел.), в Харькове (1030), Одессе (521), Днепропетровске (514), Львове (457), Донецке (392). Каждый второй доктор и кандидат наук работает в вузовском секторе науки. Тотальный кри-

зис в обществе коснулся и научного потенциала. Общий объем научно-технических, проектно-конструкторских и технологических работ сокращается из-за отсутствия источников финансирования и медленной переориентации науки на проблемы национального прогресса Украины. И как следствие - отток талантливых ученых за рубеж.

"Утечка мозгов" принимает все более угрожающие масштабы и может обернуться национальным бедствием, интеллектуальным геноцидом, если процесс радикальных перемен будет разворачиваться столь медленно. Среди основных причин социологи выявили:

социально-экономические - грозящая экономическая катастрофа и невостребованность знаний ученых, неудовлетворительный ход конверсии, низкий уровень жизни, угроза голода, нерешенность большинства социально-бытовых проблем, прежде всего жилищной;

социально-профессиональные - разрушение мотивации к интеллектуальному труду, невозможность профессиональной карьеры, социальная незащищенность;

политические - отсутствие политической стабильности, правовой беспредел, расслоение общества на бедных и богатых, неверие в возможности демократических преобразований, низкий авторитет реальной власти;

этнические - исторически обусловленные обстоятельства "запрограммированной" эмиграции некоторых этнических групп (например, евреи, немцы, и др.).

По прогнозам волна "утечки мозгов" будет нарастать. Она затронет и уже активно втягивает такие профессиональные группы, как физики, химики, математики, биологи, программисты, пользующиеся на Западе высоким спросом. Необходима неотложная система государственных мер защиты интеллектуального потенциала от разграбления, принятие законов по защите интеллектуальной собственности.

Интеллектуальный потенциал находит свое конкретное проявление в рационализаторской и изобретательской работе. Ежегодно народное хозяйство использовало порядка десяти тыс. изобретений и сотни тысяч рационализаторских предложений. Реализация их давала экономический эффект на миллиарды руб. Ныне эта работа находится в запустении. Все основные показатели рационализаторской и изобретательской работы в 1991-1992 г.г. снижены до уровня семидесятых годов. Так, количество авторов, которые подали рацпредложения, уменьшились втрое. Резко уменьшилось участие трудящихся и специалистов в техническом творчестве в Волянской, Николаевской, Львовской, Одес-

ной, Тернопольской, Черниговской областях. Практически вдвое меньше использовано изобретений и рациональных предложений в народном хозяйстве, а материальное вознаграждение авторам не учитывает роста цен. Нормативы отчислений на авторские вознаграждения находятся на уровне двадцатилетней давности.

В НИИ и КБ лишь треть выполненных разработок несут в себе принципиально новые технические решения, защищены авторскими свидетельствами на изобретение. Более 70% образцов новых типов машин, оборудования, аппаратов, приборов создано без использования изобретений, что значительно уменьшает конкурентноспособность создаваемой техники и выход ее на мировой рынок.

Сложившийся антиинтеллектуализм в нашей социальной жизни, фетишизация "усредненности", "обыкновенности" и отторжения неординарности и талантливости в массовом масштабе существенно затормозило процесс развития знания, адекватного современным требованиям "постиндустриальной экономики".

В основе глубоких изменений, происходящих в "постиндустриальной" экономике, лежит беспрецедентный рост "индустрии знаний". Знания человечества сегодня удваиваются примерно каждые пять лет, причем период удвоения знаний имеет тенденцию к дальнейшему сокращению. Так, в конце прошлого - начале нынешнего века этот период равнялся 50 годам. Ныне в мире каждый день издается примерно 6-7 тыс. статей, печатается свыше 300 млн. экз. газет, 250 тыс. экз. книг, в быту у населения имеется 435 млн. радиоприемников и 142 млн. телевизоров. Всего в мире на сегодняшний день выпущено свыше 750 млн. книг и журналов. Предполагается, что объем накопленной всем человечеством информации составляет величину порядка 10^{14} двоичных разрядов и к 2000 году этот объем удвоится. Возможности человеческого мозга принимать извне информацию могут оказаться исчерпанными¹.

Усиливается вес и значение аналитических форм деятельности в экономике, политике, в духовной сфере и сфере человеческих отношений. Их масштабность и многофакторная детерминированность всех общественных процессов делают малоэффективной результативность аналитических процедур, осуществляемых прежними методами.

1. Данные из: И. Миклушко. Искусственный интеллект, параллельные ЭВМ и параллельные вычисления. В кн. Будущее искусственного интеллекта. М.: 1991. с. 247-248.

Развитие современного сектора экономики в решающей степени определяется совершенствованием технологии и организации производства, внедрением инноваций. Сегодня иметь хороший патент гораздо выгоднее, чем владеть целой фабрикой, - считает известный английский социолог Т.Стоньер². Одним словом, научные, в том числе и гуманитарные знания, интеллектуальные технологии должны быть включены в механизм нормального функционирования общества, выработки и реализации социально-экономической политики, в том числе и кадровой, осуществления экспертизы принимаемых решений и научно-го оппонирования им.

Все сказанное привлекает особый интерес социологов к интеллектуальному потенциалу административно-управленческой интеллигенции. Из-за отсутствия руководящей элиты, профессионалов высшей квалификации органы государственного управления продолжают засоряться массой некомпетентных, малообразованных людей, которые из-за низкой зарплаты, неопределенного статуса легко коррумпируются. Многие структуры управления забюрократились, превратились в обыкновенные канцелярии, в которых производится большое количество документов низкого качества. Реализация последних затруднена и потому, что организационный потенциал, государственная дисциплина совершенно не соответствуют требованиям переходного периода, масштабам перемен, задачам реформирования экономики. Интеллектуальный потенциал руководящего корпуса не дает никаких гарантий, что различные управленческие структуры будут действовать правильно. Трудности обусловлены тем, что на протяжении десятилетий формировалось мировоззрение, согласно которому кадровая политика свobodилась к идеологическим, политическим, а не деловым, профессиональным, психологическим качествам специалистов и руководителей. Стереотипы взглядов, форм хозяйствования и управления остаются весьма живучими и ломать эти традиции очень трудно. Важно также проследить взаимосвязь интеллектуального потенциала и творческой интеллигенции.

Выборочный опрос представителей этой социальной группы - литераторов, музыкантов, актеров, архитекторов, художников, кинематографистов и др. категорий показали, что кризис современной духовной жизни в Украине обусловлен такими факторами:

2. См.: Стоньер Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики. ИНИОН АН СССР, реферат № 1571, М.: 1984, с. 5.

- разрушение устоявшихся на протяжении десятилетий идейно-творческих средств, объединений и т.п., которое особенно болезненный характер приобрел в среде художников старшей и средней генерации, потребовавших от них необходимого осмысления уже сделанного, прожитого как ими самими, так и их современниками;

- конфликт разных поколений художников с явно выявленной агрессивностью молодой поросли, содержание которого зачастую усложняется не столько художественными средствами, сколько интересами политической борьбы, торжеством деструктивных факторов;

- никем и ничем не пресекается агрессия западной массовой субкультуры, которая даже с помощью государственной телекомпании внедряет в массовое сознание культ бездуховности, насилия, порнографии;

- возрастающей коммерциализацией многих проявлений художественного творчества, деятельности учреждений культуры, художественных коллективов, издательств, купли-продажи произведений живописи, графики, скульптуры, как правило иностранным дельцам с последующим вывозом произведений искусства за рубеж без какой-либо защиты авторских прав, монополизации киносети, подготовки видеосюжетов, различных конкурсов с активным навязыванием рекламы иностранным и совместным фирмам, вкусов, этических норм и т.п.

Все опрошенные указывали на отказ кинопроката, Укртелерадиокомпаний от популяризации достижений украинского художественного и особенно документального кинематографа. За счет тотального захвата экрана прибыльными порнографическими и приключенческими фильмами производства студий США, Франции значительно сократили свой репертуар театры, филармонии, другие художественные коллективы;

- неудовлетворительный уровень программ Украинского телевидения. Абсолютно все респонденты решительно критикуют ограниченность и низкий эстетический уровень литературно-художественных программ, отмечая ограниченность репертуара, который не охватывает достижений мировой культуры XX столетия, не раскрывает творчество современных композиторов, драматургов, кинематографистов, ведущих актеров;

- тяжелое материальное положение, в котором оказались практически все деятели современной украинской культуры. Так, средне-

месячная зарплата литератора составляла в конце 1992 г. 900 крб., художника - 800 крб. Среди молодых художников все больше зреют настроения к длительной или постоянной эмиграции. Мотивы массовой эмиграции не только в материальных благах. Их привлекает зарубежная интеллектуальная атмосфера. (См. Киевские ведомости, 1992, 26. XI)³.

Разрушение интеллектуального потенциала обусловлено двумя главными факторами: во-первых, это результат расбалансирования само- и взаимореализации людей. С одной стороны сужаются возможности свободного, суверенного развития человека, с другой - отстает процесс формирования совместных форм жизнедеятельности, адекватных новым условиям. Обоснование этого фактора как сущностного противоречия между взаимореализацией и самореализацией в процессе жизнедеятельности людей заслуживает специального исследования;

Во-вторых, из-за неопределенности интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность - это собственность на права. И пока эти права юридически не определены и законодательно не закреплены, по-прежнему на ней жируют различные дельцы от коммерции. Лишь с превращением продуктов интеллектуальной деятельности в товары появляется возможность у их создателей получать не только вознаграждение (зарплату, премии)¹, но и часть доходов от использования изобретений, ноу-хау, иного творческого товара. Это право создается на специально оговариваемую в соглашениях часть дохода, который в целом получает фирма, предприятие или институт. С решением этого вопроса связано так необходимое определение реальной ценности творческого труда, рост достатков интеллигенции. И вообще весь этот процесс ведет к утверждению приоритета творческого труда над иными его формами, определяет подлинное место интеллигента в общественном производстве⁴.

3. Опрос респондентов и обобщение материалов провел И.И. Верба.

4. Еще древние римские юристы пытались различать вещи телесные и бестелесные. "Телесные вещи - те, которые могут быть осязаемы... Бестелесные вещи - те, которые не могут быть осязаемы: таковы те вещи, которые состоят из права, являются правами", - писали они (Дигесты Юстиниана М., 1984, с. 39). В Конвенции, учреждающей Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), подписанной, в том числе и СССР, в Стокгольме 14 июля 1967 г., указано, что интеллектуальная собственность включает права, относящиеся к литературным, художественным и научным произведениям; исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио и телевизионным передачам; изобретениям во всех областях человеческой деятельности; научным открытиям; промышленным образцам; товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным наименованиям и коммерческим обозначе-

Речь, таким образом, идет о системе воспроизводства интеллектуального потенциала, включающей все то, что связано с воспитанием и образованием, активизацией интеллектуальной деятельности, защитой интеллектуальной собственности, повышения престижа интеллектуального труда, формирования интеллектуальных ресурсов, интеллектуализации социальных систем (предприятий, учреждений, госапарата, общественных организаций, сфер науки, искусства, массовой информации). Меры по интеллектуализации предусматривают создание условий для самореализации индивидуальной творческой энергии; аккумуляцию этой энергии в процессе взаимореализации в мощный интеллектуальный потенциал, социальную энергию. Нельзя не согласиться с Ю.М.Каныгиным в том, что в поддержании и развитии интеллектуального потенциала общества и личности исключительно важное значение имеют тонкие социальные структуры и механизмы⁵.

Интеллектуализация общественных систем означает повышение в их жизнедеятельности роли информационного ресурса. На первый план выдвигаются проблемы масштабного использования информационных технологий, принципиально новых информационно-коммуникативных структур и механизмов, перехода к новому типу грамотности и культуры - компьютерной грамотности, доступной всем людям, независимо где они проживают.

Для повышения интеллектуального уровня функционирования социальных систем особое значение имеют подбор и расстановка кадров, поиск талантов, определение места и роли в системе каждого индивидуального интеллекта. Здесь важно использовать методики определения интеллектуальных способностей работников. Все это обуславливает создание единой психодиагностической службы с применением современных компьютерных технологий.

Вовлечение этих резервов в оборот, накопление и обогащение интеллектуального потенциала для становления и укрепления украинской государственности потребует мудрой и дальновидной социально-экономической политики, опирающейся на социальный мониторинг, фундаментальные и прикладные социологические исследования.

ниям: защите против недобросовестной конкуренции. Кроме того, Конвенция фиксирует - "а также все другие права, относящиеся к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях".

5. См.: Ю.М. Каныгин, Г.И. Калитич. Основы теоретической информатики. К., Наукова думка. 1990, с. 119-123.

СТАНОВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КРИВЬЯСА

Кривой Рог наделили меткими характеристиками и эпитетами. Его называют "индустриальной жемчужиной Украины", "стальным средцем страны", "краем руды и металла"... В этих определениях – существо рабочего города, который самым возникновением и развитием обязан железной руде.

Кривой Рог возник и первые сто лет существовал как обыкновенное, ничем не примечательное, село Херсонской губернии, каких было много на юге Украины. В 1860 году Кривой Рог, наряду с другими селами, был переименован в местечко. Этот административный акт означал признание его возрастающей экономической роли. Начало второго столетия совпало с началом горных работ. Кривой Рог стал центром известного всему миру железорудного бассейна – сырьевой базы металлургической промышленности.

Многих удивляет нынешний размах городского строительства. Кривой Рог уникален по размерам и внешнему облику. Расположенный на площади свыше 450 квадратных километров, он раскинулся более чем на что километров с севера на юг по берегам живописных рек Ингулец и Саксагань. Население города составляет почти 800 тысяч человек. Кривой Рог по количеству населения – седьмой в Украине. Он принадлежит к городам с высокоразвитой многоотраслевой промышленностью. Экономический профиль города предопределила мощная железорудная база, послужившая основой для строительства одного из крупнейших в Украине металлургического комбината, коксо-химического завода, горно-обогатительных комбинатов, машиностроительной, цементной, легкой промышленности, других предприятий государственного значения.

А началось все это более двухсот лет назад. Основан город в 1775 году на месте, получившем название то ли, как гласит легенда, от имени кривого запорожского казака Рога, то ли от мыса, образовавшегося от слияния двух рек.

Направленный сюда в конце XVIII века Российской Академией наук академик В. И. Зуев писал: "В этом месте простота прежней степи исчезать начинает, а вместо того заставляет думать, нет ли в здешних пригорках чего-нибудь из благородных металлов".

И действительно, не ошибся известный путешественник и естествоиспытатель. Вскоре были установлены крупнейшие залежи железной руды и других полезных ископаемых. Для изучения минеральных богатств Кривбасса очень много сделали ученые И.А.Гюльденштенд, П.С.Паллас. Более детально в 1784 году Криворожский район исследовал Ливанов, профессор Екатеринославского университета. В дальнейшем в изыскании железорудных запасов участвовали ученые Н.П.Барбот де Марни, М.Клемм, И.Тимме и другие.

Очень много для освоения минеральных богатств Криворожья сделал краевед-любитель помещик Верхнеднепровского уезда А.Н.Поль. В середине 70-х г.г. XIX столетия комиссией министерства государственных имуществ и горного ведомства были определены запасы руды в районе Кривого Рога в количестве примерно 2 миллиардов тонн.

Промышленная разработка уникальных криворожских месторождений железной руды началась в 1875 году. Быстро увеличивалось число рудников различных иностранных и российских компаний и обществ. Техническое руководство рудниками осуществляли в основном иностранные инженеры. Встал вопрос о подготовке местных кадров. Но до 1917 года ничего сделано не было.

В послереволюционный период в городе появляется сеть различных учебных заведений, в которых началась подготовка отечественных квалифицированных кадров. 2 апреля 1921 года Укрглавпрофобр принимает решение об открытии в г.Кривом Роге первого учебно-технического заведения - вечернего рабочего техникума. Из 70 учащихся, принятых в 1922 году на три отделения - в 1926 году завершили обучение только 12 человек. Тем не менее, в 1929 году техникум обретает статус горного института, который стал самым крупным высшим учебным заведением в городе. За последние годы контингент учащихся по всем формам обучения ежегодно составляет около 8000 человек. Учебный процесс здесь осуществляют 27 докторов наук, профессоров, 234 кандидата наук, доцента. В структуре института 11 факультетов, десятки кафедр. Сегодня в Криворожском горнорудном институте обучаются студенты из многих государств мира.

В 1920 году в Кривом Роге были организованы педагогические курсы, которые послужили для создания впоследствии педагогического техникума. На этой базе в 1930 году в городе был открыт Криворожский институт профтехобразования. А уже спустя три года его преобразовали в высшее педагогическое учебное заведение. В настоящее время в педагогическом институте только на дневном отделении обуча-

ется около 5 тысяч студентов. Институт имеет 9 факультетов. Педагогическую и научную работу на 32 кафедрах ведут 465 преподавателей, из которых 180 имеют ученые степени и звания, в том числе 11 докторов наук, профессоров.

В 1962 году в городе открыт вечерний факультет Днепропетровского металлургического института. За годы своего существования факультет подготовил около 3000 инженеров для удовлетворения растущих потребностей Криворожского металлургического комбината.

Являясь крупным промышленным центром, экономически связанным с многими регионами страны, город остро нуждался в большом количестве экономистов. И в 1966 году открылся филиал Киевского института народного хозяйства (в настоящее время государственный экономический университет). Это крупное высшее учебное заведение с законченным циклом подготовки экономических кадров. Филиал имеет 4 факультета, 12 кафедр, научно-исследовательский сектор, вычислительный центр. Готовит экономистов и бухгалтеров промышленности, торговли и службы материально-технического снабжения, товароведов и организаторов торговли продовольственными и промышленными товарами.

Подготовку специалистов для народного хозяйства республики ведут 17 средних специальных учебных заведений. Среди них 4 колледжа - горный, автотранспортный, индустриальный, авиационный, 2 медицинских и музыкальное училище. В городе работает 145 средних школ, 22 профессионально-технических училища, где готовят специалистов по 80 специальностям.

Рассказывая о сегодняшнем Кривом Роге, нельзя обойти молчанием социальную сферу. Действительно, все, что создается в городе, создается с максимальной выгодой и удобством для человека. Гости Кривбасса поражают не только его гигантские размеры, но и простор, оригинальность и великолепие новых застроек жилья в микрорайонах Заречный, Горняцкий, Юбилейный, Восточный.

Город является крупным научным центром республики и проведение международной научно-практической конференции по диагностике и прогнозированию социально-экономических ситуаций еще раз подтверждает этот факт. Проблемы научно-технического прогресса решают 23 научно-исследовательских и проектно-конструкторских института и филиала. О наиболее крупных из них можно рассказать следующее.

Научно-исследовательский горнорудный институт (НИГРИ) - это старейшее научное учреждение города. Основано в 1933 году. Будучи с 1967 года головным технологическим институтом отрасли, НИГРИ проводит работы по научному обеспечению разработки руд черных металлов. В науке ему принадлежит приоритет в разработке технологии отбойки руды штанговыми шпурами и глубокими скважинами, новых систем съемных буровых коронок, армированных твердым сплавом. Впервые в мировой практике созданы погружные пневмоударники, буровые агрегаты ударно-вращательного действия.

Глубокие фундаментальные исследования института в области вовлечения в промышленный оборот бедных руд и разработка рациональной схемы их обогащения положены в основу нового направления комплексного использования сырьевых ресурсов - создания мощных горно-обогатительных комбинатов. Основные направления деятельности коллектива НИГРИ - это расширение сырьевой базы горнорудной подотрасли черной металлургии, более полное и рациональное использование недр бассейна, повышение технического уровня горнорудного производства на подземных и открытых работах, совершенствование экономики и управления предприятиями, улучшение качества продукции.

Государственный институт по проектированию предприятий железорудной промышленности ("Кривбасспроект") создан в 1933 году. Он является генеральной организацией по проектированию строительства новых и реконструкции действующих шахт, железорудных карьеров, обогатительных и окомковательных фабрик, объектов транспортного, энергетического, ремонтного и складского хозяйства, водоснабжения, газоснабжения, канализации, жилья и соцкультбыта. По проектам ученых и специалистов института построены десять рудников производственного объединения "Кривбассруда", Ингулецкий и Центральный горно-обогатительные комбинаты, пять рудоремонтных заводов.

Научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт горнорудного машиностроения основан в 1954 году. Первоначально институт занимался проектированием и конструированием машин для горнорудной промышленности. В 1975 году он был преобразован во Всесоюзный научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт горнорудного машиностроения. Институт является одним из ведущих научно-конструкторских учреждений в отрасли тяжелого машиностроения. Он разрабатывает и создает горную технику для комплексной механизации и автоматизации производственных процессов по добыче руд и специализируется на создании для черной, цветной металлургии

и горнохимической промышленности проходческих и добычных комбайнов, погрузочных машин, бурильных установок, средств рудничного транспорта, самоходного оборудования для механизации вспомогательных работ.

Для решения проблем развития сырьевой базы черной металлургии страны, технологии обогащения и окускования железных и марганцевых руд, проектирования горнорудных предприятий в 1955 году в Кривом Роге был создан научно-исследовательский и проектный институт по обогащению и агломерации руд черных металлов (Механобрчермет). Это крупный комплексный научно-технический центр по исследованию железных и марганцевых руд, проектированию обогатительных фабрик и цехов по производству окатышей, включающих отраслевое специализированное конструкторское бюро и опытное производство. Основные направления его работы: создание новых и совершенствование действующих технологических процессов обогащения бедных железистых и марганцевых руд, окускование концентратов, повышение в этом сырье содержания металла, внедрение автоматизации и механизации производственных процессов, а также улучшение санитарно-технических условий труда и культуры производства.

Борьба за всемерное оздоровление условий труда - важная социальная задача. Этой проблемой в Кривом Роге занимается Научно-исследовательский институт безопасности труда в горнорудной промышленности. Среди научных разработок института, успешно внедренных в производство и получивших высокую оценку горняков, - малогабаритные эжекторы и аэродуширующие установки, устройства для улавливания пыли и шлама при бурении глубоких скважин и шпуров в восстающих горных выработках, средства гидрообеспыливания, электрофильтры для очистки рудничного воздуха, средства борьбы с пылью в железорудных карьерах, системы гидрообеспыливания, аспирации и очистки воздуха фабрик дробления и окускования руды, унифицированная ограждающая крепь, крепи для сопряжения горных выработок, средства электробезопасности и ведения горноспасательных работ, комплекс средств безопасной подготовки и ведения взрывных работ и другие.

Какое бы предприятие или исследовательский институт мы не взяли, о каждом есть что рассказать, На комбинате "Криворожсталь" вас обязательно пригласят посетить одну из крупнейших в мире доменных печей - знаменитую "девятку". В рудоуправлении имени Кирова действует шахта № 2 имени Артема, особенность ее - наклонный

ствол, конвейеры которого за час выдают на-гора 3 тысячи тонн руды. На Южном горно-обогатительном комбинате можно познакомиться с уникальным подземным трактом, связавшим карьер с обогатительной фабрикой. Ну, а геологи, конечно, не преминут показать Криворожскую сверхглубокую скважину...

К услугам криворожан - музыкально-драматический театр, 13 кинотеатров, 40 дворцов и клубов, музыкальное училище, 14 музыкальных школ, школа искусств для детей и юношества, цирк, историко-краеведческий музей, 52 массовые библиотеки.

В 1992 году Криворожские спортсмены успешно выступили на международных и республиканских соревнованиях. О. Кириченко стала бронзовым призером Олимпийских игр в плавании, С.Одай, С.Лепихина, П.Мамедов - победителями первенства Европы и мира в борьбе самбо. Призерами республиканских соревнований стало 180 спортсменов, областных - 265. В городе подготовлено 2 мастера спорта международного класса, 21 мастер спорта, 119 кандидатов в мастера. Уже в этом году спортсмены Кривого Рога успешно выступают в национальных чемпионатах и первенстве страны. 34 спортсмена стали призерами этих соревнований.

Щедра Криворожская земля не только на полезные ископаемые. Богат Кривбасс и на таланты. Здесь начинали свой творческий путь известные писатели О.Гуреев, Т.Ткач, Л.Юхвид, П.Глазовой, М.Миколаенко, П.Ногин. Авторами многих интересных работ являются художники и скульпторы Г. Синица, А. Васякин, В. Белов, С. Дубцова, Д. Грибок.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ К РЫНКУ

В сложной кризисной ситуации государственные предприятия пытаются приспособиться к условиям формирующейся рыночной экономики. Принципиально иными стали их цели. Если совсем недавно самодовлеющей задачей было выполнение плана любой ценой, то в настоящее время на первое место выходит стремление выжить, самосохраниться в условиях постоянно сокращающегося производства, гиперинфляции, нарушения межхозяйственных связей, сокращения спроса на продукцию из-за роста цен и финансовой несостоятельности покупателей. Поэтому предприятия волнуют проблемы, как получить деньги от покупателей продукции, расплатиться со своими долгами, найти поставщиков сырья, материалов и топлива, отыскать новые рынки сбыта. Их решение осложняется усилением экономической нестабильности в Украине и в других государствах СНГ медлительностью в создании многосекторной рыночной экономики.

В такой ситуации работает и комбинат "Криворожсталь" - крупнейшее металлургическое предприятие Украины с полным технологическим циклом. Он расположен в центре Криворожского железорудного бассейна - сырьевой базы для производства черных металлов. К промплощадке комбината примыкают Криворожский коксохимзавод и Новокриворожский горнообогатительный комбинат, снабжающие его коксом и конгломератом. Окатыши доставляются с горнообогатительных комбинатов региона.

Проектная мощность комбината по производству стали составляет 13 млн. тонн в год. Он специализируется на массовом выпуске рядового мелкосортного проката из низколегированных, легированных, углеродистых, конструкционных и качественных марок сталей. В общем объеме производства черных металлов в Украине на долю комбината "Криворожсталь" приходится 26% чугуна, 24% стали и 27% проката. По выплавке стали он входит в десятку ведущих компаний мира, занимая среди них пятое место¹. Об этом свидетельствует таблица.

1. Бики. 1991. № 3. С. 5.

Таблица I

Фирма (страна)	Выплавка стали, млн. т
Ниппон Стил (Япония)	28,76
Юзинор - Сасилор (Франция)	23,36
Поско (Респ. Корея)	16,22
Магнитогорский МК (Россия)	16,20
Бритиш Стил (Великобритания)	13,75
Юнайтед Стейтс Стил (США)	12,35
Криворожсталь (Украина)	13,30
Ниппон Кокан (Япония)	11,51
Тиссен (Германия)	11,14

На предприятии есть осознание необходимости структурной перестройки производства с его ориентацией на потребности рынка по ассортименту и качеству продукции. Перспективным направлением поддержания конкурентоспособности для комбината "Криворожсталь" является внедрение на рынок листового проката. В настоящее время металлургический комплекс Украины производит около 30% листового проката в общем объеме продукции при потребности народного хозяйства - около 60%. Для удовлетворения рыночного спроса на предприятии разработана программа технического перевооружения, предусматривающая создание листопрокатного производства с учетом существующих в черной металлургии прогрессивных и экономических технологий. Она предполагает глубокую техническую реконструкцию основных цехов с целью расширения сортамента и видов проката в сочетании с сокращением выплавки чугуна и стали. Намечается также сокращение издержек производства путем снижения расхода материальных, энергетических и трудовых ресурсов на единицу продукции. Немаловажное значение для г. Кривого Рога имеет максимальное уменьшение загрязнения окружающей среды в результате реконструкции комбината на новой технологической основе.

Программа базируется на сочетании реконструкции первого производственного блока со строительством во втором блоке новых цехов взамен тех, которые не могут быть реконструированы непосредственно, включая четвертый передел - производство металлов. В технологической последовательности программа предполагает осуществ-

вление следующих мероприятий;

в агломерационном производстве - сооружение современного шихтоподготовительного комплекса, который доведет до 100% использование железноизвестьесодержащих отходов, улучшит качество агломерата и создаст возможность вывода из эксплуатации агломерационной фабрики;

в доменном производстве крупные инвестиции не потребуются. Для снижения расхода кокса и природного газа предусматривается сооружение установок для приготовления и вдувания в доменные печи угольной пыли. Это приведет к выводу из эксплуатации части доменных печей;

в сталеплавильном производстве

- строительство двух отделений центральной разливки стали в конверторном цехе 2 мощностью 6 млн. тонн в год литой сортовой заготовки;

- создание на площадке второго блока кислородно-конверторного цеха (ККЦ-3) с отделением непрерывной разливки мощностью 3 млн. тонн в год литых слябов, или 2,8 млн. тонн сортовой и 3 млн. тонн листовой заготовки;

- вывод из эксплуатации первого конверторного и мартеновского цехов;

в прокатном производстве

- реконструкция двух проволочных станов 250 с увеличением массы бунта с 300 до 2000 кг и реконструкцией нагревательных печей. Это обеспечит снижение минимального диаметра катанки с 6;5 до 5,5 мм, сокращения окалинообразования и повышение точности сечения, улучшение пластических свойств катанки со снижением расхода металла на прокатку, а также на волочение и травление на передельных заводах. Реконструкция проволочных станов I и 2 даст возможность вывести из эксплуатации проволочный стан 3;

- вывод трех обжимных цехов по мере ввода в эксплуатацию установок непрерывной разливки стали;

- реконструкция мелкосортных станов с увеличением доли термупрочненного проката, а также нагревательных печей. Вывод из эксплуатации мелкосортного 3 и штрипсового станов;

- строительство широкополосного стана "I700" производительностью 2,9 млн. тонн в год. Если будет закуплено надежное оборудование для выпуска тонкого листа по методу совмещения непрерывной разливки с прокаткой, отделение непрерывной разливки ККЦ-3

будет сориентировано на такое производство вместо введения в действие тонколистного стана;

- создание цеха холодной прокатки листа, а в будущем и цехов покрытия листа и гнутых профилей.

Программируется также организация четвертого передела в сортопрокатном производстве в зданиях, освобождающихся при выводе из эксплуатации обжимных и передельных станков. Техническая реконструкция приведет к изменению объемов производства основных видов продукции (расчет в двух вариантах приведен в таблице 2).

Таблица 2

Показатели в млн. тонн	1990 год	После реконструкции	
		вариант I	вариант 2
Чугуна	11,9	9,0	10,0
в т.ч. товарный	1,9	1,8	0,5
Сталь	12,3	9,0	11,8
прокат товарный	10,3	8,5	11,3
в том числе			
- сорт готовый	8,1	5,3	5,3
- сортовая заготовка товаров	2,2	0,4	3,2
прокат листовой	-	2,8	2,8
- лист горячекатанный	-	1,0	2,0
- лист холоднокатанный	-	0,8	0,8

При этом в первом варианте объем товарного проката "Криворожстали" снижается на 1,8 млн. тонн в год за счет сокращения поставки сортовой заготовки передельным заводам.

Осуществление программы технического перевооружения комбината "Криворожсталь" приведет к увеличению годовой прибыли в 3 раза, снижению потребления природного газа и электроэнергии из внешних источников на 30%, кокса и железорудного сырья на 8-10% на единицу проката. В результате сокращения производства чугуна и стали вредные выбросы в атмосферу снизятся на 70%.

Изучение спроса на металл показывает, что комбинат "Криворожстал" может рассчитывать на гарантированный сбыт своей продукции в течение ближайших 8-10 лет на традиционных рынках и одновре-

менно наращивать ее экспорт в ближнее и дальнее зарубежье в объемах 20-30% от общего производства товарной продукции. Приведенные данные свидетельствуют о том, что металлургический комбинат является весьма выгодным объектом инвестирования капитала. Для осуществления технического перевооружения производства комбинат не располагает необходимыми финансовыми ресурсами. Более того, в последние годы тревожным фактом является снижение уровня капиталовложений по нескольким причинам. Происходит во-первых, быстрый рост цен на оборудование, используемое на обновление и модернизацию производства; во-вторых, обесценение имеющихся у предприятия денежных средств, вызванное гиперинфляцией; в-третьих, рост банковского процента, который увеличился настолько, что в настоящее время превышает годовую норму прибыли предприятия в несколько раз. Кроме того, большая часть банковских кредитов является кратко- и среднесрочными, поэтому они не успевают окупиться.

Нельзя не отметить также значительного сдерживания капиталовложений, ибо предприятие не уверено, что в процессе предстоящей смены собственника контрольный пакет акций останется у трудового коллектива. В современной экономической ситуации производственные предприятия живут как бы одним днем - они стремятся либо придержать, либо израсходовать на другие цели те финансовые ресурсы, которые предназначены для развития производства. Необходимо отметить также сокращение объема амортизационных отчислений из-за искусственного завышения показателей прибыльности. Кроме того, комбинат не может не волновать срыв необходимых поставок из стран СНГ и других государств, работа за неполную мощность, нехватка валютных средств.

Отмеченные причины сокращения капиталовложений определяют их структуру. В них преобладают инвестиции, используемые на возмещение выбытия, а не расширение производства.

Выход из кризисного положения может быть найден путем смены собственника капитала комбината "Криворожсталь". В соответствии с концепцией разгосударствления и приватизации предприятий, земли и жилого фонда в Украине, комбинат "Криворожсталь" включен в перечень предприятий подлежащих разгосударствлению и приватизации. На предприятии создана рабочая группа по разработке Программы организационно-экономических мер по проведению разукрупнения и

разгосударствления методом акционирования. Она предполагает создание на базе комбината холдинговой компании "Криворожсталь-холдинг". Комиссии поручено осуществлять координацию работ всех подразделений по реализации этой Программы.

Сейчас комбинат находится на этапе проведения подготовительных работ по акционированию. Впереди предстоит трудоемкая и кропотливая работа по осуществлению Программы акционирования.

Можно отметить следующие направления реализации этой Программы:

- анализ экономического и финансового состояния;
- оценка технического уровня производства и составление плана последующих действий на рынке;
- разработка концепции долгосрочного развития, технического перевооружения и совершенствования технологий производства;
- оценка стоимости имущества и определения размера Уставного фонда;
- разработка проекта приватизации комбината;
- выработка механизма функционирования холдинговой компании и др.

Наряду с проведением комплекса подготовительных работ по акционированию осуществляются мероприятия по реорганизации структур подразделений вспомогательного производства и служб с целью создания на их базе дочерних предприятий со статусом юридического лица и с передачей им основных фондов и оборотных средств на правах общей долевой собственности трудовых коллективов и государства.

В настоящее время в обстановке широкой гласности проведения работы по созданию холдинговой компании на комбинате еженедельно проводятся совещания руководителей цехов, подразделений и служб с целью выработки наиболее оптимального решения и информирования всего трудового коллектива о намеченных мероприятиях. Окончательные решения об акционировании будут приняты на конференции трудового коллектива.

ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ МЕТАЛЛУРГИИ КРИВЕАССА

Производственные мощности предприятий черной металлургии Украины занимают по производству готового проката четвертое место в мире после Японии, США и России, опережая такие высокоразвитые страны, как Германия, Италия и Франция. Крупнейшим металлургическим предприятием Украины с полным технологическим циклом является комбинат "Криворожсталь". По выплавке стали он входит в десятку ведущих компаний мира.

Вместе с тем высокий износ основных фондов отрасли, достигший по состоянию на 01.01.92 г. 64,1 процента, сказывается на качестве выпускаемой продукции, приводит к высоким ремонтно-эксплуатационным расходам, неудовлетворительному состоянию экологии. Низкие инвестиционные вклады в предыдущие годы привели к резкому отставанию от зарубежных стран по развитию способов выплавки, внепечной обработки и разливки, что значительно сказывается на конкурентоспособности нашей продукции за рубежом, особенно в области качественных и высококачественных сталей.

Количество металла, разливаемого непрерывным способом на наших предприятиях, составляет около 9 процентов против уровня передовых зарубежных стран - 70-95 процентов. Аналогичное отставание имеет место и в структуре готового проката. Так, нами производится 65 процентов сортового проката и 35 процентов листового, в том числе 15 процентов холоднокатанного, а в передовых зарубежных странах соотношение этих показателей имеет противоположную направленность.

В черной металлургии Украины необходим поиск оптимальных форм организации производства, нужна максимальная самостоятельность предприятий в условиях рынка. Типовые структуры управления отрасли не работают. Они оказались не дееспособными, не приспособленными к работе в рыночных условиях.

Специалистами комбината "Криворожсталь" подготовлены предложения по совершенствованию отраслевой структуры управления. Вместо имеющегося ныне расчленения управления по подотраслям с отдельными центрами координации для горных, коксохимических, металлургических, трубных, метизных и для отдельных групп вспомогательных предприятий необходимо разработать новую структурную схему металлургии-

ческой отрасли, отражающую последовательность и технологические связи производственного процесса.

Существующую на сегодняшний день систему управления можно назвать "параллельной", поскольку именно параллельно там производят одну и ту же продукцию - железорудное сырье, кокс, прокат и т.д. Больше того, внутри объединений технологическое взаимодействие практически отсутствует, "объединяющим" фактором является только наличие общей конторы. И сколько потерь в этой схеме - перечесть трудно.

Во избежание их и предлагается перейти на "последовательный" тип управления, где предусматривается экономическое объединение ряда предприятий. Причем не одноименных, а производящих конечную продукцию в технологической очередности.

Если самостоятельное горнорудное предприятие и коксохимзавод экономически объединить с металлургическим комбинатом полного цикла, получится комплекс, добывающий сырье, превращающий его в концентрат, потом в агломерат и спекающий кокс, выплавляющий из них чугуны, потом сталь и, наконец, производящий готовую продукцию - прокат.

Новокриворожский ГОК (карьер-обогащение-агломерация), Коксохимзавод (спекание кокса) и комбинат "Криворожсталь" (чугун-сталь-готовый прокат) - это предприятия тесно связанные технологически, расположенные на одной промплощадке, но искусственно разделенные тремя разными объединениями. А между тем строительство на одной площадке трех предприятий задумывалось первостроителем Кривбасса И.В.Весником как один комплексный комбинат.

Объединение позволит:

1. Прекратить практику возведения "своих собственных" объектов. Например, по производству технологической извести или по выработке тепла и пара - вместо более экономичного развития общих хозяйств.

2. Ускорить строительство Коксохимзаводом газоочисток, которые позволят металлургам использовать коксовый газ, сжигаемый ныне на "свечах".

3. Существенно снизить расход добываемого из недр сырья через полную утилизацию образующихся на меткомбинате железосодержащих отходов.

4. Через радикальное улучшение качества агломерата повысить съем чугуна на доменных печах, создать возможность вывода из эк-

сплуатации одной из печей и сократить число продувок в конвертерах благодаря повышению стабильности состава чугуна.

5. Внедрить непрерывную разливку стали, которая в данный момент сталеплавильщикам не выгодна, т.к. почти удваивает объем основных фондов, численность и затраты на тонну стали, да еще и снижает на 10-15 процентов потребность в их продукции.

6. Устранить ситуацию при которой коксохимзавод и НКГОКу субъективно не выгодно выполнять просьбы металлургов по улучшению физических и химических свойств агломерата, так как капзатрат, расходов и забот много, а выгода - у металлургов.

7. Проблему утилизации шламов решать не по сложной схеме обезвоживания, сушки, смешивания и спекания, а простым и экономичным включением в обогатительный цикл НКГОКа.

8. Сочетать природно-защитные программы: совместно и комплексно решать вопросы эксплуатации шламонакопителей, очистки и отвода промливневых вод по общему тальвегу, очистки и утилизации коксового и доменного газа вместо сжигания на "свечах", вынос жилья из общей санзоны.

9. Сократить противоестественные операции купли-продажи полупродукта в технологической цепочке. Торговать необходимо готовым товаром, и производитель, добывающий и подготавливающий сырье, должен участвовать в прибыли от продажи конечной продукции.

Предлагаемый вариант повысит уровень организационного, экономического и технологического взаимодействия, поскольку оно будет непосредственным, исключая участие верхних управленческих структур. Это то, что касается вопросов отраслевого управления.

А теперь хочу остановиться на уже накопленном Комбинатом опыте в области реструктуризации управления самого комбината. Комбинат "Криворожсталь" на протяжении последних десяти лет испытывал большие трудности в организации работ вспомогательного производства. Эти трудности в основном были обусловлены тем, что труд в ряде этих подразделений (шлакоперерабатывающие, автотранспортные, строительные и некоторых других) стал совершенно непрестижным. Относительно низкая заработная плата, выход на пенсию на общих основаниях, при этом условия труда мало отличающиеся от условий в основном производстве, трехсменная работа при жесткой технологии в режиме "конвейера", характерном для металлургической промышленности, привели к огромной текучести кадров. Из-за неуккомплектованности штата работников и низкой их квалификации (не успевали

обучать вновь принятых¹ в этих цехах хронически не выполнялись производственные планы, наблюдалась повышенная аварийность и брак, нарушался заданный ритм производства.

Эти факторы вели к сбоям в работе всего сложного механизма комбината, снижению производства металлопродукции, повышенным затратам. Казалось бы, что выход из этой ситуации прост - увеличить зарплату и повысить уровень социальной обеспеченности. Однако жесткая тарифная система, действующие схемы должностей и окладов не давали такой возможности. Поэтому в самом начале развития предпринимательского движения администрацией комбината были выделены из состава предприятия такие "неудобные" подразделения и на их базе были созданы кооперативы, большинство из которых впоследствии были преобразованы в малые предприятия. Всего в период 1988-1990 годов было выделено из состава комбината либо создано исходя из технологических или экономических соображений 27 предприятий с правом юридического лица и разными формами передачи им имущества в пользование, в основном в аренду.

В числе первых в 1988 году на базе порошкового отделения было создано малое предприятие "ОМП" с правами юридического лица на принципах полной хозяйственной самостоятельности и самофинансирования. Руководство малого предприятия, получив права юридического лица и полную хозяйственную самостоятельность, ориентируется в своих действиях на условия рыночных отношений и работает как коммерческое предприятие даже в условиях государственного владения им. Наиболее острая проблема, которая стояла перед предприятием, это кадровая. Высокая текучесть и низкая квалификация работников. Что удалось сделать?

В настоящее время коллектив ОМП полностью стабилизировался, каждый рабочий освоил и в совершенстве овладел 2-3 смежными профессиями. С выделением порошкового отделения в самостоятельное производство, все работы, связанные с выполнением ремонтов оборудования (текущих и капитальных¹), монтажом нового технологического оборудования, его обслуживанием, выполняются силами предприятия "ОМП" без привлечения специализированных служб и специалистов комбината. Совмещение профессий позволило значительно сократить сроки ремонтов (по отдельным видам в несколько раз¹ и значительно улучшить качество проводимых ремонтных работ, улучшить отношение к эксплуатации технологического оборудования. Принимаемые руководством предприятия "ОМП" меры, позволили при общем снижении объемов

производства на комбинате сохранить объемы производства продукции на предприятии в натуральных единицах на уровне 2300 тн. в месяц.

Стратегия на освоение и производство новых прогрессивных видов продукции также дала свои результаты. На предприятии освоены два вида продукции, нашедшие постоянное применение в сталеплавильных цехах комбината:

- хромомagneзиальные смеси для защитной обмазки сталеплавильных желобов мартеновских печей заменяют подобные обмазки, выпускаемые огнеупорными заводами, отличаются более высоким качеством и стойкостью. Производятся из огнеупорного лома. Смеси в августе 1992 года получены комбинатом по цене 1505 руб. за тонну (при этом цены смеси полученной с огнеупорных заводов составили от 3290 руб. до 4453 руб. за тонну).

- кварцеглинистый мертель, применяемый для шамотной футеровки сталеразливочных ковшей мартеновского цеха, по огнеупорности не уступают шамотным мертелям, поставлявшимся ранее с огнеупорных заводов. Стоимость производимого предприятием кварцеглинистого мертеля на 10-15% ниже, отличается повышенной пластичностью, что позволяет более качественно заполнять швы кладки футеровки и тем самым снижать ее "прокаление" жидкой сталью.

Все это позволило предприятию в 1989-1990 гг. довести объемы производства продукции до 2700 тн. в месяц и при этом максимально удовлетворить интересы потребителя. В 1988 году на базе выделенных из состава комбината участков с общей численностью персонала 37 человек было создано три кооператива. Предприятие, созданное на базе одного из участков ремонтно-строительного цеха комбината с численностью 16 человек за четыре года выросло в крупную строительную фирму "Строма" с мощной базой по производству строительных материалов и изделий.

В 1989 году цех безрельсового транспорта был преобразован в кооператив "Автомобилист", а затем в объединение малых предприятий "Славутич". Все эти хозяйственные субъекты стали рентабельными, парк автомобилей полностью обновлен и увеличился более чем на 500 автомобилей и достиг 1394 единиц. Созданы специализированные цехи и автоколонны, отсутствуют срывы в технологии комбината со стороны автомобилистов, создана сеть обслуживания населения и сторонних организаций.

В 1990 году из состава комбината был выделен шалкопереобработывающий цех численностью 242 человека по причинам описанным ранее.

Это подразделение предназначено для обработки продуктов доменной плавки. Допущенные простои оборудования в этом цехе непосредственно влияют на снижение производительности доменных агрегатов в доменном цехе №1. За аварийной остановкой шлакоперерабатывающего цеха неотвратимо следует остановка большинства доменных печей комбината. Прекращение обработки шлаковых чаш (шлаковозов) приводит к их полному выводу из оборота, а отсутствие тары под налив шлака во время его выпуска из агрегата непрерывного действия вынуждает к немедленной его остановке.

В этой связи принятие решения о выделении ШЩ в самостоятельное предприятие было крайне рискованным. Смогут ли договорные условия между комбинатом и шлакоперерабатывающим предприятием обеспечить высокую надежность его работы? Практикой работы в течении трех лет доказана правота принятого решения. Предприятие "Современник" стало надежным партнером комбината и высокорентабельным производством.

В результате выделения отдельных подразделений комбината в самостоятельные, численность пром. персонала на комбинате в течении 1988 - 1990 гг. была уменьшена на 1294 человека. Высвобожденные средства по фонду оплаты труда были направлены на повышение заработной платы оставшегося на комбинате персонала. Вышеперечисленные примеры подчеркивают верность избранного администрацией комбината пути децентрализации его структуры.

В 1991-1992 гг. на комбинате была продолжена работа по дальнейшему его разукрупнению. Были предоставлены права юридических лиц строительным организациям СМУ "Промстрой" №№ 1 и 2, СМУ "Жилстрой" и некоторым подразделениям коммунального хозяйства. Созданы производственно-коммерческая фирма "Криворожстальснаб" и внешнеторговая фирма "Криворожсталь-маркет", коммерческий биржевой центр.

Особого внимания заслуживает работа по решению технико-экономических проблем, до которых, говоря проще, раньше не доходили руки - путем привлечения капитала "западных" партнеров и использования негромоздких технологий путем создания совместных предприятий. В 1991 году создано украинско-швейцарское совместное предприятие "Украина Стил" с уставным капиталом в 1 млн.руб. и долей западного партнера фирмы "Ситко" 31%. Создание совместного предприятия было обусловлено следующими причинами:

- запас сталеплавильных шлаков в отвалах, без учета произ-

водственного мусора, на 01.06.91 года составлял 27.0 млн. тн. Как показали результаты анализа проб, взятых на шлаковых отвалах лабораторией комбината совместно с представителями институтов Укрگیпромез и УралНИИЧМ, отвальный шлак содержит в среднем около 14% магнитной металлической части (без учета крупногабаритного скрапа, лежащего в отвалах).

- до середины 1991 года велась выборочная разработка отвалов и рассев шлака на примитивной установке "Днепродорстройматериалы" Минстройпромматериалы УССР. Производительность установки составляла 500-600 м.куб./в год. Поскольку поступление шлака в отвалы (1700-1800 тыс. тн. в год) значительно превышало объемы переработки, их запасы постоянно возрастали. В результате вместимость отвалов была практически исчерпана, что потребовало расширения их площадей за счет территории за пределами комбината.

- кроме того, вследствие структурных изменений, возникающих в шлаках под воздействием внешних факторов, происходит их частичное разрушение с образованием значительного количества пылевидных фракций. В результате шлаковые отвалы оказались источником загрязнения пылью прилегающих территорий.

По этим причинам встал вопрос о необходимости разработки шлаковых отвалов. Наиболее целесообразным оказалось строительство и эксплуатация совместного предприятия по переработке отвальных сталеплавильных шлаков "Криворожстали", которое позволило произвести шлаковую продукцию как товар на продажу, утилизировать творящийся со шлаком металл, освободить территорию и т.д.

С целью объединения существующих ресурсов возможностей и технологий участников комбинат "Криворожсталь" выступил инициатором и одним из учредителей украино-американо-швейцарского совместного предприятия "Акела". Одним из основных видов деятельности совместного предприятия является насыщение внутреннего рынка техническими газами высокой чистоты, таких как азот, аргон, гелий, ксинон, криптон, кислород, неон и т.д., их смесей и соединений, создание новых конкурентноспособных технологий, производства оборудования для получения очистки, хранения, анализа химического состава технических газов, их смесей и соединений, а так-же проведение научно-исследовательских, проектно-конструкторских и экспериментальных работ. При этом в качестве сырья используется остаточный продукт переработки воздуха, который ранее по технологическим процессам выбрасывался в атмосферу. В настоящее время

комбинат реализует инертные газы получает доходы в виде конвертируемой валюты.

Результаты от проведения "поверхностной", неглубокой децентрализации комбината в период 1988-1992 гг. подтверждают целесообразность избранного направления реструктуризации предприятия. Было доказано, что самостоятельные предприятия могут работать в жесткой технологической "связи" на договорных условиях, несанкционированных "сверху" министерством. При этом из практики взаимодействия исключены срывы сроков поставок либо оказания услуг. Таким образом культура взаимоотношений между партнерами была выведена на более высокий уровень. Вместо бюрократических рычагов начали работать экономические.

То, что вчера казалось верхом совершенства в структуре управления производством, сегодня стало подобно паровозу въезжающему на бешеной скорости в тупик. Новым условиям и новым задачам необходима другая, более гибкая структура. Это то, что касается структурных преобразований управления отрасли и производства.

Для снижения металлоемкости производства Украины необходима разработка Государственной программы снижения металлоемкости совокупного продукта. Конкретные задания из предлагаемой к разработке Государственной программы должны войти в программу технического перевооружения металлургической отрасли на перспективу. При этом целесообразно рассмотрение альтернативных вариантов на основе производственного кооперирования, при котором отпадает необходимость дублирования на всех предприятиях полного состава металлургических переделов, поскольку это не выгодно государству в целом, как с экономической, так и с экологической точек зрения.

Предлагается реконструировать отдельные заводы для выпуска только проката, выведя из эксплуатации в ряде городов агломерационные, доменные и сталеплавильные цехи, что снизит объем капиталовложений и улучшит экологию. Освобождающиеся здания, ремонтные и вспомогательные цеха переориентируются на выпуск новой продукции четвертого передела и потребительских товаров. Доменные печи и воздухонагреватели, ТЭЦ, газовые и транспортные объекты могут быть ориентированы на энергоснабжение местных предприятий и городского коммунального хозяйства.

Какой нам видится перспектива развития комбината?

На комбинате разработана концепция технического перевооружения, предусматривающая создание на комбинате листопрокатного

производства. Концепция Программы заключается в глубоком техническом перевооружении основных цехов с целью расширения сортамента и видов проката, в сочетании с сокращением выплавки чугуна и стали, снижением расхода на единицу продукции материальных, энергетических и трудовых ресурсов и максимального снижения загрязнений окружающей среды.

Имеется возможность организации четвертого передела в сортопрокатном производстве. Анализ технического уровня продукции и производства, а также программы технического перевооружения комбината "Криворожсталь" позволяет сделать следующие выводы.

1. Производство и продукция комбината соответствует современному отечественному техническому уровню. Обеспечивая высокую рентабельность и производя почти 30% массы проката Украины, комбинат определяет в х значительной мере экономический потенциал государства.

2. Создание на Украине новой экономической ситуации по критериям западной индустрии, делает экономически оправданным техническое перевооружение с обновлением и поднятием качества продукции, внедрением ресурсосберегающих и природоохранных технологий.

3. Анализ показывает, что комбинат обладает рядом особенностей, преимуществ и предпосылок, создающих благоприятные условия для такого обновления по сравнению с другими заводами сортовой специализации. Эти предпосылки создадут возможность без какого-либо снижения выпуска продукции и рентабельности, с минимальными затратами средств и времени, переориентировать комбинат с чисто сортовой на сорто-листовую специализацию. Доля листа (стоимость которого значительно превышает цену сортового проката) доводится до 40% массы товарной продукции. Одновременно снижается доля незавершенного сортового проката и повышается его качество.

4. Благодаря внедрению прогрессивной продукции и технологии, годовая прибыль утраивается, потребление природного газа и электроэнергии из внешних источников снижается почти на 30%, "сквозной" расход кокса и железорудного сырья на единицу проката снижается на 8-10%. Объем выплавки чугуна и стали в Кривбассе сократится, а выделение вредных веществ в атмосферу снизится на 70%.

Конечно, мы отдаем себе отчет о том, что реализация данной Программы потребует колоссальных затрат. И, как один из вариантов привлечения инвестиций на выполнение этих задач, мы счи-

таем более целесообразным применить разгосударствление комбината с созданием акционерного общества - производственно-финансового холдинга. Данное преобразование предусматривает создание на базе основного производства Холдинга (головного предприятия), а на базе вспомогательных цехов, служб, производств создать самостоятельные хозяйственные субъекты с правами юридических лиц (дочерние предприятия).

Дальнейшее развитие Холдинга видится в объединении под его капиталом всех предприятий технологической цепочки (от добычи сырья до выпуска готовой продукции и ее реализации), а также создания высокорентабельных производств в различных областях народного хозяйства. Преимущество акционирования комбината заключается в том, что он представляет большой интерес для инвесторов, как производитель продукции, которая по многим параметрам способна конкурировать как на внутреннем, так и на внешнем рынке.

Являясь крупнейшим производителем в регионе, комбинат играет большую роль в сохранении экономической и социальной стабильности в регионе. Учитывая, что сложный регион Кривбасса требует специфического, неординарного подхода к решению его социально-экономических проблем, в заключение своего выступления хочу предложить объединить усилия предприятий региона, органов Местной власти и государственного управления в области экономики, управления, решения социальных проблем жителей, экологии и создать региональную криворожскую группу экономистов, специалистов для проведения экономических исследований в области теории и практики проведения реформ с целью решения экономических проблем переходного периода.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ДИНАМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В СТРАНАХ СНГ

После многих десятилетий господства командно-административной системы в нашем обществе возникает политическая жизнь в подлинном смысле этого слова и понятия. В тоталитарном обществе существует лишь видимость политики, порождающая иллюзию приоритета политики над экономикой. Отсюда довольно распространенное утверждение: капитализм - это экономическое общество, социализм - это политическое общество.

Однако в тоталитарном обществе политика как таковая отсутствует. Тоталитаризм - это общество политической бессубъективности при наличии лишь одного субъекта политики, который совпадает с субъектом власти. Сталинизм и неосталинизм - это огосударствление не только экономики, но и политики. Командно-административная, бюрократическая система поглотила и подчинила себе все общественно-политические организации - от партии до творческих союзов и спортивных обществ. Реальные политические отношения больших и малых социальных групп (классов, наций и др.) были подменены ритуально-декоративными отношениями, задавлены мнимым идейно-политическим единством общества.

Сегодня реальные интересы больших и малых социальных групп приобретают политическое отражение, выражение и оформление. Участие в политической жизни становится способом реализации политических интересов людей, а не демонстрацией лояльности, верноподданнического отношения к власти, как раньше. В политике появились личности со своим стилем политической деятельности, своим индивидуальным почерком.

Блестящий мастер тактического маневрирования в политике М.Горбачев, далеко не лучшим образом просчитывающий последствия этого маневрирования. Динамичный и импульсивный политик Б.Ельцин, решения которого часто выглядят политическим безрассудством и донкихотством, но в конечном счете часто оказывающиеся оправданными. Элегантный А.Собчак, в политическом и человеческом облике которого совмещаются самолюбование с жестким реализмом оценок, профессорское красноречие - с точностью удара в политической полемике. Ярко выраженное аналитическое начало интеллектуала

Г.Попова, восточная загадочность политического лица Н.Назарбаева, национальное лукавство украинского лидера Л.Кравчука... Можно продолжить эти личностные характеристики: много неповторимых личностей сегодня в нашей политической жизни.

Далее, политический процесс в современном обществе протекает не по разработанному заранее сценарию, как это было совсем недавно. Политическая жизнь приобрела спонтанно-стихийный и зачастую непредсказуемый характер. А это симптом того, что она действительно есть. Она – реальность, а не миф.

Политический процесс в нашей стране сегодня – это вся совокупная политическая реальность в единстве образующих ее компонентов (государство, партии, общественно-политические движения и объединения), в их динамике, через которую обнаруживаются ее наиболее ведущие тенденции функционирования и развития. Попытаемся сформулировать и в какой-то мере охарактеризовать эти тенденции.

Прежде всего следует сказать, что было бы преждевременным, не соответствующим действительности, утверждение, что наше общество сегодня – это демократическое и плюралистическое общество. Современная политическая ситуация в России и других странах СНГ имеет переходный характер.

История еще сохраняла последний шанс КПСС, точнее ее властно-аппаратным структурам, радикально перестроиться и не на словах, а на деле выступить защитницей интересов трудящихся, тех, кто "сидит на зарплате". Увы, Коммунистическая партия не использовала этот шанс, потому что ее руководство оказалось органически не способным на это. Августовские события показали, что партократия ослеплена кастово-групповым эгоизмом, ее боязнь потерять даже остатки власти и все связанные с ней привилегии стала не просто главной, но по сути единственной движущей силой ее политического поведения. Бесславный финал КПСС закономерен. Ежедневно вскрываемые средствами массовой информации вопиющие злоупотребления партийного аппарата, поставившего себя над законом, его финансовые махинации внутри страны и за ее пределами окончательно скомпрометировали партию в глазах общества, сделали морально и политически невозможным возобновление ее существования и функционирования.

Указ Президента России о запрете деятельности КПСС и роспуске ее организационных структур фактически не отменен Конституционным судом Российской Федерации. К сожалению, этим указом пагубное влияние партийно-управленческой номенклатуры на жизнь общества

отнодь не устраняется. Бывшие кадры партийного аппарата активно внедряются в новые экономические, главным образом, коммерческие структуры, приносят в них повадки, нравы, приемы своего недавнего номенклатурного бытия: неискренность, двуличие, неуважение к правовым нормам, эгоизм и корыстолюбие, циничный практицизм, исключаящий уважение к духовно-нравственным основам человеческой порядочности.

Эта шпана, по выражению А.Н.Яковлева, этот человеческий мусор, взращенный тоталитарной системой и ею же поднятый на вершины власти и жизненного преуспевания, долго еще будет отравлять социально-политическую и духовно-нравственную атмосферу общества, мешать его гражданско-правовому становлению.

Одно из тяжелейших наследий старой системы с ее узаконенной фальшью и официальной ложью, с двойной и даже тройной бухгалтерией всех ее сфер - сформулированный ею социально-психологический тип конформиста, приспособленца, ловкого прохиндея, обтекаемого проходимца, обладающего способностью и даже талантом восхищаться своим начальством, всеми вышестоящими и соответственно презирать нижестоящих. Тип прохиндея широко распространен и тотально-универсален. Это прохиндей в сфере партийно-административной карьеры, послушный и старательный чиновник, не имеющий своего лица или умело прячущий, его, терпеливо ждущий своего очередного "звездного часа" для очередного продвижения по лестнице карьеры. Это прохиндей в науке (главным образом, общественной, но не только), лжеученый, умело схватывающий конъюнктуру, начисто лишенный принципов и научной чести, всегда готовый сегодня сжигать то, чему поклонялся вчера.

По моему глубокому убеждению, одна из причин неудачи того, что мы называли перестройкой, как раз и состоит в том, что социально-психологические наслоения и напластования в общественном и индивидуальном сознании людей оказались непреодолимым барьером между идеей коренного обновления общества и самим обществом, реальной жизнью. Эта идея поначалу воспринималась как очередная демагогическая кампания ("всякие кампании переживали, переживем и перестройку"). Прохиндейское сознание ничто не принимает за чистую монету, во всем усматривает двойное дно, подвох, обман. Любую инициативу оно подстраивает к себе, примеряет по своим интересам, принимая, опошляет. Бойтесь данайцев, дары приносящих. Бойтесь вчерашних партocrats, сегодня выступающих в одеждах демократов и реформаторов. Хотя возможны и исключения.

Да, в обществе формируется многопартийность. Количество партий и политических объединений перешагнуло за сотню. Однако эта многопартийность еще выглядит искусственно. Партии идей преобладают над партиями интересов. Количественно мала и качественно слаба социальная база вновь образующихся партий, политических движений и объединений. Они пока существуют в себе и для себя. Их плохо знают, за ними мало идут. В них слабо или совсем не выражены интересы тех, ради кого они - по идее - возникают и существуют, кого они должны представлять в политике.

Современное общество на территории бывшего СССР поэтому следует назвать скорее предплюралистическим, чем подлинно плюралистическим. Плюрализм формальный преобладает над плюрализмом содержательным. Этот плюрализм основывается на негативе, а не на позитиве, т.к. его исходная основа - не утверждение собственной позиции, а отрицание другой позиции.

Политический процесс протекает в пространстве и времени старого типа политической культуры. Непримируемость преобладает над взаимопониманием. Стремление отличиться от других - над желанием найти точки соприкосновения и согласования. Ожесточение и экстремизм вытесняют взаимное уважение и доброжелательство. Налицо падение доверия к власти, усиление равнодушия, апатии одних и яростного экстремизма других. Воля к борьбе часто берет верх над волей к согласию.

Воля к власти сильнее воли к культуре, в том числе к культуре политического процесса, предполагающей диалог. На этом политическом психологическом фоне действия деструктивных сил приобретают откровенно разрушительный характер.

Наиболее очевидно он проявился в межнациональных отношениях и процессах, результат деструктивности которых трагичен: распад Советского Союза. Не будем сейчас вдаваться в изучение хода событий, которые привели к этому исходу. Одни процессы накладывались на другие, факторы движения по пути демократизации причудливо взаимодействовали с факторами противоположного значения. Нет сомнения: обновление нашего общества не могло не захватить и сферу национальных отношений. Оскал монстра тоталитаризма и в этой сфере пугающе жуткий. Однако преодоление наследия тоталитаризма в межнациональных отношениях и национально-государственном устройстве пошло по ложному пути.

Говорят, что в нашей стране сегодня проходят две революции.

Одна - демократическая, т.е. антитоталитарная, против партийной, государственной номенклатуры, ее произвола и засилья. Другая - национальная, против имперского унитаризма. Но кто объяснит, почему общество оказалось жертвой навязанных ему альтернатив: или свобода, или единство? Как так получилось, что понятия "демократия" и "национальное самоутверждение" на практике разъединились? В чем причины того, что демократические и национально-этнические процессы не только не совпадают, но и приобретают диаметрально противоположную направленность? Наверное, ответ на эти вопросы не однозначен, он имеет комплексно-синтетический характер. Но одну причину этой парадоксальной ситуации нельзя не назвать. Эта причина все та же - продолжающееся господство старого типа политической культуры с обязательной конфронтацией, с образом внутреннего или внешнего врага, врага действительного или мнимого, реально существующего или, если такового нет, выдуманного.

Почти во всех республиках бывшего СССР к власти пришли люди на волне национализма и экстремизма. Общество жестоко расплачивается за недооценку национального фактора и в теории, и на практике.

Эта недооценка, на мой взгляд, имеет теоретические корни в самой марксистской концепции. Марксизм внес весомый вклад в изучение этнонациональных процессов. Однако в анализе конкретных ситуаций национальный фактор выглядит как бы производным от социально-классовых отношений. Диалектика взаимодействия классовых и национальных факторов подменяется их иерархией: классовое - ведущее, национальное - производное от него; классовые отношения - содержание, национальные - форма социальных процессов. Самостоятельность национальных отношений признается лишь относительной, в границах их абсолютной зависимости от отношений классовых. А между тем опыт истории показывает, что в ней мы найдем много эпох и ситуаций, когда нации, их проблемы, а так же отношения между нациями определяли содержание этих эпох и периодов, выступали доминирующим элементом конкретной социальной инфраструктуры, решающей величиной во всех происходящих изменениях.

Вот и сейчас все в нашем обществе сконцентрировалось - прямо или косвенно вокруг проблемы сначала суверенитета национально-государственных образований, а затем и взаимоотношений уже ставших самостоятельными национальных регионов страны.

Был ли неизбежен распад СССР или его можно было предотвра-

тить и сохранить? В принципе Советский Союз можно было сохранить, но идя не по тому пути, по которому шла т.н. перестройка в 1985 году. Когда инициаторов и идеологов перестройки обвиняют сегодня в том, что у них отсутствовала достаточно продуманная концепция переустройства общества, то они в ответ оперируют доводом: требование такой четкой концепции, тем более плана - дань нашему старому мышлению с его привычкой жить по заранее намеченному плану. А.Н.Яковлев в интервью "Литературной газете" (1991, 25.ХП, с. 3) так прямо и заявляет: "Очень часто задают вопрос: а была ли у нас вообще концепция перестройки? Была ли ясная схема? За таким-то этапом должен последовать такой-то, эти цели будут кратковременными, а эти - далеко идущими. Я думаю, что сам вопрос идет от нашей привычки к бесконечному планированию, которая, в сущности, есть не что иное, как самообман". Думается, что А.Н.Яковлев в своем ответе совершает подмену концепции планом.

Концепция перестройки не может сводиться к плану. Она вообще не обязательно должна была завершаться каким-то планом. А вот прогноз хода событий - обязательный элемент концепции. Предвидеть возможные варианты последствий осуществления радикальных реформ и нужно, и можно было. Увы, такого предвидения, стратегического расчета и просчета не было. Много было в замысле: общая идея, интуитивное прозрение, благородный порыв - "так жить дальше нельзя", страстное нетерпеливое желание улучшить нашу советскую вселенную и навсегда остаться в благодарной памяти людей.

Но не было глубокого знания наших реальностей и отсюда трезвого просчета последствий, которые станут результатом радикального обновления общества. Отсюда ряд грубейших ошибок, которые привели к нынешнему тотальному кризису общества.

Один из решающих просчетов в проведении перестройки - нарушение последовательности проведения экономической и политической реформы. Конечно, надо бы начать с экономики и не сворачивать этот курс. Опыт новейшей истории давал опору. Рыночная экономика, возможна, и в условиях политического тоталитарного режима. Начинать обновление общества, много десятилетий лишенного элементарных политических свобод, задыхавшегося в тисках партийно-государственного деспотизма - значило выпустить на волю десятилетиями копившиеся политические силы, освободить их из-под пресса несовместимой с демократией системы, тем самым неизбежно предопределить деструктив-

но-разрушительный характер действия этих сил. Сегодня мы видим, что пришедшей к власти демократии явно не по плечу эта власть в соответствии с критериями демократии, что она - новая демократическая власть - с одной стороны, успела погрязнуть во внутренних склоках, столкновениях мелочных амбиций, а с другой, в решении задач не избежала соблазна прибегать к испытанным методам валютаристского давления, возвращаться на протоптанную дорогу субъективистского объективизма.

Переизбыток политики в нашем обществе - неизбежный продукт дефицита экономики. Политический экстремизм - как бы компенсация экономической бездеятельности, паралича трудовой, производственной деятельности. Нормальное функционирование политической демократии возможно лишь в обществе с полноценно функционирующей экономикой, в сытом обществе. Люди в таком обществе заняты своей профессиональной работой, рожают и воспитывают детей, совершенствуют отдых, досуг, отдают должное Богу. Какую-то часть своих интересов и своего времени большинство членов такого общества - за исключением профессиональных политиков и политологов - посвящают политике, прежде всего, в качестве электората.

В нашем ненормальном обществе политика стала опиумом народа. Десятилетиями люди формировались как послушные и трусливые рабы власти, власти жестокой и беспощадной, способной в любой момент раздавить любого человека как насекомое. Теперь рабы скорее почувствовали, чем поняли, что власть стала мягче и, что самое главное, слабее. Теперь ее можно вслух и безбоязненно критиковать, теперь ей можно не повиноваться. И это нужно было предвидеть, осуществляя демонтаж тоталитарно-репрессивной системы. Умные люди прошлого предупреждали: нет ничего опаснее попыток деспотизма "улучшить", смягчить себя, т.к. он не представляет, какой запас ненависти к нему накопился у народа.

Да, одно из достижений осуществлявшегося с 1985 г. политического курса, - гласность, свобода говорить и писать. Инициаторы перестройки убеждены в том, что гласность - едва ли не главная их заслуга. И с этим в общем-то нельзя не согласиться. Но и в данном случае подтверждается старая мудрость: наши недостатки - продолжение наших достоинств.

Второй крупнейший просчет в политике перестройки заключается в том, что утверждение гласности не соизмерялось с особенностями массового сознания, выдрессированного тотальным идеологическим

диктатом, возвращенного ложью, лъстящими мифами. Теперь этому уродливо сформировавшемуся сознанию, в котором уживались комплекс превосходства с комплексом неполноценности, открылась бездна жуткой правды, которая не столько отрезвила, сколько напугала и озлобила. В распадающемся мифе прежнего типа социальных связей, в атмосфере крушения установки на движение общества к великой единой цели идеологически дезориентированное сознание неизбежно оказывается во власти пафоса самоотрицания, мазохистского самоунижения и самобичевания. Саморазоблачительный духовно-нравственный стрептиз нашего общества удивляет и пугает весь цивилизованный мир. Как можно так унижать себя, свое прошлое, получая при этом какое-то извращенное наслаждение?

Не без основания некоторые авторы считают, что чудовищный феномен большевизма не исчез, вместе с коммунистической партией не ушел в небытие, что он лишь претерпел метаморфозу, продолжая существовать в ином обличье, в тоге демократии, гласности. Недальновидное, беспомощное осуществление благородного намерения, не опиравшееся на трезвое знание реальностей нашей советской действительности, имело своим результатом ситуацию, к которой применима оценка замечательного русского мыслителя И.А.Ильина, данная другому периоду нашей истории и ее "героям": "...Никому из них и в голову не приходило, что народ, не привыкший к политической свободе, не поймет ее и не оценит, что он злоупотребит ею для дезертирства, грабежа и резни... Подпиливали столбы и воображали себя титанами, "Атлантами", способными принять государственное здание на свои плечи. Закладывали динамит и воображали, что удастся снести одну крышу, которая немедленно сама вырастет вновь из "нерухнувшего здания". Сеяли ветер на все четыре стороны, пожиная бурю, удивлялись, что их парусную лодку опрокинуло волною..." (И.А.Ильин. О сопротивлении злу.//Новый мир. - 1991. - № 10. - с. 217).

Но хватит сетовать по поводу того, что и как произошло. Это уже непоправимо. Надо принимать нынешнюю реальность, как то, от чего надо исходить в дальнейшем движении. Что дальше? "В какой стране проснемся мы, кто скажет?"

Все сказанное дает основание сделать вывод: благой замысел постепенно, плавно, без катаклизмов и кризисов трансформировать государственный, уравнилельно-распределительный социализм в "со-

циализм гуманный, демократический, с человеческим лицом" был утопичен, неосуществим в самом своем основании, т.к. не учитывал реальности нашего бытия и сознания, на которые он натолкнулся и вдребезги разбился.

Гуманный и демократический социализм в принципе возможен и осуществим. Но не в отдельно взятой стране, а как совокупный результат всеобщего мирового развития, как интегральный продукт всей современной цивилизации, как ее внутреннее очеловечение.

Пока же наша страна вступила в полосу послесоциалистического развития, содержание которого - движение - через демонтаж "государственного социализма", бюрократической системы - к обществу рыночной экономики и политической демократии.

Нашему народу предстоит пережить на этом пути много невзгод и испытаний. Людей пугает их неподготовленность к рыночным отношениям, социальная незащищенность. Воспитанное на идеалах уравнительности сознание возмущается стремительным обогащением части общества при явном обнищании его подавляющего большинства. Менталитет некоторых новых политиков весьма далек от скромности и самоограничения. Но все-таки кредит доверия, данный обществом новой власти, пока еще полностью не исчерпан. Решающие события подлинного, а не мнимого обновления многострадальной страны не позади, а впереди.

И конечно, мы живем надеждой на то, что все-таки выкарабкаемся из беды, в которой пребываем. Помогает нам образ России, с ее великой историей, традициями и великой культурой.

Не будем прибегать к затасканному сравнению России с Фениксом, который всегда возрождается из пепла. Не будем уповать и на пресловутую специфику нашей страны, ее непостижимую иррациональность, в которой мы часто ищем шансы на спасение вопреки логике и расчету. Нам как раз сегодня нужно понять Россию умом, измерить общим аршином, не посягать на ее "особенную статью", сделать все, чтобы наша Родина вместе со всем миром, в общецивилизированном потоке прогресса вошла в будущее.

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В докладе на первом съезде педагогических работников Украины министр образования профессор Таланчук П.М., раскрывая требования к подготовке педагогических кадров, подчеркнул: "Обеспечить оптимальные условия для работы каждого заведения - главная задача. Оптимальность условий определяется надежной нормативно-правовой основой, что является залогом творчества, свободного выбора форм, методов выявления природных способностей участников учебно-воспитательного процесса и одновременно предусматривает ответственность за результаты своей деятельности" (ОсвТта, № 80-81, стр.3).

Как в докладе, так и в государственной национальной программе "ОсвТта", которая обсуждалась на съезде, предоставляются большие возможности учебным заведениям для творческой деятельности и формированию творческой личности.

Прогнозирование будущих форм управления творчеством различных социальных групп, а тем более уровня развития творческих сил человека, опирается на закономерные тенденции достижений развития человеческого общества.

В.А.Сухомлинский в "Методике воспитания коллектива" писал: "Творчество является деятельностью, в которую человек вкладывает как бы частицу своей души; чем больше души он вкладывает, тем богаче становится сам. Процесс творчества характерен тем, что творец самой своей работой и ее результатами производит огромное влияние на тех, кто находится рядом с ним. Одухотворение и вдохновение одной личности порождает одухотворение и вдохновение других людей. Творчество - это незримые ниточки, соединяющие сердца. Чтобы человек благотворно влиял на человека, утверждайте в духовной жизни коллектива и личности творчество" (В.А.Сухомлинский, т.Т. - К.: Радянська школа, 1979. - С.535).

Наши исследования ведутся уже на протяжении ряда лет и направлены на нахождение оптимальных путей подготовки будущего учителя к профессионально-педагогическому творчеству, позволяют утверждать, что сама подготовка различна по формам, результатам и уровню развития.

Она протекает в условиях педагогического вуза: в учебно-воспитательном процессе; в поисковой аудиторной и внеаудиторной деятельности; в организованной, педагогически управляемой самостоя-

тельной деятельности студентов, направленной на развитие творческих начал в непрерывном самообразовании.

Мы считаем возможным дать структуру подготовки студентов к профессионально-педагогическому творчеству, объединенную в блоки, где определены основные направления, пути, формы и содержание подготовки.

В первом блоке: основное направление - это овладение научно-теоретической базой, т.е. той методологической основой, которая определяет фундамент теоретической подготовки будущего учителя. Это направление определяет сочетание научного и педагогического творчества. Если научная деятельность есть процесс добывания знаний о мире, то педагогическая деятельность - это процесс передачи этих знаний. Однако и здесь не следует противопоставлять научную и педагогическую творческую деятельность. В действительности мы постоянно наблюдаем проникновение одного вида деятельности в другой, т.е. стремление решить педагогическую задачу оказывается важнейшим фактором для зарождения стремления к более глубокому анализу явления или ситуации, что приводит к деятельности поисковой - научной.

В.А.Сухомлинский писал: "... мне всегда казалось, и так кажется многим учителям, что претворение научных истин в живой опыт творческого труда - это самая сложная сфера соприкосновения науки с практикой. Открытие, сделанное ученым, когда оно оживает в человеческих взаимоотношениях, в живом порыве мыслей и эмоций, предстает перед учителем как сложная задача, решить которую можно многими способами, и в выборе способа, в воплощении теоретических истин в живые человеческие мысли и эмоции как раз и заключается творческий труд учителя" (В.А.Сухомлинский, т.4. - К.: Радянська школа, 1980. - С.422).

Основные пути, соответствующие этому направлению, есть глубокое освоение диалектико-материалистического учения о развитии человеческого общества; изучение закономерностей, принципов, форм, средств и методов дисциплин психолого-педагогического цикла; овладение основами частных методик.

Основные направления и пути находят свою реализацию в формах и содержании. На наш взгляд, целесообразно дать возможность студентам прослушать спецкурс "Основы педагогического творчества", в котором определить конкретные рекомендации к процессу подготовки

студентов к творческой деятельности, где наряду с творческой подготовкой раскрываются возможности переконструирования научной информации в учебную и наоборот, что свидетельствует о владении методологией, научными методами и об ориентации личности во многих исследованиях в области смежных наук.

В курсах психолого-педагогических дисциплин при их изучении упор делается на творческие задания, на деятельность проблемно поискового характера. Разработана система проведения проблемных лекций и подготовка к восприятию их студентами. Такая теоретическая подготовка рассматривается нами как один из путей развития творческого начала будущего учителя.

Мы полагаем, что преодоление недостатка в подготовке студентов к практической творческой деятельности невозможно без переориентации дидактической системы педвуза с информативного преподавания на преподавание, которое позволяет развивать познавательные творческие и профессиональные способности будущих специалистов.

А это в первую очередь предполагает использование на занятиях активных методов обучения, т.е. изменение методики чтения лекций и проведение семинарских занятий. Поэтому в лекционном процессе преподаватели широко практикуют эвристические беседы, дискуссии при изложении тем из курсов: "Введение в специальность", "Педагогика", "История педагогики", "Психология", а также при чтении частных методик, педагогические зарисовки и ситуации, которые раскрывают специфику учительского труда.

Сам факт, что студенту в ходе лекции могут предложить ответить на вопрос, принять активное участие в анализе типичной для школы ситуации или найти ошибку, допущенную учителем в предложенной педагогической задаче - формирует у него заинтересованность, сопричастность к учительскому труду уже на студенческой скамье. Изменение методики чтения лекций превращает студента из пассивного слушателя в активного участника учебного процесса.

Так, при чтении курса "Педагогика" мы заранее знакомим студентов с тематикой лекций, научной и методической литературой, вопросами, которые будут рассматриваться лектором.

Одновременно, с учетом специфики факультета, современных тенденций профессионально значимых интересов студентов и в соответствии с темой читаемой лекции, предлагаются "Вопросы для обсуждения".

Так, при чтении лекции на тему: "Формирование коллектива и его влияние на личность учащихся", могут быть предложены такие вопросы: "Особенности организации деятельности и общения в коллективе учащихся разного возраста", "Общественное мнение в коллективе учащихся" и др.

Это совершенно не означает, что круг "Вопросов для обсуждения" исчерпывается именно данными рекомендациями. Опыт проведения подобной работы говорит о том, что студенты чаще формулируют свои собственные варианты "Вопросов для обсуждения", которые подсказаны процессом педагогической практики, или навеяны дискуссиями периодической печати. "Вопросы для обсуждения, как правило, занимают незначительное лекционное время, обсуждаются быстро, четко, а иногда носят характер уточнения позиции лектора по тому или иному положению.

В подготовку студентов к лекции входит и выполнение заданий к теме. Так, при рассмотрении уже указанной нами темы, студентам рекомендуется:

1) доказать на конкретном примере собственной практики, что деятельность и общение являются важнейшими источниками формирования коллективных отношений;

2) дать характеристику коллектива класса, курируемого Вами на практике;

3) подобрать для решения педагогическую задачу.

Выполнение данных заданий осуществляется, как показывает опыт и наблюдения, от 40 до 50% студентами. Однако, такая подготовка к лекции привлекает каждый раз новых студентов, что позволяет в процессе чтения раздела активизировать практически всех слушателей. Участие студентов в выполнении подобных заданий служит яркой иллюстрацией взаимодействия теории с практикой, что находит свое подтверждение непосредственно при изложении лектором узловых, проблемных разделов темы.

В курсе "Педагогика" при проведении лабораторно-практических занятий студентам рекомендованы специальные задания, связанные с анализом, наблюдением, непосредственным участием в педагогическом процессе, что позволяет с большой эффективностью приблизить взаимосвязь теории с практикой, моделировать педагогические ситуации, рассматривать с большой достоверностью возможные решения.

действенное влияние на учебно-воспитательный процесс.

Во время педагогической практики студенты, выполняя задание группового руководителя по изучению опыта работы учителей школы, начинают глубоко вникать в учебную и воспитательную деятельность, в технологию педагогического процесса учителя.

Так, например, получив задание проследить влияние личности учителя на учащихся, студенты более осмысленно и целенаправленно анализируют роль учителя в учебно-воспитательном процессе, приводят интересные факты, характеризующие личность учителя, его воспитательное воздействие на учащихся. При обсуждении уроков методист заостряет внимание студентов на анализе эффективных методов, применяемых учителями для решения поставленных задач. Работа студентов руководителями кружков, клубов по интересам, помощниками классных руководителей, изучение опыта учителей, своих товарищей - все это способствует формированию у них творчества, выработке педагогических умений и навыков наблюдать, анализировать педагогические факты, осмысливать результаты учебной и воспитательной работы, делать обоснованные педагогические выводы.

В третьем блоке основное направление - пропедевтическая творческая подготовка. В настоящее время взаимодействие научной и педагогической работы повышает уровень лишь в том случае, когда основой ее выступает научное творчество.

В преподавательской среде вузов существует мнение, что целенаправленную научную работу студент может выполнять только на старших курсах, так как на младших курсах у него нет необходимой подготовки. Однако это не совсем так. С первых дней обучения в институте студенту необходимо создать условия, дать необходимый научный аппарат, ориентировать его на некоторое опережение в ведении, пусть минимально, но собственного творческого поиска. Это в определенной мере решается путем активного привлечения студентов к участию в учебно-исследовательской работе, а основной базой в этих видах работ служит курс "Научные основы познавательной деятельности", который читается студентам первого курса в объеме 36 часов. Он содержит в себе основные сведения о ведении собственного или коллективного поиска начинающим исследователем.

Одновременно с чтением этого курса студентам предлагается участие в учебных конференциях, выполнение творческих заданий, приглашение в студенческие научно-исследовательские лаборатории, проблемные группы и др.

При изучении темы "Общение" по психологии используется "Ораторский конкурс", подготовка его осуществляется заранее как преподавателем, так и студентами. Участвующие в "Ораторском конкурсе" студенты должны соблюдать следующие условия: высказать мысль логически, убедительно, содержательно, свободно владеть материалом, эмоционально, уметь использовать иллюстрации и уложиться в регламент.

В процессе изучения темы "Внимание" лектор использует деловую игру. Создается ситуация урока по профилю факультета, при которой студент должен уметь распределить свое внимание, переключить внимание детей, концентрировать его на определенном материале. Подобная работа, на наш взгляд, способствует реализации условий и основных направлений в подготовке студентов к профессионально-педагогическому творчеству.

Во втором блоке: основное направление - это изучение, обобщение педагогического опыта. Изучение опыта работы любого учителя, коллектива школы, методического объединения и т.д. несет в себе положительный заряд, способный заставлять задумываться, сравнивать, анализировать и, как следствие, предлагать другие пути, методы, решения. Совершенно очевидно, что, конечно, с прогрессивными идеями учителей-новаторов, передовым опытом отдельных учителей, как и регионов, необходимо знакомить студентов. Изучение и обобщение опыта работы учителей, школ мы внесли в отдельный блок, так как опыт показывает, что сосредоточение педагогического внимания на единстве теории и практики в творчестве учителя всегда создает почву для раздумий, когда хочется предложить свой вариант, свой путь, свое решение.

Следовательно, основной путь этого направления можно обозначить как новации, т.е. обновление, изменение в подходе к решению общих и частных задач, стандартных и нестандартных ситуаций педагогической практики. Отсюда формой и содержанием данного направления будет глубокий анализ педагогического опыта, его широкое обсуждение студентами с целью нахождения, выделения рационального зерна. Наши исследования показывают, что студенты сталкиваются не всегда со значимым опытом работы учителей, а иногда опыт работы учителей можно отнести и к отрицательному. Однако, если студент отнесется к нему творчески, то такой опыт - со знаком минус, порождает целый вал нестандартных решений, который превращается в коллективное или индивидуальное творчество, способное оказать

Формой и содержанием в этом блоке следует считать подготовку докладов и выступлений на научных конференциях, написание курсовых и дипломных работ, которые все чаще выполняются по заказам школ и рассматривают наиболее актуальные проблемы.

В практике нашей работы сложились две формы, два пути связи студентов с наукой:

1) учебно-научная исследовательская работа студентов как часть учебного процесса в виде учебно-исследовательских задач по учебным предметам, спецкурсам, спецсеминарам, курсовым и дипломным работам;

2) научно-исследовательская работа студентов - индивидуальное и коллективное участие студентов в научной работе кафедр через кружки и проблемные группы.

В кружке студент выполняет отдельные задания преподавателя, обучается, развивает творческие способности, приобретает навыки научной работы. А в проблемную группу объединяются студенты, научные интересы которых уже определились и они в значительной мере самостоятельно работают над выбранной темой.

Кафедры психолого-педагогического цикла, методисты частных методик разработали по всем курсам тематику учебно-исследовательских заданий, выполнение которых требует не только изучения психолого-педагогических знаний, но и изучения опыта современной школы, проведения экспериментальной работы во время педагогической практики, творческого подхода.

Результаты учебной научно-исследовательской работы докладываются студентами на предметных конференциях. Лучшие работы рекомендуются для дальнейших исследований, и служат основой курсовой, а затем и дипломной работы. Важную роль в творческом, профессиональном становлении студента играет написание дипломных работ на основе школьной педагогической практики. Именно такие дипломные работы по педагогике защитили студенты: Гапон Л.В. "Пути повышения эффективности урока в условиях педагогического сотрудничества", Мостобай Е.Н. "Подготовка будущего учителя к работе с родителями", "Индивидуальный подход в воспитании трудных детей" и др. Выполнение курсовых и дипломных работ на материале школьной практики с учетом современных проблем способствует развитию творческих способностей, совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей. Развивает у них навыки педагогического анализа, умение видеть и прогнозировать педагогические про-

цессы, без чего не может состояться настоящий учитель.

Такая систематичность и взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы позволяет нам вооружать студентов методикой научной работы, навыками изучения передового педагогического опыта, привить интерес к творческой деятельности, реализовать систему "преподаватель-студент", систему сотворчества.

В четвертом блоке: основное направление - профессионально-педагогическая творческая практика. Педагогическая практика, хотя и является составной частью учебного процесса, рассматривается отдельно, так как студент, при определенной организации и управлении, может проявить свое творчество, которое проявляется за счет накопления опыта, наблюдений, знаний об опыте других учителей. Это происходит в результате систематизации и анализа виденного и отработанного в процессе творческого мышления.

Основным путем реализации данного направления является управление воспитательным процессом, управление процессом обучения, организация обучения и воспитания. Творческая деятельность учителя в управлении и организации проявляется как найденная проблема, требующая немедленного разрешения.

Педагогическая практика ускоряет накопление опыта, что способствует проявлению творчества, развитию творческой профессиональной активности.

К формам и содержанию реализации данных путей следует отнести творческие проблемные задания, логические задачи, деловые игры, организацию различных видов творческой деятельности учащихся под руководством студента-практиканта и т.д. Именно педагогическая практика дает возможность студенту применить теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам в школе и внешкольных учреждениях и выработать необходимые профессиональные навыки. Программа непрерывной педагогической практики предполагает:

- усиление практической направленности читаемых в институте курсов;
- изучение школьной программы, учебников, документации;
- ознакомление и практическое участие студентов во всех видах педагогической деятельности;
- проведение научно-исследовательской работы, без которой невозможно формирование творческой личности учителя.

Рассмотрим реализацию этой программы на примере факультета подготовки учителей начальных классов. В соответствии с задачами практики, читаемых на факультете курсов, с учетом класса каждому студенту были выданы задания на каждый выход в школу по педагогике, возрастной физиологии и школьной гигиене, психологии.

Так, в первом классе студенты первого курса изучали теорию воспитания. В соответствии с этим заданием по педагогике предполагалось ознакомление с программой воспитательной работы учащихся, с особенностями методики и организацией деятельности учителя по формированию коллектива. По психологии студенты апробировали основные методы психологических исследований: беседа, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент.

Задания, выданные студентам второго курса, основывались на разделе педагогики "Теория обучения", материале возрастной и педагогической психологии и частных методик. Студенты на практике познакомились со структурой процесса обучения, спецификой построения урока, творчеством учителя, методами и средствами обучения различным предметам во втором классе; наблюдали за изменениями в процессе развития различных видов восприятия, запоминания, мышления, за формированием произвольного внимания.

На третьем курсе студенты, выполняя задания по частным методикам, продолжали собирать материал для курсовых работ по избранной проблеме.

Положительным в непрерывной педагогической практике на этом факультете является и то, что она обеспечивает связь студентов с одной школой и готовит психологически и практически к проведению учебно-воспитательной практике на предвыпускном и выпускном курсе.

Особое место в профессиональной направленности мы уделяем организации летней практики студентов в детских оздоровительных организациях. Здесь у студентов большое поле деятельности для проявления своих способностей, творчества в практических делах. Они на практике осваивали умение проводить коллективные творческие дела с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, развивали свои способности и профессиональные умения, познавали сложный мир детского коллектива и приобретали практические умения и навыки организации воспитательного процесса.

Организация подготовки студентов к творческой педагогической деятельности приводит к:

- нахождению студентами новых форм, содержания, методов обучения и воспитания в решении самых нестандартных педагогических ситуаций, что подтверждает практика;
- улучшению качества и эффективности управления творческой деятельностью учащихся как в процессе проведения различных видов педагогических практик, так и в первые годы работы в школе после окончания вуза;
- - приобретению устойчивого, целенаправленного интереса к научно-исследовательской работе как в стенах вуза, так и после его окончания.

Следует всегда помнить, что все блоки подготовки студентов к профессионально-педагогическому творчеству, как и результат проявления профессионально-педагогического творчества, находятся во взаимосвязи, взаимозависимости, дополняют и обогащают друг друга.

Структура подготовки студентов к творческой педагогической деятельности наполняется более качественным содержанием, если создаются определенные условия, к которым следует отнести:

- взаимосвязь подготовки студентов в педагогическом вузе и тех радикальных изменений в демократизации нашего общества;
- научно-материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- личные качества преподавателя вуза - наставника - научного руководителя и самого студента.

Успешная реализация подготовки студентов к профессионально-педагогическому творчеству приведет к системе: творческий преподаватель - творческий студент - творческий учитель - творческий учащийся.

Еще Л.Н.Толстой отмечал: "Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели делать самостоятельное приложение этих сведений" (Л.Н.Толстой. Педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1989. - С.195).

ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ "РУССКОЯЗЫЧНОЙ" УКРАИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В последнее время особое внимание социологов привлекают проблемы межнациональных отношений. Этносоциология стремится выявить причины межэтнических конфликтов и способов их урегулирования, изучает факторы, влияющие на развитие национальных движений, их связи с социальными и политическими процессами в обществе. И хотя в Украине межнациональные конфликты не приобрели массового характера, тем не менее проблемы межнациональных отношений и национальной терпимости являются весьма актуальными.

Не секрет, что в течении предшествовавших десятилетий в республике происходила искусственная русификация общественной жизни, а в идеологической сфере ощущалась явная направленность в сторону интернационализации. Лозунг о национальной форме и социалистическом содержании советской культуры, как и лозунг о "новой исторической общности людей", на деле означал утрату национального самосознания, выхолащивание национального содержания культуры, в том числе культуры художественной и языковой. Как восстановить утраченное? Сейчас этот вопрос приобрел острейшее политическое звучание. Хочу остановиться, в первую очередь, на анализе выявления условий перехода, согласно Закона Украины "О языках в Украинской ССР", на родной язык обучения в учебных заведениях как факторе развития национальной культуры.

Известно, что на большей части территории Украины до принятия Закона "О языках в Украинской ССР" русский язык практически был языком официальных документов и общения. Это, как нигде ярко проявлялось в вузах Украины, где украинская речь практически отсутствовала: языком в базовых республиканских вузах культуры владеют только 8% преподавателей, а в вузах технических профилей этот процент еще ниже¹.

Такое неравноправное положение русского и украинского языков конечно же порождает национальный нигилизм и одновременно становится питательной почвой для национализма. Хотя, следует заметить:

1. Внукова Н.Н., Леонтьева В.Н. Реальное двуязычие в украинском вузе // Социологические исследования. - 1991. - №6. - С.93.

в свободном государстве язык не может и не должен быть признаком национального патриотизма. Определяющим признаком здесь является самосознание, а потому и основные акценты в так называемой украинизации должны ставиться именно на этом. Однако призывы национал-радикалов к решительной "дерусификации", к административному ограничению влияния русской культуры на "несознательный" украинский народ имеют сегодня место. И хотя подобные призывы пока не носят глубокого отклика у большинства представителей законодательной и исполнительной власти, они порождают у людей, для которых "украинизированный" русский язык является основным средством общения и самовыражения, определенную тревогу.

Если условием полноправного включения человека в процесс национально-государственного и духовно-культурного развития Украины станет обязательное владение украинским языком, то этот процесс может оказаться ограниченным. Ведь значительный интеллектуальный потенциал этноса, сосредоточенный в русскоязычной составляющей украинской культуры просто не найдет места в различных сферах жизни общества. Уже в 1992 году в разработку республиканских научных программ не вошло около 30% интеллектуального русскоязычного потенциала республики.

Главное, на мой взгляд, на пути к реальной государственности - это создание гражданского общества, объединенного не столько общим прошлым и настоящим, сколько общим будущим: убедительной и привлекательной для всех программой совместной жизни. И не обязательно, скорее даже не желательно начинать украинизацию с языка. Это нужно начинать с истории и культуры, то есть с того, что способно заинтересовать и объединить, а не запугать и разъединить. Надо четко осознать, что украинский народ - многоязычен. По-настоящему эффективными могут быть лишь методы эволюционные: чтобы в восточно-украинских городах появилось поколение детей, которое хотело бы говорить по-украински, должно сначала появиться поколение взрослых, которое хотело бы или по крайней мере было бы не против, чтобы их дети говорили по-украински.

В настоящее время сфера применения украинского литературного языка не может существенно расшириться в условиях сложившегося средства общения русских и украинцев, каковым во многих крупных регионах и городах является русский язык. По данным переписи 1989 года доля русских в Украине достигла 22,1 % /11,4 млн. чел./².

2. Прибыткова И. Угрожает ли миграция национальной безопасности Украины? //Украинский обозреватель. - 1992. - № 3. - С. 7.

К тому же из 37,5 млн. украинцев, проживающих в республике родным языком считают украинский только 87,7%³. Дело не столько в проведении, в свое время политики русификации, сколько в реальной культурно-языковой общности народов, породившей своеобразный феномен "русскоязычной" украинской культуры, которая существует как переходное звено между культурами русской и украинской. Традиция русской культуры в Украине – исторический факт. И не только культуры русских на Украине, но двуязычной культуры самих украинцев. И поэтому сегодня Донбасс, Днепропетровск, Харьков, Одесса, Крым не могут жить совершенно одинаковой культурной жизнью, и было бы ошибкой навязывать это единство административными мерами. Не разумно галицийскую ментальность переносить юго-восточным регионам. Западная Украина никогда не жила одной жизнью с Россией. В то же время нельзя регионам строить культуру, опираясь на сохранившуюся фольклорную почву. Поэтому нужно признать существенным, а может быть и главным в формировании национальной культуры – практическое проявление диалога культур, или хотя бы их равноправное и взаимное сосуществование. Вопрос же о языке преподавания, я думаю, должен решаться по-швейцарски: в каждой области, в каждом университете. Живут же народы Финляндии со статусом шведского как второго государственного языка. Главное, чтобы не страдал человек.

При этом следует помнить, что понятие "культура" содержит ценности, созданные отдельными социальными группами, нормы, которым они следуют в жизни, и материальные вещи, которые производят люди. Высок ли эквивалент интеллектуального продукта чисто украинской культуры? Существует ли украинская элитарная культура? На эти и другие вопросы нужно еще ответить. Нация – не "этнос" и не "национальность" в паспортном смысле слова. Это открытая культурная общность, готовая к диалогу и способная внести в диалог что-то нужное всем. И трагедией для Украины может стать то состояние, когда на радостях независимости рядом с национальным сознанием в современном европейском смысле слова всплывет сознание племенное, а идея независимости превратится в процесс этнического обособления.

Говорить об истинной украинской культуре могут только люди, приобщенные к истокам культуры всего человечества, знающие соотношение ценностей. Даже в современном возвращении к истокам мы мыслим локально, изолированно. Обращение к родной культуре должно

идти параллельно с изучением мировых достижений, в том числе и достижений России. Только тогда, в сравнении, украинская культура может стать источником уважения и гордости. А пока в обществе наблюдается глубокая болезнь—упадок культурных интересов вообще, ограничение лишь практичными и бытовыми интересами. Человек не находит в себе воли к сопротивлению надвигающемуся бескультурью так как его культура исчезающе мала. Посмотрите по сторонам, как живет современный человек? Как правило он ворует, обманывает, на работе по-прежнему не уважает коллег и товарищей, часто делает подлости другим людям, в работе не прибавил, безразличен к чужому горю, порой агрессивен и груб. И этой гнилью поражены все слои без исключения. А ведь путь к подлинной культуре лежит через духовное возрождение каждого человека. Без изменения менталитета, характера мышления еще долго будут пробуксовывать любые культурные, политические и экономические программы. К тому же они пока не имеют достаточного интеллектуального обеспечения.

Многие могут возразить: как же так, у нас только в аппарате управления народным хозяйством работают 2,2 млн. человек. Однако в большинстве своем это маргинальный слой, интеллигенция в первом поколении. Это поколение интеллигенции не всегда ориентируется в том, что является в обществе первичным, а что вторичным, что из чего следует. Те потоки национально-патриотического варева, которые низвергаются с трибун парламента и других "вече", оставляют горький осадок, напоминают собрания, мягко говоря, неинтеллигентной интеллигенции. Истинной национальной интеллигенции среди людей умственного труда очень мало, слишком велик дефицит ярких личностей с моральным авторитетом, способным не только пробуждать, но и удовлетворить духовный, в том числе национальный интерес.

И еще один вопрос, скорее политический, чем социальный. Это — страшно, когда свободное знание украинского языка используют для захвата должностей и власти, или для ее удержания. Кто еще в мире, кроме как функционеров, сумел бы с наглой безцеремонностью перевернуть на противоположные все ориентиры: промосковские на антимосковские, интернационализм на национализм, атеизм на "вІру народа", коммунизм на капитализм... и оставаться у Власти (как в центре так и на местах). Такой парад хамелеонов своей впечатляющей безнравственностью наводит на мысль о функциональной неграмотности и бескультурье тех, кто нами управляет. Мало того, часто так называемую украинизацию, вдруг усиленно пробудившись, проводят не украинцы.

Проблема видится еще и в том, что успешному развитию украинского этноса угрожает депопуляция. В настоящее время смертность населения превышает его рождаемость, происходит сужение воспроизводства, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих. Причем тенденция к сокращению рождаемости наблюдается на протяжении всего послевоенного периода. К тому же крайне негативно следует оценивать эмиграцию населения из Украины. Если в 1980 г. навсегда покинули республику 6,8 тыс. человек, то в 1990 году - уже 95,4 тыс. человек⁴. Эмигранты, как правило, молоды и хорошо образованы. Их отъезд существенно снижает качество трудового, демографического и интеллектуального потенциала, создает серьезные препятствия для национального возрождения Украины. И если мы не прекратим украинизацию русских и русскоязычных украинцев административными методами, то они создадут дополнительную миграцию в ближайшее зарубежье и, тем самым, ускорят депопуляцию нации. А без интеллектуального слоя невозможны ни развитие национальной культуры, ни создание научно-промышленного потенциала, ни формирование дееспособных вооруженных сил, ни обеспечение здоровья и воспроизводство генофонда государства.

Чтобы эта угроза не материализовалась, необходимо прежде всего сохранить достаточно высокий уровень толерантности между украинцами и русскими, живущими в Украине. В исследованиях, которые провел Институт социологии АН Украины был обнаружен весьма впечатляющий факт: по шкале "социальной дистанции" украинцы воспринимают своих сограждан - русских ближе, чем украинцев, проживающих за рубежом. Близость между людьми в Украине, их желание укреплять контакты определяются прежде всего не "голосом крови", а общими заботами, делами и тяготами, стремлением вместе строить общий дом для людей разных национальностей. Та же тенденция наблюдается и у русских, проживающих в Украине, к своим украинским соседям⁵.

Так давайте же сделаем так, чтобы русские, проживающие в республике, с желанием, без административного притеснения, включились в процесс становления государственности Украины, возрождения местных национальных традиций, праздников. Ведь для миллионов людей

4. Прибыткова И. Угрожает ли миграция национальной безопасности Украины?//Украинский обозреватель. - 1992. - № 3. - С. 7.

5. Головаха Е.И. Политическая арена Украины.//Философская и социологическая мысль. - 1992. - № 3. - С. 16.

различных национальностей, осевших по разным причинам в Украине, русский язык остается единственным средством свободного общения и самовыражения. Давайте их не заставляйте говорить свои мысли только на государственном языке. Давайте их зауважаем за то, что они в трудный период хотят внести и свой вклад в улучшение нашей жизни. Разумные слова, в этой связи, сказал известный ученый Г.Селье: "Наши собственные положительные или отрицательные чувства приносят нам пользу или вред самым прямым путем, точно так же мы извлекаем пользу или приносим себе вред, возбуждая эти чувства в других людях". Действительно, любая попытка жесткого административного ограничения развития "русскоязычной" украинской культуры приведет только к глубокой провинциализации нашего общества, его бесповоротному застою и деградации.

Совсем недавно гарвардский профессор Р.Шпорлюк высказал интересную мысль: "Простейший способ погубить Украину – это начать украинизировать неукраинцев"⁶. Услышат ли радикал-патриоты Украины этот тезис? Или возьмет верх "пятилетний план украинизации", и по стопам Югославского и Чехо-Словацкого распада заторопится Украина к очередному социальному конфликту? А может быть, как говорили древние китайцы, поспешать не торопясь. Ведь никто нам не мешает построить независимое демократическое государство, если только мы сами себе не мешаем. В любом случае свобода выбора языка обучения или общения должна оставаться за самим человеком, не следует забывать, что не нации, не языки, не культуры сами по себе являются самоцелью истории, а свободный человек, творящий собственное бытие в культуре.

6. Сигов К. Национал-номенклатура и философия права. //Украинский обозреватель. - 1992. - № 8. - С. 3.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Начало 90-х годов нашего столетия ознаменовалось крутым поворотом в жизни народов бывшего СССР. Прежние методологические принципы анализа общественного развития оказались непригодными в новых условиях. Возникла острая потребность в поиске адекватных современному состоянию общества теоретико-методологических позиций, опираясь на которые можно было бы начать оценку и осмысление происходящих в странах СНГ процессов. Собравшиеся на заседания первой секции международной конференции ученые посвятили этому вопросу свои доклады и выступления.

Первым выступил академик УАННП, зав. кафедрой социологии Криворожского пединститута, доктор социологических наук, профессор Котельников Г.А. Он конкретизировал многие положения, выдвинутые в докладе на пленарном заседании, обстоятельно обосновав теоретико-методологические основы синергетического миропонимания и необходимость его развертывания для диагностики и прогнозирования происходящих в обществе процессов. Применение к обществу синергетической модели анализа было охарактеризовано как социолого-синергетический подход к разработке новой методологической концепции. Это несомненно требует создания института синергетики.

Рассматривая с позиций социолого-синергетического подхода ситуацию в странах СНГ, проф. Котельников Г.А. применил для ее характеристики понятие "детерминированного хаоса". Это состояние возникло в результате того, что общество оказалось во власти двух стихий: одна из которых обусловлена возрождением национального самосознания, а другая - движением к свободной рыночной экономике. По его мнению, залогом выхода из кризиса, движения Украины по пути политической стабильности и экономического процветания является установление жесткой "диктатуры" Закона и укреплением на этой основе всей системы государственной власти. Но государство при этом должно ограничить свои функции управления экономикой и духовной сферой, довольствуясь их регулированием. Замена административного вмешательства регулированием - основной принцип движения к открытому, саморазвивающемуся обществу, его национального прогресса и вхождения в общецивилизационное русло посттоталитарного раз-

вития.

Выступление Котельникова Г.А. предопределило круг вопросов, вокруг которых потом шла оживленная дискуссия. Доцент Макеевского инженерно-строительного института Губарь О.М., проведя исторический экскурс в вопросах развития социального прогнозирования, пришла к выводу о закономерности перехода к многовариантным сценариям прогнозов, построенным на использовании синергетического (междисциплинарного) подхода. Данный вывод был аргументирован анализом современной литературы. В разработке проблем социального прогноза можно выделить три этапа. В шестидесятые годы, на первом этапе разработки проблем социального прогнозирования, задавались вопросом возможности предвидения будущего. Прогностический бум наступил в семидесятые - восьмидесятые годы. В этот период подчеркивалось, что будущее можно предвидеть точно так же как и явления природы. Значительно усилилась потребность в социальном прогнозировании в наше время. Вновь говорят о возможности предвидения будущего. Но в сложной и непредсказуемой современной ситуации одновариантный прогноз невозможен, так как одновариантность возможна только в тоталитарном обществе. В современной ситуации прогноз должен быть только многовариантным. Можно выделить некоторые методики многовариантных прогнозов в современной социальной прогностике: прогнозные сценарии, нормативное прогнозирование на основе дерева целей, методика под названием "трезубец", в которой моделируется три основных варианта поведения объекта в будущем: 1) реализация наиболее благоприятных тенденций; 2) наименее желательный вариант - неблагоприятные тенденции; 3) средний, который рассматривается как наиболее вероятный. Однако остаются две проблемы: теоретико-методологическая - дальнейшая разработка методологии и методики многовариантных социальных прогнозов и практическая - использование этих методик в практике социально-экономического прогнозирования.

О роли социального проектирования в диагностике и прогнозировании общественного развития говорил в своем выступлении профессор кафедры философии Брестского пединститута (республика Беларусь) С.А.Яцкевич. Главная задача социального проектирования заключается в обеспечении достижения оптимальных показателей в функционировании вновь создаваемых или преобразуемых социальных систем, в конструировании перспективных форм общественной деятельности. Оно используется при разработке оптимальных параметров вновь создава-

емых предприятий и территориально-промышленных комплексов, реорганизации отраслей, в процессе совершенствования отдельных звеньев уже функционирующих социальных объектов самого разнообразного характера. Для адекватного обеспечения процесса социального проектирования необходимо наличие материальных и финансовых средств; кадровых ресурсов; организационных средств, с помощью которых осуществляется управление процессом проектирования; технических систем, используемых для получения и обработки информации; логических средств, применяемых для анализа полученной информации, оценки вариантов проекта, определения параметров, намеченной к построению социальной системы. При этом следует помнить, что проектированию подлежат лишь те социальные процессы, основные параметры которых однозначно не predeterminedены, а формы реализации носят вероятностный характер. Здесь, безусловно, встает вопрос об учете требований синергетических закономерностей.

Доцент кафедры социологии Днепропетровского университета Гилюн А.В. отметил растущую потребность в социальных технологиях и прогнозах, построенных на современной научной методологии. Так как другие известные нам методологии, прежде всего марксизм, себя исчерпали или дискредитировали, социальные технологии, основанные на синергетическом методе, имеют хорошую перспективу. Поэтому следует поддержать инициативу кафедры социологии Криворожского пединститута по созданию под эгидой УАННП института синергетики. Думаю, что на этот проект обратят внимание и поддержат в Министерстве образования Украины.

Профессор кафедры политических процессов России Московского госуниверситета Козиков И.А., остановившись на некоторых проблемах преодоления кризиса теории общественного развития, полемизировал с предыдущими ораторами в вопросе отрицания марксистской методологии. Он утверждал, что кризис марксизма-ленинизма не означает его полного краха, а синергетика вполне вписывается в современные трактовки марксизма.

Доцент кафедры политологии и социологии Киевского политехнического института Павловский В.В. выступив с докладом "Социальные технологии как метод диагностики общественных процессов", поставил вопрос о создании новой концептуальной модели в общественном развитии. По его мнению, марксизм, хотя и не исчерпал своих теоретических тенденций, но настолько себя дискредитировал на практике, что выбор парадигмы общественного развития в настоящее время дол-

жен строиться на другой основе. В этом плане возможно рассмотрение синергетического подхода и создание соответствующего научного подразделения.

Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии Криворожского пединститута Анисимов А.С. также отметил настоятельную необходимость разработки и внедрения новых технологий как магистрального направления рационализации форм и способов человеческой жизнедеятельности, повышения ее эффективности. Отношение к синергетике, по его мнению, должно основываться не на эмоциях, а на прагматизме современного мышления и современной практики.

Член-корреспондент УАННП Скребец В.А. отстаивал необходимость системного, междисциплинарного подхода к диагностике и прогнозированию социально-экономических явлений. При этом должна учитываться психологическая подоплека происходящих в обществе перемен. Синергетика, безусловно, может стать мостом к социальным технологиям будущего, поскольку она предполагает учет всех аспектов сознания и деятельности, диалог человека с природой.

В своем выступлении "Методика прогнозирования политических событий" доцент кафедры социологии Криворожского пединститута Широкова Е.А. подчеркнула, что одним из основных направлений социального прогнозирования является политическое прогнозирование - специальные научные исследования, результатом которых должно быть научное предвидение путей развития политических процессов, политических событий (как желательных, так и нежелательных), изменений в системе политических отношений. Такие исследования необходимы для выработки механизмов рациональной организации политических процессов, нахождения оптимальных путей решения различных политических проблем, учета ресурсов политической власти. С точки зрения Широковой Е.А. методология политического прогнозирования предполагает иметь типологию политических прогнозов, которая может строиться по различным основаниям в зависимости от целей, задач, объектов, характера, масштаба охвата политических явлений, учета временного интервала и т.д.

На проблемах социального исследования и анализа массового сознания остановилась в своем выступлении кандидат философских наук, доцент кафедры социологии Криворожского пединститута Тарасова О.А. Она отметила, что главными проблемами массового сознания, функционирующего на территории бывшего СССР, можно назвать следующие:

связанные с утратой субъектами массового сознания прежних социальных ориентаций, обретением новых ценностей и идеалов; становление новых, восстановление некоторых, ранее исключавшихся форм идентификации, политической, этнической и др.; возникновение и распространение новых видов массового общения, включая массовое взаимодействие. Поэтому доминирующие тенденции массового сознания сегодня наиболее заметно проявляют себя в важнейших видах массового поведения: политическом, экономическом, демографическом, что позволяет исследовать и другие сферы функционирования массового сознания, учитывая влияние ведущих тенденций. Это говорит о том, что многовариантность развития массового сознания — одна из основных закономерностей его эволюции.

Начальник бюро социологических исследований Криворожского металлургического комбината Полежаева Л.В. выступила с докладом "Практические аспекты применения концепции персонализации для диагностики и прогнозирования социальных процессов". Она поделилась результатами конкретных исследований с применением проективных методик, а также методов психосемантики. Социолог комбината "Криворожсталь" Снагощенко Т.В. поставила вопрос о роли стратегии управления в становлении новых производственных отношений. Она считает, что совершенствование управления должно идти не по пути изменения формы, а по сути самого явления. Без этого преобразование общества окажется невозможным.

Обсуждение проблемы и дискуссия по ее содержанию показала обеспокоенность участников неудовлетворительным состоянием теории и методологии социального прогнозирования. Поиски адекватной современному этапу в развитии общества теоретико-методологической концепции еще не закончены. Синергетика, к сожалению, пока не доказала на практике, свою действенность. Для становления социолого-синергетического подхода как нового метода анализа социальных явлений необходимо время и мощная вычислительная техника. Нужны также соответствующие кадры. Все это делает очень проблематичным развертывание социолого-синергетических центров в Украине или любой другой стране СНГ. Остается только надеяться, что энтузиазм ученых, представляющих кафедру социологии Криворожского пединститута, позволит совершить прорыв из заколдованного круга проблем, характерных для современной социально-экономической ситуации в стране.

Елисеева В.Н., Лобанова А.С.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОБЩЕСТВЕ

Необходимость осуществления рыночных реформ очевидна для большинства мыслящих людей, ибо затратная, низкопродуктивная экономика не способна обеспечить нормальный уровень жизни хорошему работнику и членам его семьи. Но вопрос состоит в том, какими методами осуществлять реформы. Монетаристский путь преобразований, на который сделала ставку Россия с подачи экспертов Международного валютного фонда и заимствованный почти без поправок Украиной, обернулся для многих людей катастрофой.

Мы далеки от мысли объяснять пораженческий характер нынешних реформ перехода к рынку самим содержанием монетаристской политики. Как известно, она доказала свою высокую результативность в США в 80-е годы, что свидетельствовало о ее соответствии объективным условиям, целям и задачам страны в тот период. Именно поэтому монетаристской политике в США была обеспечена мощная социальная поддержка. Но в социально-экономических условиях, характеризующихся почти тотальным господством государственной собственности, фактическое устранение государства от регулирования экономики и социальной сферы привело к хаосу, разрушению межхозяйственных связей, резкому возрастанию цен и инфляции в рамках так называемой политики либерализации цен. Проблема состоит даже не в том, что падает уровень жизни на фоне постоянно снижающихся объемов производства, кризиса неплатежеспособности, полного расстройтва финансово-кредитной и денежной системы, а скорее в утрате веры в перспективу изменений в лучшую сторону при жизни нынешнего поколения. Это проявляется в апатии, равнодушии к общественным проблемам у одних людей, и в социальной аномии — у других. Происходит разрушение общественной системы, ее раскол на своих и чужих, своих и врагов со всеми вытекающими отсюда последствиями.

В этой сложной обстановке в Кривом Роге состоялась международная научно-практическая конференция, на которой в качестве одной из проблем обсуждался вопрос о необходимости прогнозирования социально-экономического развития. Настало время перейти от общественных экспериментов к поступательной системе реформ на основе моделирования социально-экономических процессов и поведения раз-

личных социальных групп в них. Многовариантность моделирования позволит выработать наиболее оптимальный путь общественного прогресса.

На секции "Социально-экономические процессы в обществе" интерес вызвало выступление асс. Лобановой А.С., подготовленное совместно с проф. Котельниковым Г.А. (Криворожский пединститут) на тему: "Приватизация в общественном мнении". Было отмечено, что так называемая "малая" приватизация объектов торговли и бытового обслуживания, начавшаяся в Украине задолго до принятия соответствующих законодательных актов, привела к формированию негативного отношения части населения не только к государственным институтам, занимающимся подготовкой и организацией приватизационного процесса, но и к самому процессу. Это подтверждается результатами социологического опроса, проведенного в Криворожском регионе в июле-августе 1992 года. Так, от 20 до 70% опрошенных по разным социальным группам не поддерживают приватизацию. В частности, если против приватизации жилья выступают 20% респондентов, объектов торговли и бытового обслуживания - около 28%, то предприятий легкой, металлургической, горнодобывающей и машиностроительной промышленности - от 40 до 68%. Среди противников передачи государственной собственности в частное владение больше всего пенсионеров - 60%, рабочих - 20%, работников бюджетных организаций - 15%.

Основными причинами негативного отношения к приватизации, по мнению докладчика, являются очевидные нарушения законодательных актов о приватизации со стороны органов исполнительной власти, отсутствие необходимой информации о ходе приватизации, а также приверженность части населения к укоренившимся стереотипам мышления. Участники секции поддержали мысль, что приватизация даст положительные результаты, если она найдет понимание в обществе, будет одобрена большинством людей. Поэтому сегодня актуальными становятся диагностирование и научное прогнозирование основных тенденций общественного мнения о приватизации, поиск оптимальных путей ее осуществления.

Социолог комбината "Криворожсталь" Семенюк И.С. привлек внимание слушателей к другому социологическому опросу, проведенному на его предприятии. Он выявил, что абсолютное большинство рабочих и служащих не довольны замалчиванием информации о ходе приватизации в Украине и в городе. Это порождает у людей недоверие к правительству и местным органам власти, ведет к нарастанию социальной

напряженности в обществе.

В докладе проф. Патрушева В.И. (г.Киев) показана роль инноватики как научного направления в социологии, занимающейся социальным измерением всего цикла инновационного процесса, диагностикой его потенциала, анализом поведения социальных субъектов в координатах "догматическое - творческое", конструированием инновационных социальных технологий, моделированием и прогнозированием социальных систем. Проф. Патрушев В.И. отметил, что пока наука не располагает целостной картиной инновационной среды и логики ее развития. Поэтому инновационная социология находится в стадии становления.

Задача социологии инноватики состоит в обосновании методов диагностики инновационной деятельности, направленности последней на обогащение социальности, адекватной требованиям современной цивилизации. Социология инноватики изучает эффекты интеллектуального социального взаимодействия и кумулятивного использования знаний, эти эффекты могут дать инновационный взрыв. В Украине он вполне возможен и будет связан с разницей потенциалов, образующихся в полярных социальных средах - государственной и частной. Конкретно это уже находит выражение в серьезной конкуренции между Академией наук Украины как государственной структуры и многочисленными Академиями наук, зарегистрированными как добровольные общественные формирования. К примеру, Украинская академия наук национального прогресса объединяет в своих рядах свыше 300 ученых и практиков. Создание равных условий для деятельности государственных и общественных структур в условиях конкуренции даст возможность многократно увеличить научный потенциал Украины, стимулировать инновационные процессы, формировать сильную инновационную политику.

Ст. препод. Лоенко К.Т. (Криворожский пединститут) избрал в качестве лейтмотива своего выступления тему взаимовлияния переходных процессов в экономике и экономического сознания. Он отметил, что изменение массового сознания происходит неравномерно. Психологическая и ценностная неприспособляемость к рынку видоизменяется и ослабляется, но не исчезает. Поэтому применение принципа невмешательства в развитие массового сознания чревато постоянной политической угрозой рыночной экономике. В этой связи возникает необходимость обеспечения соответствующих условий для изменения экономического сознания. Они включают в себя законодательные и нормативные рамки экономической деятельности, систему информации

и связи, экономические и финансовые институты, инвестиции.

Значение духовных предпосылок радикальных социально-экономических преобразований рассмотрел в своем выступлении проф. Великий П.П. (г.Саратов). На его взгляд, учесть все нюансы культуры в практике управления обществом невозможно. Достаточно только понять на какую реакцию людей можно рассчитывать при проведении социально-экономических мероприятий. Ученый различает культуры с низким и высоким значением контекста. Последняя означает стремление людей избегать противоречий, больше уделять внимания этике отношений. Культура с низким значением контекста характерна для посткоммунистической среды. Демократизация экономических отношений означает возрастание роли нравственных обязательств в общении людей. В результате приемы и процедуры общения, присущие обществам с высоким значением контекста, переносятся на посткоммунистическое общество. Однако субъекты экономических отношений рассматривают подобные "демократические попустительства" как слабость государства и используют их в своих, часто корыстных целях. Так, каждый коммерческий магазин в крупном городе обложен "налогом" местной мафии, которая жестко расправляется с непослушными. Другими словами, на фоне демократических преобразований наращиваются совсем другие отношения, усиливаются в конечном счете качества культуры с низким значением контекста. Поэтому законодателям и правительствам надо держать в поле зрения защиту социального и духовного здоровья общества. В связи с этим назрела необходимость смены парадигмы в стратегии развития. Сегодня государство действует по схеме: раздача государственной собственности - образование нового класса предпринимателей - законность. Оттеснение законности на последнее место грозит большими неприятностями. В обществах с низким уровнем культуры законность и правопорядок должны быть на первом месте, что способствует плавному формированию нового менталитета людей.

Низкий уровень экономической культуры общества сказывается и на отношении к труду. Это стало темой выступления социологов комбината "Криворожсталь" Дубины Н.Н. и Медведева В.Г. Первая выступающая подчеркнула нарастание неудовлетворенности работников величиной заработной платы. По ее мнению, в настоящее время нужна высокая заработная плата, отвечающая требованиям вознаграждения человека за труд, создающая работнику достойные условия жизни. Низкая оплата труда служит тормозом нововведений, препятствует рос-

ту производительности труда. Ее коллега Медведев В.Г. констатировал факт превалирования голого материального интереса в системе ценностей работника. Кризисные процессы в обществе, отсутствие конструктивных ценностных ориентиров, на которые можно опереться в реальной практике, негативно сказались на общей производственной культуре. Разрушаются привычные нормы поведения работников. По данным социологического опроса, проведенного на комбинате, большинство руководителей и рабочих отметили снижение своей трудовой дисциплины и уровня квалификации. Поведение работника зависит от ответа на вопрос: "А что я буду иметь от этого?" Энтузиазм как норма трудового поведения встречается редко. Поэтому выступающий считает неотложным делом усиление работы на предприятии по созданию "собственного морального лица" каждого конкретного производства. Это необходимо для более полного соединения интересов каждого работника с целями и задачами производства.

Тема нравственности в экономике нашла отражение и в выступлении асс. Поповой Л.А. (Криворожский пединститут). На ее взгляд, провозглашение рынка и высокой оплаты труда синонимами добра означает окончательное уничтожение нравственности. По опыту истории, рыночная экономика не может утвердиться в обществе, если ее требования провозглашаются высшими ценностями бытия. Человек не может примириться с тем, что весь смысл его существования сводится к зарабатыванию денег. Эффективность экономической деятельности должна иметь моральный компонент в сфере мотивации к труду. Она зависит от ориентации на высшие нравственные ценности. Мы сегодня переживаем эпоху, когда старые идеологические установки вытесняются из массового сознания, а новые воспринимаются как заимствованные у других народов и поэтому отторгаются широкими слоями населения. (Эта смена ценностей тем более болезненна, что она предполагает дифференциацию до этого нерасчлененных сфер экономики, политики и нравственности. Революционная мораль классовой борьбы ради освобождения человечества трансформировалась в годы индустриализации в специфическую разновидность производственной мотивации - трудовой энтузиазм. Но эта мотивация, как и революционная мораль, осталась в прошлом. А сегодня, в период духовного кризиса, мы стоим перед проблемой глубокого самопреобразования как в смысле нравственных ценностей, так и в смысле формирования принципиально нового типа

связи нравственности с экономикой. Выступающая не исключила возможность формирования новой духовности в Украине по линии экологии. Поскольку ощущение экологической опасности проникает в массовое сознание, можно предположить, что это ощущение станет той болевой точкой, в которой образуется новая система ценностей. В отличие от западных стран, где развитие идет от экономики к экологии, у нас оно может осуществляться от экологии к экономике.

Доц. Одинокая И.А. (Криворожский пединститут) поддержала идею, что рынок сам по себе не может решить все экономические и социальные проблемы. Сторонники рынка не учитывают несколько моментов: во-первых, с рыночной экономикой в мире более сотни государств, а процветающих только пятнадцать – двадцать, во-вторых, в настоящее время западные страны находятся в экономическом, политическом и нравственном тупике. Поэтому экономический плагиат не может быть выбором нашего социально-экономического развития. По убеждению докладчика, капитализм никогда не станет притягательным для большинства людей, его можно только навязать. В то время как социализм не перестанет привлекать и будить воображение человека. отождествление перехода к рынку с переходом к капитализму рассматривается как одна из существенных причин невосприятости большинством людей политических и экономических преобразований.

Проблемы готовности управленческого персонала предприятий для работы в условиях рыночной экономики стали темой выступления члена-корреспондента УАННП Мазура В.И. Докладчик обратил внимание на существование у части управленческого персонала негативного отношения к новым формам собственности и хозяйствования. По данным социологического опроса, половина специалистов не обладает профессиональным кругозором, не способна видеть узкие места производства, его неиспользованные резервы. Существенным является также и то, что 35-40% подчиненных очень низко оценили деловые качества своих непосредственных руководителей, отметили отсутствие у них творческого отношения к делу. Решение проблемы качества управленческого персонала докладчик усмотрел в предоставлении большей свободы действий руководящим работникам, вытекающей из потребностей производства.

Продолжением разговора о проблемах предприятий в переходный период к рынку было сообщение зам. генерального директора по экономике СП "Украина Стил" Салий И.В. (г. Кривой Рог), подготовленное с асс. Ветохиной В.А. (Криворожский пединститут). Было отмечено

но, что давно построенные предприятия, к которым относится и комбинат "Криворожсталь", нуждаются в совершенствовании организационной структуры для обеспечения их конкурентоспособности на рынке. В качестве одного из примеров совершенствования производства по видам деятельности рассмотрена утилизация отходов металлургического производства. Так, выход шлаков на комбинате "Криворожсталь" составляет 1761,5 тыс. тонн в год. Этот продукт в незначительных количествах используется в металлургическом производстве, а остальное вывозится в отвал, что привело к его накоплению в объеме 27 млн. тонн. Анализ проб показал, что шлак содержит около 14% магнитного металлического вещества. Поступление шлаков в отвалы значительно превышает объемы переработки, что ставит перед предприятием задачу решения серьезной экологической проблемы. Именно поэтому на металлургическом комбинате создано совместное предприятие по переработке шлаковых отвалов "Украина Стил". Оно позволит получать шлаковую продукцию, нужную многим отраслям промышленности, утилизировать теряемый со шлаками металл, освободить территории, устранить источник экологических загрязнений. Работа над созданием совместного предприятия дала также возможность раскрыть потенциал молодых работников коллектива предприятия, позволила управлять в условиях новой организационной структуры.

В докладе к.с.н. Туленкова Н.В., подготовленном в соавторстве с проф. Бака М.М. (г.Киев) привлечено внимание участников конференции к проблемам управления в сфере физической культуры и спорта. Эта тема становится актуальной в результате превращения спорта в самостоятельную отрасль в результате его профессионализации, а также перехода спортивных организаций, клубов и команд на рыночные формы хозяйственной деятельности. Все это объективно ставит вопрос о создании в Украине скоординированной системы управленческого консультирования в рассматриваемой сфере. Главная задача видится в создании постоянно действующей службы социодиагностического анализа физкультурно-спортивной сферы, ее управленческих звеньев. Поскольку этап признания полезности и необходимости такой деятельности в сфере спорта пройден, поэтому назрела потребность придания ей соответствующего социально-правового статуса. Речь идет о том, что консультирование должно стать самостоятельной профессиональной деятельностью.

Доц. Елисеева В.Н. (Криворожский пединститут) сделала попытку актуализации проблемы фирменного управления рынком. В эпоху дикта-

та производителя над потребителем, трудно считать эту проблему важной в экономике. Но рано или поздно наступит время, когда конкурентоспособность предприятия будет определяться умением воздействовать на потребителя, в рамках возможного управлять его вкусами и принятием решений о покупке. Поведение покупателя трудно предсказать. Но выявив причины того или иного поведения, фирма способна влиять на его выбор. В последние годы в потребительском спросе произошли существенные изменения. Он стал неоднородным из-за расчленения общества по доходам. В Украине можно выделить несколько больших групп людей, которые различаются в потреблении рядом признаков. Первая группа - это "господа", получающие самые высокие доходы. К ним относятся люди самых разных занятий. Они заимствуют лучшие западные традиции потребления высшего класса. Правда, еще не всегда хватает культуры в этом. Но есть надежда, что у их потомков за формой подтянется и содержание. Вторая группа - это владельцы малых предприятий и лавочники. По мере приватизации этот слой будет нарастать. По уровню доходов к ним примыкает среднее звено управления крупных государственных предприятий и некоторые руководители местных органов власти. Третья группа - самая многочисленная, ибо к ней относятся работники так называемых ведущих отраслей народного хозяйства. Это горняки, металлурги, машиностроители, транспортники, строители и др. Получая сравнительно высокие доходы, они к тому же пользуются определенными привилегиями в приобретении дефицитных товаров и продуктов питания. Четвертая группа - интеллигенция (ученые, преподаватели вузов и учителя, врачи, большинство деятелей театра и кино и т.д.). К ним близки по размеру зарплаты неквалифицированные работники материального производства. Пятая группа - это крестьянство. Их доходы упали по сравнению с доходами остальных слоев населения. Следующая группа - малоимущие. Это пенсионеры, инвалиды, студенты, многодетные семьи и т.д.

Такая стратификация общества является весьма условной. Учитывается и то, что уровень доходов в посткоммунистическом обществе не может быть главным фактором культуры потребления.

В заключение нельзя не отметить, что главным лейтмотивом почти всех выступлений было утверждение, что судьба рыночных реформ зависит от их социальной поддержки. В решении этой проблемы немалую помощь может оказать экономическая социология.

ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕФОРМ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Государства СНГ переживают сложный этап своего становления. Разрыв хозяйственных связей, приведший к резкому спаду промышленного и сельскохозяйственного производства, к снижению жизненного уровня народа, оборачивается нарастанием социальной апатии, правового нигилизма, политического экстремизма и популизма, что создаст серьезные трудности в реализации модели правового государства. Об этом шла речь на заседании секции "Политико-правовое обеспечение реформ". Работой секции руководили Городяненко В.Г. - доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой социологии Днепропетровского госуниверситета и Селиверстов Д.А. - кандидат философских наук, доцент кафедры социологии Криворожского пединститута.

Для обсуждения на секции было вынесено 22 доклада, в которых затрагивался широкий круг проблем становления новой государственности и политической культуры в странах СНГ; места и роли личности в политике в условиях модернизации общества; социальной аномии; становления гражданского общества и технологий осуществления власти; поведения избирателей; внешнеполитической ориентации Украины; интернационализации культур и современной национальной политики; политического и исторического сознания студенческой молодежи и др.

С докладом "Социальная аномия: состояние и тенденции", задавшим тон многим выступлениям на секции, выступил доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой социологии Днепропетровского госуниверситета Городяненко В.Г. Охарактеризовав аномию как такое состояние общества, в котором большая часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно, докладчик отметил, что в современном обществе приспособление индивидов к состоянию социальной аномии осуществляется, как правило, двумя способами: конформизмом и девиантным (отклоняющимся) поведением, что одна из основных причин аномии в современных условиях - это утрата или уничтожение ряда функций социальных институтов, выступавших в роли буфера, посредника между человеком и государством. Общество столкнулось с неспособностью отдельного индивида выполнять свои элементарные обязанности (профессиональные, общественные, жизненные), с его функциональной неграмотностью,

коренящейся в социокультуре, что не позволяет обществу быстро выйти из тупика. В силу функциональной неграмотности правящие слои вынуждены входить в слепое экспериментирование над миллионами людей, двигаться методом проб и ошибок. По мнению докладчика, политики не принимают должным образом в расчет ментальность масс, а массовое сознание современников все больше теряет смысложизненные ориентиры.

В украинском обществе, по оценке Городяненко В.Г., идет борьба за политическую и экономическую власть над трудящимися двух антинародных сил, двух эксплуататорских классов, - партийно-государственной бюрократии и формирующейся буржуазии. Стремясь укрепить свои позиции, эти классы апеллируют к массам, изображают себя выразителями интересов большинства, не стесняются применять весь арсенал средств политической борьбы. В этих условиях процесс нарастания отчуждения масс неизбежен, что делает актуальным вопрос о социокультурной анимации общества. Последняя должна проводиться на пересечении политики и социальной техники с учетом опыта передовых стран.

Выступая с докладом "Личность и политика", кандидат философских наук, доцент кафедры социологии Криворожского пединститута Селиверстов Д.А. подчеркнул, что все реформы в конечном счете замыкаются на человеке, и поэтому изучение психологических и социальных типов в политике остается актуальным. Охарактеризовав тип личности в политике как совокупность социальных и психологических черт, характеризующих среду обитания тех или иных социальных групп, докладчик отметил, что при определении политических типов личности нужно выяснить их социально-классовую принадлежность, совокупность выполняемых ими политических ролей, отношение к их выполнению. Это позволяет выделить как различные политические типы личности, так и внутритиповые различия. Объективный критерий исследования личности по ее общественным помыслам, чувствам и действиям оказывается при таком подходе основным.

Обладая самосознанием, личность имеет возможность выбора линии политического поведения. Ее поведение относительно автономно в рамках общих законов социального развития, порождающих те или иные политические типы. Положение личности в системе общественных отношений - объективная основа формирования ее политического сознания и политической деятельности.

Каждая личность действует в контексте своей эпохи, которая

и определяет общие рамки возможного влияния личности на исторический процесс. Роль личности в политике нельзя преуменьшать, особенно в критические, переломные моменты истории, когда от воли, настойчивости, умения лидера найти нестандартные решения зависит очень многое. В современных условиях особую актуальность приобретает исследование субъективных позиций отдельных слоев внутри политических типов рабочего, крестьянина, предпринимателя, бюрократии и т.д. Это позволит — при условии принятия своевременных мер — укрепить социальную базу реформ, сделать реформы необратимыми.

Теме человека были посвящены доклады "Личность на фоне социально-духовной атмосферы" кандидата философских наук, доцента Криворожского филиала Киевского экономического университета Котельниковой В.М. и "Личность в условиях модернизации общества" преподавателя кафедры философии и политологии Хмельницкого технологического института Чернова А.В. и старшего преподавателя кафедры социологии Криворожского пединститута Гайсина Х.М.

Котельникова В.М. сделала попытку раскрыть социальное самочувствие личности в условиях, когда вполне ясно просматривается тенденция "спасайся, кто может", и формируется атмосфера воинствующей бездуховности. На фоне всеобщей разлуки, по ее мнению, трудно рассчитывать на обновление социокультурной среды, в которой существует личность, формируется потребность в творчестве. Обществу же сейчас, как никогда, нужна творческая личность, способная по-новому взглянуть на ситуацию, найти выход из сложившихся неблагоприятных обстоятельств. Вместе с тем у значительной части молодежи, зараженной духом всеобщей коммерциализации, наблюдается пренебрежение к специальным знаниям, кроме экономических, позволяющих активно участвовать в сфере распределения. Возникает опасная тенденция "прерыва" в культурной жизни общества. На основе конкретных социологических исследований Котельникова В.М. показала, что существует прямая связь между культурным "базисом" студента и его стремлением к самообразованию. Однако и здесь возникает угроза интеллектуального "прерыва", так как уничижительное отношение к старому из сферы социально-политических отношений распространилось на интеллектуальную сферу, прежде всего на репродуктивную деятельность, основанную на усвоении старого, традиционного знания, посредством которого личность знакомится с наличным опытом.

В докладе Чернова А.В. и Гайсина Х.М. отмечалось, что Украи-

на переживает период перерастания социально-экономического кризиса в национальную катастрофу, однако не следует излишне драматизировать состояние дел с человеческим потенциалом в обществе. Ведь негативные процессы в обществе не могут автоматически вести к аналогичным изменениям в структуре личности. Более того, кризисное время - и особенно период выхода из него - заключают в себе и определенные возможности для развития личности. Так, например, развитие посреднической деятельности свидетельствует о пробуждении в человеке индивидуального начала. Чрезвычайно важную роль в процессе адаптации человека к рыночным условиям должно сыграть государство, помогающее возродиться гражданскому обществу и ставящее человека в центр программы реформ.

Технологиям функционирования власти был посвящен доклад кандидата исторических наук, старшего преподавателя кафедры политологии Кемеровского технологического института пищевой промышленности Черданцевой Н.К. и кандидата исторических наук, доцента кафедры социологии Криворожского пединститута Мартыанова Е.Д. Технология осуществления власти, по их мнению, подразделяется на борьбу за власть и технологию функционирования власти. Оптимальность любой власти достигается на основе пропорциональности, сбалансированности, интеграции всех социально-политических единиц на каждом уровне общественной организации отношений внутри следующего "властного треугольника". Наличие властных ресурсов, полномочия в распределении властных ресурсов, ответственность за последствия их распределения.

Методами легитимации власти являются: законодательство, идеологическая легитимация, применение системы "вознаграждение - принуждение", избирательная система, использование и распространение определенной политической символики, дискреция - уполномочивание конкретного исполнителя самому толковать законы и инструкции, применение тактики "мелких подачек" большинству политических объектов, повышение престижа власти в целом и отдельных политических институтов.

В процессе реализации принятых властью решений многое зависит от кадровой политики и контроля за поведением управляемого объекта. Функционированию власти, по их мнению, присущи две закономерности:

1. Саморегулирование, самосовершенствование власти.
2. Постоянное противоречие между процессами централизации и

автономизации внутри самой власти и в обществе.

Характеру управленческих отношений при переходе к демократическому обществу были посвящены тезисы доклада кандидата философских наук, доцента кафедры гуманитарных наук Черниговского технологического института Каземировой С.К. По ее оценке, чиновник в условиях тоталитаризма, монополюльно владея государственной структурой и ее властными функциями, выступал в роли бюрократа-собственника. Тем самым закреплялось расслоение общества на две группы людей, одна из которых управляет, а другая является управляемой. Иерархическая модель отношений управления закрепила определенный тип мышления, который во многом тормозит переход к демократическому обществу.

О проблемах прогнозирования политического выбора избирателей говорилось в тезисах доклада аспиранта Центра социологии и социальной психологии Российской Академии Управления Малахова С.П. Электоральное поведение, по его мнению, можно рассматривать на трех уровнях: на уровне всего общества (макросистема), на уровне отдельных социальных общностей (средний уровень), на уровне микросистем, т.е. субъектов политической деятельности. Избиратель, как ему представляется, в последние годы из объекта манипуляций постепенно становится субъектом политической жизни, чему способствуют изменения в политической системе: плюрализм, состязательность, многопартийность и т.д. Практика функционирования демократически избранных Советов показала, что они работают далеко не так, как нам бы этого хотелось. В будущем это несомненно скажется на электоральном поведении масс. Ощущается нужда в создании отечественной школы электоральной социологии, которая будет учитывать все типы поведения человека: традиционное, аффективное, рационально-целое. Становление механизма политического выбора будет происходить параллельно с демократизацией всей общественно-политической жизни страны, формированием гражданского общества и правового государства.

В тезисах доклада "Абсентеизм в поведении избирателей" Варламова С.Н. - аспирант Центра социологии и социальной психологии Российской Академии управления - отметила, что проблема абсентеизма в странах СНГ не разработана, хотя для западных избирателей и политиков абсентеизм давно уже стал традиционным "правилом" электоральной "игры". Абсентеизм, по ее оценке, скорей всего будет нарастать и в Украине. В Закарпатье уже сейчас половина опрошенных считает, что никакая партия не способна стать защитником людей, а степень интереса населения к деятельности политических

партий, их идеям и ценностям (кроме церкви) не превышает 3-6%. Проблемы формирования политической культуры в государствах СНГ стали основным объектом анализа в выступлении кандидата исторических наук, доцента, заведующего кафедрой политологии Рязанского радиотехнического института Юрьева М.В. Главный импульс к формированию политической культуры, по его мнению, идет от реальных изменений в общественной жизни, которые в настоящее время достаточно противоречивы. В политической культуре выделяется познавательный, поведенческий и праксеологический уровни. Докладчик отметил, что для многих людей в СНГ характерно стремление держаться подальше от политики. Политическая культура общества станет действительно демократической только тогда, когда человек сможет свободно ориентироваться в политической жизни, выбирать ценности, соответствующие его гражданским потребностям, когда он научится считаться с мнением других, идти на компромиссы и сотрудничество во имя созидания современной цивилизации.

О необходимости оказания действенной помощи студенчеству для формирования высокой политической культуры говорил в своем выступлении Матрос А.А. - доцент кафедры истории Криворожского пединститута.

Проблемы внешнеполитической ориентации Украины были затронуты в докладе кандидата философских наук, доцента кафедры социологии Криворожского пединститута Тарасовой О.А. По ее оценке, можно выделить 6 групп государств, на которые могла бы быть нацелена внешняя политика Украины в зависимости от тех или иных приоритетов (получение инвестиций, партнерство на равных и т.д.):

- 1) государства "большой семерки";
- 2) остальные страны Западной Европы и Австралия;
- 3) новые индустриальные государства;
- 4) бывшие социалистические страны Европы;
- 5) государства бывшего СССР;
- 6) страны третьего мира.

Докладчик говорил об особых перспективах развития отношений между Турцией и Украиной, не считал тесное сотрудничество Украины с СНГ перспективным.

Национальный аспект политико-правовых реформ был затронут в выступлении старшего преподавателя кафедры социологии Криворожского пединститута Гайсина Х.М., который отметил, что при проведении

политико-правовых реформ в государствах, возникших в результате дезинтеграции СССР, очень важно учитывать реформаторский опыт общесоюзного советского руководства в известный период, в особенности допущенные им ошибки. Межнациональные противоречия в странах СНГ, межнациональные конфликты серьезно осложняют ход политико-правовых реформ. При этом наибольшую сложность представляет не урегулирование территориальных споров между молодыми государствами, а определение территориально-политического статуса населения, имевшего ранее в рамках союзной республики ту или иную форму национально-государственного самоопределения. Докладчик подчеркнул, что корни многих национальных проблем надо искать в событиях первых десятилетий советской истории, в становлении жесткой иерархической четырехступенчатой системы национально-государственного самоуправления: союзные республики, автономные республики, автономные области и округа. Приоритетного решения, по мнению Гайсина Х.М., требуют следующие вопросы:

1. Создание в СНГ суда по правам человека, как это сделано в Европе.
2. Формирование институтов для разрешения территориальных и прочих споров между странами СНГ.
3. Предварительное согласование законодательств, вырабатываемых в каждой из суверенных республик.
4. Введение прямого представительства в органах власти разнообразных дисперсных этносов.

В докладе "Социологический аспект возрождения национальной культуры в Украине" аспирант кафедры социологии Криворожского пединститута Чутова Н.П. отметила, что "плюрализм" культуры, который у нас сегодня присутствует, ведет к дезорганизации личности. Культура может полноценно развиваться, когда в ней существует равновесие двух состояний: единства и многообразия. Возрождение национальных культур, наблюдаемое в странах СНГ, необходимо ориентировать на высшие человеческие ценности. Примитивный национализм может нанести большой вред возрождению национальной культуры.

В докладе "Интернационализация и национальная самобытность культур в общественном сознании", подготовленном доцентом кафедры философии Криворожского пединститута Дударевым В.Е. совместно с аспирантами Портновой Н.Ф. и Мироненко А.В. (Криворожский пединститут), отмечалось, что сегодня мы все больше убеждаемся в том, что нет культуры "своей" и "чужой", а есть мировая культура, миро-

вой культурный процесс, и каждая национальная культура есть часть - и очень важная, неповторимая, незаменимая часть этой мировой культуры, что нужна четкая система работы по национальному и культурному возрождению нашего общества.

Российско-украинские республиканские традиции как историческая основа политической реформы на Украине были затронуты в тезисах доклада аспиранта кафедры политической социологии Центра социально-гуманитарного образования МГУ Ткача В.А.

О проблемах карпатских русинов и автономизации края в социально-политических ориентациях населения Закарпатья говорилось в тезисах выступления, подготовленного сотрудником отдела социальных проблем Карпатского региона Института социологии А.Н.Украины Токарем П.В.

Видное место среди обсуждаемых на секции проблем заняли вопросы политического воспитания студенчества. Доцент кафедры социологии Криворожского пединститута Пикущий И.П. проанализировал некоторые тенденции в историческом сознании студенческой молодежи. Он показал, что работа по формированию этого сознания сложная и многогранная, и преждевременно утверждать, что процесс формирования исторического сознания в нашем обществе идет успешно. Исторические знания студентов в большинстве случаев поверхностны, бессистемны, а нередко и ошибочны.

На основе конкретных социологических исследований, проведенных на I-У курсах филологического, физико-математического, географического и биологического факультетов Криворожского пединститута, он показал, что историей сегодня интересуется 96% опрошенных студентов. Особенно интересуют студентов переломные этапы в развитии страны. Однако основными источниками информации по истории страны для студентов являются отнюдь не общественные науки и даже не общественно-политическая литература, а пресса и межличностные контакты с людьми старшего поколения.

В тезисах "Политическое сознание студенчества: от авторитарно-конформистского типа к демократическому" к.ф.н., доцента кафедры социологии Казанского госуниверситета Репниковой Л.Ф. отмечалось, что процесс изменения массового сознания происходит весьма болезненно. Господство административно-командной системы привело к формированию авторитарно-конформистского сознания, которым легко можно манипулировать в интересах политической элиты. В условиях политического плюрализма личность получает возможность вы-

бора, а это создает предпосылки для формирования демократического типа мышления. Что касается политизации студенческой молодежи, то политизация идет, но уровень политической культуры молодежи в целом низкий. Активизация студенчества в политической жизни будет нарастать по мере усиления и углубления демократических преобразований, что будет способствовать превращению студенчества из объекта политических воздействий в субъект политической реальности.

О месте печати в прогнозировании политического поведения студенческой молодежи в Украине говорилось в докладе доктора исторических наук, зав. кафедрой истории Криворожского пединститута Камчуговой И.Д. В условиях развертывания демократических процессов и формирования украинской государственности, подчеркнула она, - очень важно прогнозировать возможное поведение различных социальных групп, особенно студенческой молодежи. В ее докладе были приведены результаты конкретных социологических исследований, характеризующие политические настроения студенческой молодежи в Украине.

Тезисы доклада "Відбудова національної школи засобами етнопедагогіки" были подготовлены проректором по учебной работе Криворожского пединститута, профессором Любаром А.А. и доцентом кафедры педагогики и методики начального обучения Федоренко Д.Т. По их мнению, концепция национальной школы возникла на основе и благодаря Декларации о государственном суверенитете Украины. Она вобрала в себя все богатство народной педагогики. Обновление национальной школы, образования и педагогики в Украине, по их мнению, возможно лишь средствами украинской этнопедагогики.

ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Подлинная наука не знает государственных границ, языковых барьеров, идеологических пристрастий. Выход из кризиса, тупика или исторической ловушки возможен на путях освоения мирового опыта, и прежде всего - опыта соседей, народов сходных исторических судеб. И в этом плане международная научно-практическая конференция "Проблемы диагностики и прогнозирования социально-экономических ситуаций" явилась шагом на этом пути. На пути установления научных контактов, координации и консолидации усилий ученых. На пути диагностики нынешней ситуации и прогнозирования возможных сценариев развития будущих событий. На пути обретения смысла.

Среди многих, выделим лишь некоторые, кратко остановимся на наиболее содержательных докладах, выступлениях, сообщениях, которые были представлены на конференцию, заслушаны и обсуждены в ходе работы секции "Общественное сознание: состояние и тенденции развития".

В докладе "Динамика общественного сознания российского общества (о некоторых тенденциях развития)", заведующий кафедрой социальной и политической философии Института молодежи (г. Москва), заслуженный деятель науки России, доктор философских наук, профессор Журавлев В. В. остановился на том, что современное общественное сознание России - это сознание общества периода постсоциалистического развития, переходного общества, противоречиво сочетающего в своем социально-экономическом, политическом и духовно-идеологическом облике старое и новое: директивную экономику и рыночные отношения, всемогущие аппаратные структуры и обилие политических партий, авторитарную власть и митинговую демократию.

Докладчик остановился на трудностях формирования рыночной экономики и политической демократии, на явлениях коммерциализации общественного сознания, падения престижа сферы науки и образования. Констатировал превращение культуры из служанки политики и идеологии в служанку бизнеса и коммерции, указал на очередной виток нравственной деградации общества. Не преодоление, а углубление этой тенденции в ближайшее время - такое

прогностическое предположение было высказано профессором.

В докладе был поставлен диагноз современной социокультурной ситуации, вскрывающий две внешне исключаящие и внутренне дополняющие тенденции в современном общественном сознании: с одной стороны, избавление от гипноза идеологических мифов и мессианских иллюзий, критический рационализм и трезвый прагматизм; с другой - жажда чудес, потребность веры, усиление иррационального, мистического и религиозного начала в структуре духовно-психологической мотивации поведения людей.

В докладе были вычленены предполагаемые особенности новой парадигмы духовно-культурной жизни: многообразие субъектов духовного производства и культурной деятельности; свободный выбор духовных и культурных ценностей людьми в соответствии с их взглядами, убеждениями, вкусами, предпочтениями; равноправие и равнозначность всех национальных культур. В соответствии с этим назрела потребность выработки новой культурной политики общества и государства.

Докладчик сформулировал и проанализировал основные принципы предполагаемой новой культурной политики: свобода духовно-культурной деятельности; невмешательство извне в процесс духовного производства; ликвидация монополизма в культуре; идеологический нейтралитет государства по отношению к духовной жизни и культуре; социальная, экономическая и правовая защита культуры; сочетание госбюджетных, коммерческих и благотворительных начал в финансировании культуры.

В докладе "Состояние и некоторые тенденции изменения общественного сознания посттоталитарного общества", кандидат философских наук, доцент кафедры социологии Криворожского государственного педагогического института Кочура В. Н. остановился на противоречивости, неоднозначности и мозаичности общественного сознания посттоталитарного общества, которое характеризуется растерянностью одних и становящейся уверенностью других, отставанием старых и поиском новых оснований, смысложизненных ориентиров, ценностей. Деидеологизацией и попытками насадить новую идеологию; освобождением от иллюзий и мифов утопического социализма и созданием новых мифологем, стереотипов.

Выступающий достаточно подробно охарактеризовал целый набор мифов и стереотипов массового сознания, поставил вопрос о заин-

тересованности определенных политических сил в мифологизации общественного сознания. Подчеркнул, что социальное мифотворчество "разрушает" людей, порождает иллюзии, социальную пассивность, разочарования.

Остановившись на специфике сознания молодежи, интеллигенции и предпринимателей, докладчик выделил основные, по его мнению, тенденции современного массового общественного сознания: набирающая силу ностальгия по прошлым, доперестроечным временам, ценностям социализма; ожидание (чуда или краха) и выкидание; острая потребность в вере и неверии (политикам и политике); поляризация общественного сознания, смысложизненных ориентиров, политических ориентаций; деидеологизация, деполитизация, демифологизация общественного сознания и насаждение новых стереотипов мышления, политизация, идеологизация, внедрение в сознание новых (старых) мифологем; усиливающаяся эклектичность массового общественного сознания, соединение в нем несоединимого (прагматизация сознания и романтические иллюзии, надежды; рыночные ориентации и распределительные ожидания; либеральные устремления и тоска по "твердой руке", "железной дисциплине").

Характеризуя общественное сознание, докладчик подчеркнул, что важнейшими индикаторами перерастания социального кризиса в национальную катастрофу являются: обострение социальной напряженности, апатия, радикализм и экстремизм, эмиграционные настроения, рост числа самоубийств и попыток самоубийств, усложняющаяся криминогенная обстановка, доминирование в социальных чувствах тревоги и беспокойства, социального пессимизма, накапливающаяся психологическая усталость, неуверенность, растерянность, разочарование. Важно проводить регулярные замеры состояния общественного сознания, нравственно-психологической атмосферы общества, социологический мониторинг общественного мнения и настроения людей, важно предпринимать своевременные адекватные политические действия, чтобы не допустить перерастания кризисных явлений в национальную (социальную) катастрофу.

Совместный доклад кандидатов философских наук, доцентов кафедры философии Криворожского пединститута Писчикова В. С. и Холина М. М. на тему "Трансформация системы мировоззренческих ценностей в постперестроенную эпоху" был посвящен аксиологическому аспекту изменений в общественном сознании. В докладе были

раскрыты некоторые особенности трансформации ценностного уровня сознания общества на протяжении последнего периода его развития. В качестве наиболее характерных особенностей отмечены следующие устойчивые тенденции: а) перерастание процесса трансформации системы социалистических ценностей в процесс формирования буржуазных ценностей; б) превращение процесса изменений в ценностном слое общественного сознания из естественного и стихийно протекающего в направленный, социально регулируемый находящимися у власти силами. Эта регуляция, по мнению авторов, приобрела в настоящее время форму манипулирования общественным сознанием, осуществляющимся посредством разнообразных способов и приемов, которые были названы и кратко охарактеризованы в выступлении. Следствием этого и ряда других объективных и субъективных факторов стало изменение ценностных ориентаций у значительной части общества. Утвердятся ли эти ориентации в качестве доминирующих в общественном сознании, в конечном итоге будет зависеть от хода осуществляющихся в обществе преобразований. Докладчики высказали свои опасения по поводу наблюдаемого процесса интенсивной клерикализации духовной культуры общества.

В докладе профессора кафедры философии Харьковского пединститута Ефимец А. П. и аспирантки этой же кафедры Шитовой Л. Г. "Феномен эгоизации и его место в обществе" подчеркивалось, что последствия тоталитарного режима, НТР, социальные катаклизмы, потребность в новых взаимоотношениях с социальной и природной средой поставили "эго" индивида перед неизбежностью трансформации, необходимостью адаптации. В докладе вычленены и проанализированы формы социального эгоизма: поведенческий, потребительский, эгоизм свободы и несвободы, эгоизм обреченности; и вызываемые ими эффекты: "эффект сверхчеловека", "эффект Плюшкина", "эффект Карабаха", "эффект маргинальности", "эффект барабашки" и др.

Красной нитью через весь доклад "Формирование творческой личности будущего специалиста в педагогическом вузе", с которым выступил ректор Криворожского государственного педагогического института, профессор Шевченко П. И., проходила мысль о том, что судьба реформ решается за школьной партией и в студенческой аудитории. Строительство независимого украинского государства, переход к рыночной экономике - все это требует нового подхода к выработке концепции как средней общеобразовательной школы,

так и высшей, в том числе, - высшей педагогической. Педагогический вуз - особое учебное заведение, в котором должно доминировать творчество.

Этой же теме был посвящен и доклад кандидата философских наук, доцента кафедры политологии философского факультета Ростовского государственного университета Вакулы И. М. "Преобразования в высшей школе. Субъективные заметки социолога". Докладчик вынужден с горечью констатировать, что вузы сегодня нельзя назвать центрами духовного притяжения в обществе, среди молодежи тиражируется низкий уровень интеллигентности. Социологические исследования показывают и относительно низкий уровень общей культуры многих преподавателей, их профессиональных качеств. Реформирование высшей школы может быть успешным только при условии повышения самостоятельности и ответственности студенческого и преподавательского коллектива во всех сферах жизнедеятельности вуза.

Интересный доклад на тему "Политическая жизнь в фокусе индивидуального сознания личности" представил заведующий кафедрой политологии философского факультета Ростовского университета, доктор философских наук, профессор Шпак В. Ю. Вхождение личности в политическую жизнь, - подчеркнул докладчик, - представляет собой процесс интеграции её интересов с интересами социальных общностей, политическими структурами и способностью нести индивидуальную ответственность за цели и результаты развития и функционирования политической системы общества. Положение личности в демократическом обществе и политической жизни определяется системой её прав и обязанностей, их обеспечением со стороны государства и ответственным отношением человека к их реализации. В подобной политической и личной жизни человек не уходит от проблем власти. Личность считает её своей, поскольку власть выражает её интересы, при нарушении которых есть отработанные механизмы поправить замыслы и действия политиков.

В докладе научного сотрудника Нижегородского отдела Института социологии РАН Куревина Н. Д. и кандидата философских наук, доцента кафедры философии Омского сельскохозяйственного института Сон Л. "Альтернативы посттоталитаризма в зеркале массового сознания нижегородского электората" отмечалось, что уже в 1991 году (исследование "Референдум - 1991") предстоящий развал соци-

алистического унитарного центра не воспринимался массовым сознанием нижегородцев как катастрофа. Надежды, а значит и шансы на добрососедство, взаимопомощь были достаточно высокими. Политические симпатии и антипатии определялись, с одной стороны, крушением патерналистских надежд, с другой - популистскими ожиданиями. Так, например, лишь 8,0 % опрошенных считали, что их гражданские права и свободы могли бы быть надежно защищены и гарантированы в составе тогдашнего СССР. В то же время, подобные надежды с обновленным Союзом связывали 28,3 % респондентов, а с суверенной Россией - 34,4 % опрошенных. Аналогичными были распределения долей по проблемам обеспечения и гарантий материального благосостояния и национального достоинства. В докладе было показано состояние массового сознания в переломный период, соотношение между массовым сознанием и массовыми действиями в период становления посттоталитарного общества.

В дискуссии принял участие кандидат философских наук, доцент кафедры философии Криворожского пединститута Макутон П.Я. В своем выступлении он акцентировал внимание на том, что нельзя вести критику марксизма, оставаясь в рамках его системы категорий. Так, категория идеологии подразумевает идеи, направленные на защиту интересов социальных групп. Вместе с тем, в идеологию включаются философия, религия, этика, эстетика, вырабатывающие ценности и мировоззренческие идеалы и решающие смысложизненные проблемы, которые имеют общечеловеческое значение. Нельзя также согласиться с безоговорочным включением в общественное сознание мировоззрения: ведь его основу составляет жизненный опыт личности.

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Криворожского пединститута Мак Т. Ф. свое выступление посвятила проблемам исторического сознания. Было отмечено, что возрастание оценочных возможностей в обществе (в частности, в среде молодежи), в условиях, когда утрачено значение многих нравственных ценностей, происходит отказ от недавно еще признанных всеми идеалов ведет к деформации исторического сознания как всего общества, так и отдельных индивидов. Вне исторического сознания человек не может понять смысл, истоки своего существования, теряет опору. Одновременно массовость такого явления лишает стимула к поискам иного состояния. Поддержка, распространение оригинального мнения меньшинства, отдельных личностей в этих условиях

необходима.

Проблемам эстетического сознания, вопросам формирования духовных интересов молодежи средствами искусства посвятил свое выступление кандидат философских наук, доцент кафедры теории, истории музыки и игры на музыкальных инструментах Криворожского пединститута Шульженко А. Н. Подчеркнув, что в основе любой формы общественного сознания лежит ряд: интерес - потребность - отношение - действие, докладчик остановился на диалектической взаимообусловленности и взаимодействии каждого из факторов, составляющих данный ряд, определил структуру духовных потребностей как формы активности личности, их роль в её развитии, значение искусства в этих процессах. В сообщении прозвучала мысль о зависимости характера интересов от социальной структуры общества. Интерес - стремление к цели, к удовлетворению своих материальных и духовных потребностей. Рост интересов прямопропорционален росту образования и общественной активности. Воспитание духовных интересов неотделимо от тех общечеловеческих ценностей, к которым приобщает человека народное, классическое и современное (реалистического направления) искусство.

Проблеме национального самосознания посвятил свое выступление кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии Криворожского пединститута Мартыянов Е. Д. Он выделил следующие разновидности национального самосознания: 1) Человек живет в своей национальной среде и ему его этническая принадлежность очевидна. 2) Выходцы из того или иного этноса, проживая в окружении другого народа, зачастую принимая его язык и культуру, тем не менее считают себя по-прежнему представителями этноса, из которого они вышли. 3) Происходит ассимиляция, теряются связи с исторической родиной, утрачивается одна национальность в пользу другой (например, через смешанные браки). 4) Национальное самосознание может быть сложным. Многие считают себя представителями двух или даже более народов. В частности, Н. В. Гоголь считал себя одновременно и русским и украинцем. 5) Некоторые считают себя гражданами мира - космополитами (например, А. Д. Сахаров). Сегодня в это понятие не вкладывается однозначно отрицательный смысл. Иначе говоря, национальность - это частное дело гражданина. Именно такой принцип действует в цивилизованных странах.

"Традиции нравственно-философских исканий и современная

действительность" - тема доклада аспирантки кафедры философии Днепропетровского государственного университета Чекалиной Н. И. Доклады также представили: кандидат философских наук, доцент кафедры социологии Казанского госуниверситета Ахметова С. А. ("Общественное сознание и социология: диалектика взаимодействия"), кандидат философских наук, доцент кафедры философии Московского открытого университета Баландина О. В. ("Люмпенство как социально-психологическое явление"); кандидат философских наук, доцент Харьковской юридической академии Мороховская Н. С. ("Особенности представлений о социальной справедливости в условиях перехода к рыночной экономике"); кандидат философских наук Колин В. Н. (г. Омск) и Колин Н. Н. (г. Москва) ("Идеология и психология современного предпринимательства в России"); кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры литературы Елабужского пединститута Гайсин Р. М.; преподаватель кафедры философии Нижегородского политехнического университета Пашнин О. А.; кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии Харьковского пединститута Симон И. А.; заведующая Дзержинским РОНО (г. Кривой Рог) Марчик Л. И.; старший преподаватель кафедры украинской литературы Криворожского пединститута Скиба С. М.

В ходе обсуждения докладов было высказано немало интересных, зачастую спорных, противоречивых, но заставляющих думать мыслей. Подчеркивалось, что в политике сегодня преобладают эмоции и амбиции над научным анализом, расчетом, целесообразностью. Наука вновь (пусть и на другой основе) идеологизируется. Сегодня происходит тяжелейший перелом в общественном сознании. Образовался определенный психологический вакуум, "черные дыры". Во многом непонятно, что такое сейчас Украина, Россия, Беларусь, Казахстан, Татарстан. Во многом непонятно, что мы строим, куда идем. Непонятно, что завтра ждать от наших политических лидеров, государственных деятелей, правительств. В то же время ученые зачастую поставлены в такие условия, что они практически лишены возможности эффективно заниматься научными (неидеологизированными) исследованиями (особенно в области социологии, политологии, конфликтологии). Сегодня у нас отсутствует не столько сумма технологий, сколько должная сумма идей жизни. Возможно, у нас не столько кризис экономики, сколько кризис самосознания, смысложизненных ориентиров, стратегических целей, дефицит смысла.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(Материалы "круглого стола")

Поскольку международная конференция "Проблемы диагностики и прогнозирования социально-экономических ситуаций" имела научно-практический характер и проходила на базе кафедры социологии Криворожского государственного педагогического института, 4 декабря 1992 года в рамках конференции был организован "круглый стол" по социологии образования.

Социология образования - отрасль социологии, изучающая закономерности функционирования и развития образования как социального института, реальный процесс интеллектуальной социализации личности. Поскольку образование - это своеобразный механизм "связывания" некой общности людей и способа их жизни, поколений, различных социальных групп и классов общества, то социология образования является не только важным направлением в развитии социологической науки, но и существенным элементом социального управления, предпосылкой для проведения эффективной социальной политики.

За "круглым столом" по социологии образования речь шла о проблемах, противоречиях и перспективах народного образования, подходах к выработке концепции современной школы, технологии становления личности в условиях посттоталитаризма, альтернативных образовательных структурах. Так или иначе, в ходе обсуждения затрагивались и следующие проблемы:

- Селективная, элитарная модель образования и проблемы демократизации образования;
- Роль образования как фактора "выравнивания шансов" и канала социальной мобильности, определяющих изменения в социальной структуре общества; как одного из главных условий социального прогресса в современном мире;
- Концепция современной национальной школы: поиски, проблемы, решения;
- Роль педагога в современном учебно-воспитательном процессе и реальный социальный статус учителя в нашем обществе;
- Региональное самоуправление и региональная образовательная политика (образование регионального сообщества и образование

человека). Экспертиза, проектирование и социально-педагогическое конструирование культурно-образовательной среды, педагогизация социальных субъектов региона.

В работе "круглого стола" приняли участие заведующий кафедрой социальной и политической философии Института молодежи, заслуженный деятель науки России, доктор философских наук, профессор Журавлев В. В.; заведующий кафедрой социологии Днепрпетровского государственного университета, доктор исторических наук, профессор Городяненко В. Г.; профессор Московского государственного университета, доктор философских наук Козиков И. А.

В обсуждении проблем за "круглым столом" приняли участие ректор Криворожского государственного педагогического института, профессор Шевченко П. И., а также заведующие кафедрами этого же института, - социологии - академик УАННП, доктор социологических наук, профессор Котельников Г. А., - философии - доктор философских наук, профессор Анисимов А. С.

В своем выступлении старший преподаватель кафедры социологии Криворожского пединститута Гайсин Х. М. акцентировал внимание на том, что предметом социологии образования является система образования как особый социальный институт, "развел" понятия "школьная педагогика", "социальная педагогика" и "социология образования", дал библиографический обзор проблемы, провел сравнительный анализ по некоторым показателям состояния образования на Украине и в развитых капиталистических странах. Докладчик подчеркнул, что в наиболее развитых странах школьное образование переходит на интеллектуальноёмкие технологии, там довольно успешно идет процесс гуманитаризации образования.

Ведущий "круглого стола", кандидат философских наук, доцент, старший научный сотрудник Криворожского пединститута Кочура В. Н. в своем выступлении дал характеристику состоянию среднего образования, проанализировал концепцию нынешней школы ("ЗНАНИЯ + УМЕНИЯ + НАВЫКИ"), её основное отношение ("УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК"), отметил уязвимость этой концепции в том, что упор делается на передачу знаний, показал различные варианты основного отношения нынешней школы:

"учитель - ученик",	"Учитель - ученик",
"учитель - Ученик",	"Учитель - Ученик".

Как более прогрессивная, была предложена концепция образования, выработанная в рамках Общероссийской академии человековедения (Президент - Зеленов Л. А., доктор философских наук, профессор): "ЗНАНИЯ + УМЕНИЯ + УСТАНОВКИ" ("ЗНАЮ + УМЕЮ + ХОЧУ").

После этого докладчик предложил свою концепцию современной технологии становления творческой личности:
"ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЯЗЫКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ВЕКТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) - ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОТНОШЕНИЯ, ОБЩЕНИЕ - САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ (РАЗВИТАЯ ЛИЧНОСТЬ)".
При этом была высказана мысль, что реализация такой концепции в полном объеме возможна лишь в рамках альтернативной школы.

Кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии Криворожского пединститута Мартыанов Е. Д. посвятил свое выступление альтернативным школам. Такие школы, по его мнению, могут быть организованы по национальному, религиозному принципам, по технической, естественнонаучной или гуманитарной ориентации. Гуманитарные школы могут делиться на музыкально-художественные, историко-филологические, философские, лингвистические и т. п. Могут быть школы с инженерным, физико-математическим, естественно-биологическим (географическим, астрономическим и т. п.) уклоном. Могут быть школы, ориентированные на углубленное изучение наук или, напротив, на подготовку к ведению домашних дел, обслуживанию семьи, ведения фермерского хозяйства, специализирующиеся на подготовке менеджеров, бизнесменов, коммерсантов.

Все эти школы обязаны давать определенный уровень образования, предусмотренный научно-обоснованными стандартами. Система контрольных тестов могла бы быстро определить соответствие подготовки этому стандарту. Можно проводить рейтинговую оценку всех негосударственных школ. Разумеется, все эти школы должны действовать в рамках закона и под контролем государства.

В обсуждении проблем среднего образования приняли активное участие учитель СШ № 56 Валерий Романов, учитель СШ № 95 Олег Яковлев, учитель СШ № 69 Владимир Пустовойтов, директора школ, учителя Кривбасса.

Кандидат философских наук, доцент кафедры философии Криворожского пединститута Макутон П. Я. считает, что социализация зачастую рассматривается односторонне, лишь как передача личности знаковой информации в виде знаний. В тени остается её акси-

ологический аспект. А между тем главное средство социализации - воспитание - изучено лишь на феноменологическом уровне. Его понимание невозможно без анализа работы традиционного и вещно-предметного каналов. Благодаря им воспитание позволяет приобщить личность к социальным ценностям. Превращение последних в личные убеждения происходит в процессе содействия, соучастия, соперничества.

Вопросов воспитания как вида деятельности коснулся кандидат философских наук, доцент кафедры теории, истории музыки и игры на музыкальных инструментах Криворожского пединститута Шульженко А. Н. Воспитание - это разновидность аксиологической деятельности. Воспитание не терпит насилия. Насилие в любых формах порождает ханжество. Основу воспитания, как процесса приобщения подрастающего поколения к социально значимым ценностям, составляют особые принципы отношения субъекта и объекта воспитания, их взаимное приятие и доверие друг к другу. Важнейшим фактором в этих процессах может стать искусство. Свою воспитательную функцию искусство выполняет, доставляя эстетическое наслаждение. Лишенное сентенций, завораживая читателя, зрителя, слушателя искусство высоких идеалов тем самым приобщает реципиента и к социально значимым ценностям, которые воплощены в нем художником.

В докладе, подготовленном преподавателем музыкально-педагогического факультета Криворожского пединститута Бреус С. Н. и преподавателем Волгоградского училища искусств Любимовой В. Г., основное внимание было уделено социологии музыкального образования, художественному воспитанию подрастающего поколения, молодежи.

Сохранить завоевания нашей системы народного образования призвал профессор Шевченко П. И., ректор Криворожского пединститута. Ведь еще в 60-е годы наша система народного образования, наши государственные школы были одни из лучших в мире. У нас были лучшие математические школы, хорошая система подготовки научных кадров. Не растерять бы все это в ходе многочисленных реформ. Аппарат управления образованием нужен, это несомненно, другое дело, как он управляет, нужны ли нынешние формы. Нужны авторские программы, чтобы учитель творчески вел дело и создавал творческую личность. Главная задача школы состоит в том, чтобы ученику давать знания, научить его мыслить, творить.

Пока существует государство, будет и государственный заказ на образование, будут и государственные школы, - подчеркнул в своем выступлении Котельников Г.А., доктор социологических наук, профессор, действительный член Украинской академии наук национального прогресса. Но это не должно исключать существования альтернативных школ, альтернативной системы образования. Если школа останется казармой, если демократия и плюрализм не станут нормой в системе образования, нельзя обеспечить нормальное поступательное развитие общества. Государство сегодня должно не приказывать, директивно, чиновнически управлять, оно обязано перейти к регулированию. Особенно это касается системы образования. Надо создавать систему стимулирования, чтобы больше стало в школе ярких творческих людей, обеспечить определенному числу педагогов свободу выбора, возможность создания альтернативы государственным программам, государственным школам. Авторская программа, авторская школа, авторские курсы, возможность выбора школы, учителя, учебного предмета, - непреложная атрибутика демократического общества.

Дискуссия была достаточно плодотворной. По выражению одного из участников "круглого стола" по социологии образования члена Союза журналистов Украины Л.М. Чухан, "если принять точку зрения, что всякая деятельность начинается с мысли, можно сказать - деятельность новой школы уже началась. Ученые о ней думают". На наш взгляд, "круглый стол" дал толчок для дальнейшей исследовательской деятельности ученых, помог систематизировать мысли, свои взгляды на проблемы образования работникам средней школы накануне I съезда учителей суверенной Украины (а среди участников дискуссии были и его делегаты).

МОЛОДЕЖЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА, ЕЕ СПЕЦИФИКА И РОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИИ

Население страны составляет социальное пространство, в котором обитает отдельный человек или группы людей. Человек от рождения до смерти перемещается в этом социальном пространстве¹, стремясь занять в нем наиболее выгодное для себя положение. Перемещение происходит во времени и в нем можно выделить отрезок, когда каждый индивид, двигаясь по восходящей части своей жизненной траектории, начинает занимать вполне определенные позиции в профессиональной, общественной, семейно-бытовой и другой деятельности. Человек как бы навсегда прощается с детством и вступает во взрослый мир. Такая часть жизненной траектории человека обозначается термином "молодость", а всю совокупность людей переживающих данный период вмещает в себя понятие "молодежь".

К молодежи социологи относят социально-демографическую группу населения, находящуюся на стадии социализации и профессионального становления. Сюда относятся старшие школьники, учащиеся ПТУ и всех типов средних специальных учебных заведений, студенты, аспиранты, молодые рабочие, служащие, крестьяне, предприниматели и т.д. Возрастные границы этой группы чаще всего определяют от 15 до 25 лет, а иногда раздвигают до 30-35 лет, что объясняют усложнением процесса социально-профессиональной адаптации и самоопределения, особенно в некоторых областях интеллектуального труда высокой квалификации (например, в науке).

Численность и удельный вес молодежи в составе населения определяется уровнем рождаемости в той или иной стране. В Украине где этот показатель низкий, молодежь (15-25 лет) по данным на 1989 год насчитывала около 7 миллионов человек² или 13,5% населения, которое тогда составляло 51,5 млн. В странах с более высокими показа-

1. О соотношении перемещений в геометрическом и социальном пространстве в жизни человека интересные рассуждения можно найти в книге Питирима Сорокина "Человек. Цивилизация. Общество". - М.: Политиздат, 1992. - С. 297-307.
2. См.: Демографический ежегодник. 1990: Госкомстат СССР. - М.: Финансы и статистика, 1990. - С. 33.

телями рождаемости удельный вес молодежи значительно выше. Например, в Узбекистане молодежь в сопоставимом возрасте составляла в том же году более 19% населения. В Украине же даже 10 лет ранее (1979 г.), когда уровень рождаемости был выше, удельный вес молодежи не превышал 16%. Следует заметить, что начиная с 1991 года показатели смертности населения в Украине превышают показатели рождаемости. Это еще более усугубляет социально-демографическую ситуацию.

Молодежь не представляет собой единого целого. Ее составляют выходцы из всех классов и социальных слоев, имеющих в обществе. Хотя молодые люди не всегда наследуют социальное положение своих родителей, они все равно вливаются в существующую в обществе социально-классовую структуру, становятся рабочими, крестьянами, бизнесменами, работниками культуры, образования, науки и т.д. Но независимо от того, какую нишу в обществе в конечном итоге займет юноша или девушка, они на весь период своего социального и профессионального становления сохраняют многие общие черты, составляющие специфику молодежного возраста, специфику переходной стадии самоутверждения, когда завершается процесс вхождения во взрослую, самостоятельную жизнь.

Схожесть проблем, связанных с возрастом и процессом вхождения в самостоятельную жизнь, обусловили и сходство многих черт, характеризующих социальный и духовный облик молодежи. Среди них следует выделить некоторые наиболее существенные общие черты, которые отмечаются социальными психологами. Это - общий недостаток жизненной практики и знаний, чем обусловлена повышенная любознательность, интерес к жизнеописаниям и к соответствующему жанру произведений литературы и искусства; недостаточная прочность убеждений, мировоззренческих позиций, что порождает доверчивость и в то же время повышенный интерес к различным теоретическим построениям, науке в целом и особенно философии; повышенная эмоциональность, стремление к поиску новых переживаний, ощущений, проявляющиеся в юношеском романтизме; стремление к подражанию, особенно внешне эффектным действиям, стилю поведения, образу мыслей; стремление к самоутверждению, завоеванию доверия и одобрения старших товарищей, стремление поступками и делами особенно в престижных областях приобрести авторитет и уважение сверстников; жажда деятельности, динамизм психических состояний, постоянные поиски нового, неизведан-

ного. новых видов и форм деятельности, стремление к приобретению самостоятельности и собственного жизненного опыта; активные поиски своего места в жизни, призвания, связанные со стремлением к самопознанию и самосовершенствованию.

Естественно, перечисленные особенности не исчерпывают характеристику молодежи как социального субъекта. Молодежь наследует весь комплекс как позитивных, так негативных свойств, присущих ее предшественникам. При этом никто не сможет доказать, что одно поколение лучше другого. Но различия заключаются в специфике стартовых позиций каждого поколения и исторической неповторимости социальных условий их реализации. Точкой отсчета могут быть научно-технический прогресс, уровень образования, культуры, социально-экономические и политические факторы.

Все эти факторы объективного порядка для каждого последующего поколения оказываются в целом (за исключением периодов войн и кризисов) более благоприятными. Дело, следовательно, состоит в том, насколько молодежь оказывается субъективно подготовленной для того, чтобы ответить на вызов времени и воспользоваться более высокими уровнем образования и квалификации, условиями жизни, общенностью к достижениям научно-технического и культурного прогресса в интересах самосовершенствования и внесения своего вклада в экономическую, политическую и духовную жизнь общества.

Каждое поколение решает свои задачи в историческом процессе, проходит через те или иные испытания, несет свою ответственность за судьбы народов и человечества в целом. Современное развитие человеческой цивилизации предъявляет жесткие требования к молодежи. В отличие от прошлых эпох современные проблемы носят не только местный, национальный, но прежде всего глобальный, общечеловеческий характер. Это касается и экологии, и космоса, и вооружений, и энергетики, и продовольствия, и народонаселения, а также многих других.

Глубокий кризис, охвативший государства образовавшиеся на месте бывшего СССР, а вместе с тем открывшиеся перед ними перспективы движения по пути демократии и социально-экономических реформ, обеспечивающее переход в общечивилизационное русло развития, ставит перед молодежью 90-х годов XX столетия сложные проблемы. Сможет ли молодое поколение устоять перед грозными опасностями и испытаниями, выпадающими на его долю? Обеспечит ли современная молодежь выживаемость человечества, необратимый характер прогрессив-

ных преобразований? Главное состоит в том, чтобы найти выход из кризиса, сохранив приверженность демократии и уважению прав человека.

Как показывает опыт ряда стран (Молдова, Грузия, Азербайджан, Таджикистан, бывшие республики Югославии и т.д.) принципы общечеловеческих нравственных норм и уважения к человеку независимо от его социального положения, национальной принадлежности или исповедуемой религии далеко не всегда соблюдаются. В этих странах молодежь не смогла устоять перед политиками проповедующими различные формы национальной и религиозной нетерпимости, что привело к затяжным конфликтам и кровопролитным гражданским войнам. Такие политики есть и в Украине. Так, например, народный депутат Украины Степан Хмара, выступая в Запорожье на региональном совещании организации украинских националистов, пообещал поменять депутатский мандат на автомат, если не восторжествует девиз: "Украина для украинцев". Эти слова, как указывается в газетном отчете, были встречены присутствующими стоя, аплодисментами³ Угли национализма и сепаратизма различной окраски тлеют и в Крыму с его сложной исторической судьбой. Одной из причин напряженности в Крыму является несправедливость, допущенная в прошлом в отношении коренных жителей этой территории.

Известно, что независимо от причин конфликтов и войн, главными их участниками неизбежно становится молодежь. Именно она несет наибольшие потери в столкновениях. Поэтому благоразумнее поведение молодых людей, их следование общечеловеческим духовно-нравственным ценностям и воспитание в себе высокой политической и нравственной культуры послужит надежной гарантией мирного, цивилизованного решения всех сложных социально-экономических, политических, межнациональных и межконфессиональных проблем. Молодежь должна готовить себя к созиданию, а не к разрушению. Здесь истоки путей, ведущих к утверждению в нашей стране гражданского общества, правового государства. Мир и политическая стабильность, уважение прав и личных свобод человека, помноженные на талант и трудолюбие народа независимой Украины, неизбежно приведут ее к экономическому процветанию и духовному прогрессу.

3. См.: Правда Украины. - 1992. - 12 июля. - С. 1.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время в социологии молодежи происходит поиск в направлении широкого использования различных методов научного анализа (системное исследование и моделирование, сравнительно-исторический метод, процедуры, выработанные в теории принятия решения и др.). Цель поиска – исследование характеристик, свойственных молодежи как особой социально-демографической общности, находящейся на переходной стадии от детства к миру взрослых. Поиск может быть плодотворным лишь в том случае, если подвергнуть научно-исследовательскому анализу ведущие сферы жизнедеятельности нашей молодежи, переживающей важный этап семейной и внесемейной социализации, интернализации норм и ценностей. При этом в каждой из специфически молодежных форм поведения и сознания следует выделять не только характерные черты в понятиях молодежной субкультуры и т.д., но и акцентировать внимание на изучении дифференцированных стратегий социализации молодежи достижения ею социальной зрелости. Социальная зрелость молодежи рассматривается нами в этой статье как соответствие развития личности потребностям общественного прогресса, что воплощается в целостной системе свойственных ей социальных качеств. Активная роль молодежи в процессе социализации обусловлена тем, что она не столько копирует предлагаемые образцы адаптивного поведения и взаимодействия, сколько вносит в них новое содержание под влиянием изменившихся условий жизни.

Целостная система свойственных молодежи социальных качеств, в свою очередь, представляет интегральное единство: во-первых, интеллектуальных, во-вторых, – чувственно-эмоциональных и в-третьих, деятельных сил молодого человека. Нами подтверждается мысль о том, что выявление черт свойственных молодежи с целью их дальнейшего эмпирического анализа может осуществляться как по линии выделения основных вех социального становления личности, так и по совокупности характеристик, свойственных разным группам в среде самой молодежи. В первом случае пересчитывается время наступления правовой ответственности (частичной и полной), совершеннолетия, возможности приступить к труду, женитьба и создание семьи, получение профессии, достижение социально-экономической самостоятельности. В другом случае молодежь распределяется на группы и для каждой из них выделя-

ется наиболее характерный набор признаков (для рабочей, крестьянской, ученической молодежи и т.д.). В любом случае актуальной является задача научного анализа структуры социальной зрелости современной молодежи. Наверное, ни один вопрос молодежной проблематики не вызывает такого большого количества разнообразных подходов к проблеме молодежи, ее места и роли в социальной структуре. Поэтому целесообразно, на наш взгляд, выделение ее основных видов (профессиональной, политической и духовной) и уровней, на которых они функционируют (когнитивного, эмоционального и т.д.).

Все это требует всестороннего учета в работе с юношами и девушками в повседневной реальной трансформации социальной жизнедеятельности и научного прогнозирования противоречивых, взаимоисключающих тенденций в социальном становлении молодежи. Проблема состоит в определении доминирующих тенденций и путей такой оптимизации социального становления молодежи, которая обеспечила бы ее адаптацию к стремительно изменяющимся общественным условиям и формам жизнедеятельности. В этой связи значительно возрастает потребность в систематических, оперативных и высококачественных пробах общественного мнения, изучение политических интересов молодежи. Изучение того, как идет переориентация молодежного сознания, как воспринимает, оценивает те или другие явления и факты молодежь.

Все эти вопросы носят злободневный, практически-политический характер. От правильного его решения зависит очень многое. Ведь реальностью является тот факт, что тайны будущего требуют их научного постижения и предвосхищения уже сегодня. Особенно в теоретическом осмыслении и качественном обогащении нуждаются плюрализм взглядов, идей, в которых юношам и девушкам осознается и оценивается их отношение к современному миру, а также отражение целей и содержание социальной жизнедеятельности. Особенно сказывается на молодежи политическая нестабильность и она может пойти за любой политической силой не потому, что разделяет ее позиции, а потому, что не приемлет ныне сложившуюся ситуацию. Среди многочисленных факторов, негативно влияющих на молодежь, особо выделяются: отчуждение личности от общества, от национальных и культурных традиций; низкий статус образования и интеллектуальной деятельности в обществе; падение нравственности среди взрослых и молодежи; ухудшение здоровья населения, а также социально-политические и экономические противоречия. Не менее опасен психологический настрой, характерный для определенной части молодежи: пессимизм, социальная апатия.

стремление жить только сегодняшним днем, нежелание добросовестно трудиться. Проведенный анкетный опрос молодежи кафедрой социологии Криворожского государственного пединститута показал также, что само по себе возрастание оценочных возможностей обыденного сознания молодежи в сложнейших современных исторических условиях создает особенно в сфере нравственности неблагоприятные тенденции. Результаты наших исследований продолжают фиксировать понижение уровня культуры. В этих условиях, когда во многом утрачено изначальное значение нравственных норм, их переосмысление и критика создают условия для рождения иллюзий. Сегодня это выражается в поисках возможности движения вспять, в отказе от совсем еще недавно дорогих идеалов. При этом степень развития нравственных потребностей у молодых рабочих, как показали результаты анкетирования, не зависят от их социального происхождения, семейного положения, уровень нравственного развития молодых людей не связан также и с местом жительства молодого человека. Однако различные социальные факторы, возникающие в процессе работы или учебы (увлечение в свободное время, успеваемость, участие в общественной деятельности и др.), оказывают на нее заметное воздействие. Это еще раз подтверждает важность правильной организации нравственного воспитания молодежи для развития личности.

Можно констатировать, что трудящимися в достаточной степени осознается важность действия факторов, способствующих соблюдению моральных норм, постепенно в трудовых коллективах формируются благоприятные условия для их утверждения. Но активной деятельности в этом направлении явно недостаточно как со стороны рабочих, студентов, так и руководителей, профсоюзов и других общественных организаций. Это также наглядно демонстрируют результаты опроса. Так, по мнению экспертов, основными причинами, способствующими безнравственным поступкам, является недостаточное развитие чувства личного достоинства, чести (43,1%), недостаточное осознание нравственных норм (35,8%), слабый контроль, противодействие со стороны общества, коллектива, окружающих людей (30,3%) и т.п., хотя в общем не снизилась значимость мотивов, связанных с умением и желанием хорошо трудиться.

Таким образом подчеркнем, что социальная зрелость молодежи выступает целостным диалектическим переплетением всех ее составных элементов. Поэтому, например, социальная установка как таковая функционирует также и в когнитивных, и на эмоциональных фор-

мах, а убеждения с необходимостью включают в себе эмоциональные и поведенческие компоненты. Совмещение конкретного вида социальной зрелости молодежи со структурными элементами ее уровней выводит исследователя на еще более конкретизированный набор показателей, которые выступают уже непосредственной основой для осуществления конкретно-социологических исследований. Если, например, его интересует степень достижения молодежью политической зрелости, то он должен рассмотреть взаимодействие и соотношение таких факторов, как наличие и состояние развития политических знаний и убеждений личности, их связь с другими отраслями знаний в едином систематизированном целом, что создает основу научного мировоззрения личности вообще и ее политической компетентности в частности.

Что касается эмоционального уровня ее политической зрелости, то следует проанализировать такие показатели, которые выражают удовлетворение (или неудовлетворение) полученными политическими или другими знаниями, условиями развертывания собственной социально-политической деятельности, мерой участия в решении экономических, социально-политических и других проблем общества, наличие (или отсутствие) таких социальных чувств, как чувство социальной справедливости, гражданского долга и ответственности. В этой связи результаты социологического исследования дополнили наши сведения о том, что в современных условиях общественно-политическая жизнь затронула такие очевидные проблемы, молодежи, как укрепление дисциплины труда и повышение ответственности за выполнение служебных обязанностей, больше всего коснулась форм самоуправления, расширение самостоятельности в решении насущных задач развития своего коллектива. Более 78 процентов молодых рабочих и служащих оценили возможность принять действенное участие в управлении трудовым коллективом. Однако и здесь пока весьма незначительным было и участие трудящихся Кривбасса в управлении. Только 26,9% (в 1991 году) опрошенных руководителей были удовлетворены участием подчиненных, особенно молодых рабочих, в управлении делами коллектива.

В результате проводимой работы, с нашей точки зрения социальные установки на политическую деятельность и качество ее осуществления могут быть определены исследователем как при помощи вопросов о желании и умении осуществлять социально-политические

действия, обращенных непосредственно к респондентам, так и методам наблюдения за мерой участи молодежи в общественно-политической жизни трудового коллектива и общества в целом, а также путем тестов и экспертных оценок. Как показывают данные, здесь просматривается тенденция в молодежной среде очень важная и главной причиной тому является не только недостаточным уровнем культуры молодых людей, но и новыми способами жизнедеятельности в условиях рынка.

Молодые люди понимают, что нестабильность современного периода не обычный спад в социальной, экономической и других сферах, а глубокий общий кризис, обнаруживающийся в расстройстве потребительского рынка, разбалансированности экономики, инфляции, резком снижении производственной дисциплины, господстве "теневой экономики", спекуляции. Данные опроса свидетельствуют о том, что все это становится причиной дефицита духовности, резкого спада интереса к учебе, труду, пренебрежения элементарными нормами нравственности. Вместо стремления к созиданию доминирует страсть к распределению и перераспределению.

Дальнейшая ступень конкретизации выработанных теоретических вопросов к уровню непосредственного эмпирического измерения требует дифференциации разных социально-профессиональных групп молодежи в среде самой этой общности и уточнения вековых границ в середине каждой из этих групп, которая выступает объектом изучения. Так, например, может сопоставляться социологическая информация, получена от студентов II и IV курсов, молодых рабочих в возрасте 16-18 лет и старших возрастных групп. Эти возрастные характеристики закладываются в основу разработки репрезентативных выборок разных групп молодежи и способствуют большей надежности получения эмпирических данных.

Вместе с этим следующей подготовительной исследовательской процедурой есть совмещение структурных элементов тех видов и уровней, которые составляют социальную зрелость, и трансформация их в определенные эмпирические индикаторы для соответствующих групп молодежи. Это создает почву для разнообразия средств и приемов, с помощью которых можно согласовать, например, меру сформированности и прочности политических знаний и убеждений, содержание социальных установок на политическую деятельность такой группы молодежи, как студенческая. Подобная диагностика в условиях

аттестации и аккредитации высшей школы Украины предусматривает качественное изменение ее методов и переход от проверки усвоенных знаний до внедрения проблемно-ситуационных заданий, которые позволяют выявить степень и характер использования приобретенных знаний в будущей профессии и общественно-политической деятельности молодых специалистов с высшим образованием. Таким образом, одним из ведущих направлений диагностики существующего состояния развития и функционирования социальной зрелости студенческой молодежи в современных условиях выступает усовершенствование методик конкретно-социологических исследований и выработка технологии учебного процесса.

Сейчас требуется столь же конструктивный подход к оптимизации социального становления молодежи - от самых революционных до самых разложившихся ее слоев. Рынок - это сфера деловых альтернатив и предпринимательского риска, своеобразный тренинг экономической самостоятельности и проявления интеллектуальной незаурядности. Для молодых людей рынок может стать стимулом развития чувства хозяина, самостоятельности и самодеятельности, поэтому в самосознании и поведении молодых людей на первый план должны стать такие качества, которые характеризуются порядочностью, справедливостью, чувством человеческого достоинства. Если в самосознании и поведении молодых людей не будет этих качеств, цивилизованные рыночные отношения обречены на провал.

Ориентация молодежи на жизнь в системе рыночных отношений для нас социологов - задача наиболее трудная, поскольку для значительной части нашего населения, в том числе и молодежи характерны уравнилельно-коллективистские антирыночные социально-психологические установки. В процессе воспитания их придется преодолевать, готовя молодежь к жизни в суровых реалиях рыночной экономики. Сегодня общество, в том числе молодежь, пришло в движение, создав невиданную в прошлом сложную и противоречивую обстановку во всех жизненных сферах. Наблюдается определенный рост активности молодежи в охране окружающей природы, развиваются инициативные начала в экономике и др. Вместе с тем происходящие перемены несут и негативные моменты, которые порождают процесс расслоения, поляризации взглядов, установок, ценностных ориентаций. Создание на основе конструктивного подхода новой концепции призвана выступать в качестве интегрирующей теоретико-методологической базы политики,

дифференцированной в отношении различных слоев молодежи.

Методы анализа, применяемые в социологии молодежи, обязательно должны соответствовать характеру, объекта - несложившееся еще личности в период ее становления. Это лонгитюдные, панельные и когортные исследования. Помимо традиционных методов сбора данных - интервью, анкетирования, наблюдения - эффективны анализы дневников, биографических описаний, сочинений, реконструирующие процесс развития личности.

Только познание и развитие диалектики и практики социального становления молодежи, позволит устранить известную разрозненность и отставание в выявлении и разрешении противоречий достижения молодежи социальной зрелости и повышения ее социальной защищенности и активности, обретения ею социального статуса. Результаты опроса убеждают что трудовые коллективы обладают стимулирующим и воспитательным потенциалом. Работа в этом направлении проводится по следующей схеме:

- определение степени распространенности негативных явлений в трудовом коллективе, разработка системы борьбы с нарушителями норм человеческой морали;
- выработка реальных путей преодоления недостатков и упущений на основе трезвого учета существующих недостатков и упущений;
- определение конкретных мер, направленных на нравственное воспитание членов трудового коллектива, придание творческой направленности этому процессу, формирование зрелого общественного мнения;
- создание атмосферы требовательности, гуманности и милосердия.
- выработка прогноза конечных результатов проводимой на каждом предприятии борьбы с негативными явлениями.

Конкретизация теоретических положений в проведении эмпирических исследований проблем социологии молодежи позволит выявить зависимость развития научных разработок с практикой общественного развития, требующего активизации человеческого фактора, наиболее динамичным элементом которого является молодежь.

МОЛОДЕЖЬ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Весьма уникальная по своему драматизму ситуация, в которой оказалась в последние годы молодежь, внесла существенные коррективы в ее настроения, ценностные ориентации, идеалы. Попытаться установить и объяснить причины обострения многих проблем молодежи в пределах этой статьи нереально. Поскольку сама проблема настолько велика и многоохватывающая, то исследователи (авторы) не претендуют на абсолютность в своих суждениях и выводах. Настоящая цель статьи видится в анализе лишь основной, на наш взгляд, части указанной проблемы современной молодежи, в переосмыслении некоторых из истин, которые до недавнего времени не вызывали особых сомнений.

Анализируя проблемы отношения молодежи к обществу, его истории а также оценки его культурного наследия можно утверждать: в последние 8-10 лет произошла переоценка духовно-нравственных ценностей, что, пожалуй, является важнейшим с точки зрения выявления тех настроений, которые имеют место в настоящее время в молодежной среде. И это, с нашей точки зрения, вполне объяснимо. Еще несколько лет назад речь шла бы о недостаточной информированности молодежи, и, как следствие разноречивости оценок. Однако сегодня ясно, что дело здесь не только в этом. Подобная ситуация является отражением демократизма и плюрализма мнений, которые существуют в нашем обществе. Начавшийся процесс нанес еще один удар по прошлому представлению о нашей культурной жизни. Как нам известно расширение диапазона восприятия ранее недоступных культурных пластов - одна из важнейших тенденций духовной жизни молодежи. Вместе с тем, нынешнее молодое поколение не является неким цельным, объединенным общностью политических и идеологических установок. В этой среде сегодня существуют несколько ярко выраженных групп, ориентированных на различные общественные идеалы и ценности, неодинаково относящиеся к проблеме социально-экономического и духовного обновления нашего общества, его суверенизации и национального возрождения

Реальностью жизни стал тот факт, что сейчас молодой человек не имеет никакой заранее обусловленной системы ценностей (хотя впрочем, это, может, и к лучшему). Он совершенно не представляет себе завтрашнего дня, и в связи с этим практически не отдает себе ни в чем отчета, он не несет ответственности сам перед собой за совершаемые им поступки. Хотя сказать, что молодежь незаидеализирована сейчас, значит погрешить перед реальностью. И вот почему: во-первых, потому, что старая идеология с большим успехом сменилась новой: имиджем так называемой "красивой жизни" (итак, - это цель); во-вторых же, то, что может помочь созданию такой жизни, является только бизнес, вернее будет сказать, спекуляция, т.к. бизнес - это очень серьезная структура, требующая прежде всего глубоких упорядоченных знаний, а до этого молодому человеку стран СНГ с извращенной психологией слишком далеко - не добраться, тем более второе есть залог успеха первого (бизнес - это средство)... Поэтому, бессмысленно навязывать какие-то выводы по поводу формулы, вобравшей в настоящее время для подавляющей части молодежи в себя все, весь смысл жизни, всю суть. Эта формула выглядит так:

Цель:

"красивая жизнь"

средство:

бизнес

Исследования показывают, что каждый респондент по-своему оценивает данную ситуацию. Подход к этой проблеме весьма субъективен, и мы не беремся рассматривать правильность или неправильность этой оценки, этого подхода к современной действительности молодежи, мы просто констатируем факт, по сути дела задаем вопрос, не предполагающий собой какого-либо ответа, потому что его просто не может быть: каждый для себя решает эту проблему сам. Делая свой выбор, молодой человек одновременно и отвечает, точнее, определяет свое отношение к данной формуле и, вообще, к жизни как таковой...

Понятно, что на молодежь влияют разные факторы, не только целенаправленные, а и стихийные. Но учитывая то, что воспитание и разное стихийное влияние на молодого человека не всегда соединяются, как показывают результаты исследования, направление воспита-

тельного процесса должно согласовываться с реальными общественными отношениями. Если в воспитании существует устойчивая тенденция обходить социальные проблемы, когда на практике существуют расхождения между словом и делом, то никакие воспитательные усилия желательной пользы не принесут. Более того, очерченная ситуация наносит непоправимый вред воспитанию молодежи вообще и особенно нравственному воспитанию в частности. Именно поэтому оказалась неэффективной вся наша система работы с молодежью в современных условиях. К сожалению, приходится говорить и о том, что молодежь становится все более обойденной вниманием со стороны общества, хотя она всегда выступает как средство достижение желаемых целей. Это также стало причиной многих моральных деформаций в нашем обществе. Довольно жгучей социологической проблемой в молодежной среде стали ярко выраженные нигилистические или безразличное отношение к тем процессам, которые происходят в нашем суверенном государстве, стремление уйти в мир чисто индивидуальных переживаний, секса, наркотических галлюцинаций, что создает известную предпосылку для нравственной деградации личности. И это серьезно еще и потому, что постепенное "отторжение", от жизни, т.к. жизнью для любого человека является только то, что он делает и чем занимается, зачастую приводит к внутренней драме, безысходности, а в конечном итоге к полной личности как таковой. На этой почве не исключается возможность самоубийства как факта протеста обществу, о чем, впрочем, свидетельствует и статистика.

Названные нами эти процессы безусловно оказывают значительное влияние на идейно-политический климат в молодежной среде и в обществе в целом. Именно поэтому важен углубленный, детализированный и систематический анализ сознания молодежи в современных условиях. Следовательно, изучая социологические и социально-психологические проблемы молодежи мы сможем успешнее оказывать помощь в создании необходимых предпосылок к нормализации жизнедеятельности молодых людей, сформировать в их сознании мир совести, чести, добра и нравственности.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ШКОЛА: В ПОИСКАХ СОВРЕМЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ СТАНОВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Сегодня, когда ведутся интенсивные поиски концепции современной национальной школы, есть опасения, что на смену всеобщему нормативному интернациональному образованию придет тотальное нормативное национальное. Вряд ли такая национальная школа будет способствовать вхождению во всеобщий цивилизационный процесс. На наш взгляд, основная задача радикального изменения социальной технологии становления личности применительно к посттоталитаризму — это переход от закрытой (нормативной) к открытой системе образования, обучения и воспитания. Суть последней нам видится в следующем:

I. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. В фундаменте социальной жизни лежит мысль, мышлеобразование. Мышлеобразование как возникновение мысли и обучение мыслительному процессу, опредмечивание и распредмечивание мысли. От природы человек умом, мыслительной способностью не обладает. Способность мыслить возникает и формируется только в процессе активного освоения действительности, в процессе собственной деятельности. Становление личности, формирование целостной, всесторонне и гармонично развитой личности — это, прежде всего, включение человека в разнообразные (основные, по крайней мере) виды деятельности, предполагающие совершенствование телесной организации (физические упражнения, оптимальное питание, медицинская деятельность, рациональное природопользование, то есть, жизнь в гармонии с природой, как собственной, так и окружающей), а также формирование души, сознания, ума, способствующих собственно человеческому мироосвоению (миросозерцание, мироощущение, мировидение, мирочувствование, мировосприятие, миропереживание, мировоззрение, миропонимание) и миропреобразованию.

II. ЯЗЫКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Включение в человеческую деятельность невозможно без освоения вначале азбуки, а затем и языков деятельности. Языков деятельности в сфере духа (учить мыслить, постигать Истину, чувствовать и понимать Прекрасное, Доброе) и в материальной сфере, предполагающих как совершенствование собственной телесной организации, рациональное природопользование в самом широком понимании этого слова, так и создание оптимальной искусственной среды, гармонии общественных отношений. Есть

принципиальная разница между получением некоторых знаний в области математики и овладением математическим языком, между знаниями в области музыки, живописи и освоением языка музыки, живописи, музыкальным, пространственным и цветовым мышлением. Язык цвета и звука, графический, обоняния, осязания, вкуса, жеста и мимики, танца, язык букв, цифр и нот, литературный язык прозы и поэзии, публицистики, научно-популярный, академический научный, телеграфный и компьютерный, естественный и искусственные, родной национальный и иностранные, формально-логический и диалектический. Помочь человеку овладеть языками деятельности (тем самым дав возможность в неё включиться), - это и есть основная задача педагога, учителя, наставника (а не просто "давать знания").

III. СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ВЕКТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ). Природа человека двойственна, в ней одновременно соседствуют ангел и демон, Авель и Каин, которые актуализируются и активизируются ситуацией. Никакой общественный строй не может изменить это положение, но он может содействовать тому, чтобы актуализировать его добрую природу и нейтрализовать злую. Как отмечал Ф. М. Достоевский, каждый день совершается битва Бога и Дьявола, Христа и Сатаны. И поле этой битвы - душа человека.

Каждый день, каждый миг человек совершает выбор между добром и злом, истиной и заблуждениями, правдой и ложью, прекрасным и безобразным. Именно поэтому так важно помочь молодому человеку сформировать собственную систему ориентиров деятельности (определить направленность, вектор деятельности), помочь становлению смысложизненных ориентиров, без которых невозможна нравственность (а следовательно, невозможна и личность).

Представления о цели и смысле жизни, жизненном пути, смерти и бессмертии, человеческом счастье (и несчастье), наслаждении жизнью, жизненном успехе, жизненных принципах, реализованности личности, - все это с неизбежностью входит в структуру развитой личности. Поскольку смысложизненные ориентиры всегда обращены в будущее, то наряду с такими, как Истина, Добро, Красота, Справедливость, Долг, Совесть, Любовь, важно не забывать и не менее значимые для полноценной жизни - Вера, Надежда, мечта. Нет веры - нет желаний. А без желаний исчезают надежды. А без веры и надежды не может быть любви, не может быть полнокровной жизни.

Важно видеть (вычленять) смысложизненные ориентиры преимущественно теологического (религиозного), конформистского, гедонистического, лидерского, престижного, социально-демографического, альтруистического, творчески-созидательного, утилитарно-прагматического, игрового, деструктивного (асоциального) характера. Без этого невозможна эффективная педагогическая деятельность.

IV. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОТНОШЕНИЯ, ОБЩЕНИЕ. Преобразование педагогического процесса, смена парадигмы социальной технологии формирования личности сегодня с необходимостью требуют утверждения личностного (субъектного) подхода как к воспитаннику, ученику (личность не только и не столько объект, но прежде всего - субъект образования, обучения и воспитания), так и к воспитателю, учителю (нужна личность педагога, наставника, а не функционера педагогического процесса, не просто проводника идей, передатчика знаний, репродуктора учебников и пособий). Задача воспитателя, педагога, наставника не научать, не поучать, а, прежде всего, не мешать становлению личности, не подавлять саморазвитие индивидуальности. Одновременно создавая для него (саморазвития) должные условия, способствуя превращению деятельности в самодеятельность, помогая становлению личности.

В педагогическом процессе важно не только правильно вычленять ведущую деятельность, соответствующую возрастным и личностным особенностям, но и видеть этапы её становления (адаптация, индивидуализация, интеграция). Общение выходит на первый план и становится ведущей деятельностью детей примерно с десяти лет и включает в себя такие коллективные формы, как игровая, общественно-организационная, спортивная, художественная, учебная и трудовая. Формируется способность строить общение с окружающими в зависимости от задач и требований жизни, ориентироваться в личных особенностях и качествах людей, сознательно подчиняться нормам, принятым в коллективе, "правилам игры" того или иного общества.

V. САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ (РАЗВИТАЯ ЛИЧНОСТЬ). Культура личности (общая, мировоззренческая и профессиональная) является результатом длительного, противоречивого и взаимосвязанного процесса социализации (передачи и освоения индивидом социального опыта человечества, вхождения в социокультурную общность) и индивидуализации (нахождения своего Я, неповторимого собственного лица).

Социальный опыт человечества включает в себя три подсистемы ценностей, которые не передаются генетически: информационную - знания, операциональную - умения и мотивационную - установки. Им соответствуют три механизма педагогической деятельности: просвещение, обучение, воспитание. Просвещенный - это знающий, информированный, эрудированный человек. Обученный - это умеющий действовать (в той или иной сфере). Воспитание связано с формированием системы установок, мотивационной подсистемы личности, субъективной формы бытия отношений человека к миру. Образование - это не просто передача знаний, это образование (сотворение) человека, личности. Образование - это просвещение, обучение и воспитание.

Деятельность, способствующая становлению духовного мира человека - это прежде всего его поступки, то есть, действия, требующие соотнесения с моральными нормами. Именно в поступках постепенно формируются черты личности, которые затем станут устойчивыми и как бы изначально принадлежащими ей.

Стать личностью - значит занять определенную жизненную (межлюдскую, нравственную) позицию, в достаточной степени осознать её и нести за неё ответственность, утверждать её своими делами, поступками, всей своей жизнью, жизненным путем. Еще вчера мы - единое целое, сегодня всё больше осознаём, что все мы разные. У каждого своя единственная жизнь, за которую он лично ответственен. Утверждается суверенность личности, её жизненного пути. Множество лиц, интеллектов, характеров, воля. Индивидуальность, неповторимость, яркость и богатство личности. Личность - это прежде всего самоопределение и саморазвитие, самодеятельность, самообразование (самопросвещение, самообучение, самовоспитание).

Предлагаемая концепция социальной технологии становления творческой личности (концепция открытой системы образования) "ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЯЗЫКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ВЕКТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) - ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОТНОШЕНИЯ, ОБЩЕНИЕ - САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ (РАЗВИТАЯ ЛИЧНОСТЬ)" должна разворачиваться в ПРОГРАММЫ, которые, в свою очередь, должны быть обеспечены МЕХАНИЗМОМ РЕАЛИЗАЦИИ, чтобы воплотиться в ЭФФЕКТИВНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Любар О.О., Федоренко Д.Т.

ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ XXI СТОЛІТТЯ

Професійно-педагогічна підготовка учительських кадрів для національної школи незалежної України повинна здійснюватися паралельно з розбудовою суверенітету нашої молоді держави, а з багатьох позицій - випереджати її. Відомо, що лише освіта, виховання та навчання, розвиток і формування підростаючого покоління здібні підвести народні маси до здійснення заповітної мрії українського народу - політичної, економічної, культурної, національної і освітньої свободи та незалежності, як і личить суверенній державі.

Сьогоднішній стан підготовки учительських кадрів для національної школи є незадовільним. Навчання майбутніх вчителів здійснюється по безнадійно застарілих навчальних планах і програмах, технологіях навчального процесу, науково-педагогічні дослідження не відбивають потреб національної школи тощо.

Значна частина педагогів у своїй роботі проявляє догматизм, втратила орієнтири, сповідує національний нігілізм, не докладає необхідних зусиль до посилення національної спрямованості освіти, її ролі у формуванні національної свідомості українців, духовного відродження українського суспільства.

Більшість педагогічних колективів вузів у цей складний час працюють формально, по-старому. Не маючи конкретної мети і завдань свого розвитку, вони готують учителів вчорашнього дня, які не готові до проведення національно-патріотичного виховання молоді та державотворчої діяльності.

Отже, вузу необхідно не пливти за часом, а мати виважену концепцію розвитку вищої педагогічної освіти. Щоб вона не була верхоглядю, а конкретною програмою діяльності всього колективу необхідно творчо підійти до її розробки. Мають врахуватися вимоги держави і суспільства до підготовки вчительських кадрів, треба модернізувати професіограму фахівців кожної учительської спеціальності до вимог розбудови державності незалежної і суверенної України, враховувати досягнення світової і вітчизняної науки та практики, попередній крадий досвід та недоліки з метою їх усунення тощо. Для цього мають бути проведені науково-педагогічні дослідження з таких напрямків діяльності вузів як: прогнозування нових технологій

навчального процесу, структури та змісту освіти, методики її реалізації, науково-дослідної роботи, кадрової політики, матеріально-технічного забезпечення процесу підготовки вчительських кадрів тощо.

Методологічною основою цієї роботи є Конституція України, Закон України про освіту та мови, національна програма "Освіта: Україна XXI століття" та інші документи Уряду та Міністерства освіти України.

Концепція розвитку інституту має створюватися з метою:

- теоретичного узагальнення, вдосконалення і перебудови навчально-виховного процесу і професійно-педагогічної підготовки учительських кадрів у відповідності до вимог національної школи незалежної і суверенної України;

- конкретизації всієї діяльності вузу з демократизації та гуманізації навчально-виховного процесу, оновленню змісту, засобів та методики навчання і виховання майбутніх спеціалістів;

- виявлення спроможності вузу до проведення навчально-виховного процесу на рівні державних стандартів якості освіти та організації його роботи на рівні кращих національних та світових досягнень в галузі підготовки вчительських кадрів;

- переорієнтації професорсько-викладацького складу вузу на впровадження якісно нової технології навчального процесу та прогресивних методик навчання;

- обґрунтування народознавчої та етнопедагогічної спрямованості змісту, форм і методів підготовки високо кваліфікованих фахівців для системи народної освіти України;

- встановлення основних закономірностей розвитку професійно-педагогічної підготовки учительських кадрів у тісному взаємозв'язку із завданнями розбудови державності України та ін.

Концепція розвитку інституту має вказати шляхи практичної реалізації її основних положень традиційними і нестандартними засобами, що передбачає систему таких конкретних заходів, як перегляд існуючих і створення якісно нових навчальних планів з усіх учительських спеціальностей, що готуються в інституті; розробка неординарних програм і створення на їх основі якісно нових підручників та посібників, які враховували б здобутки світової теорії і практики українознавства, етнопедагогіки, вимоги національної школи і повністю відповідали б завданням державного будівництва;

вдосконалення структурних підрозділів інституту; створення гнучкої системи підготовки учительських кадрів та інші новації.

Реалізація концепції розвитку інституту має здійснюватися протягом найближчих літ до кінця XX і початку XXI століття та передбачає напруження зусиль всього професорсько-викладацького складу інституту, його творчого потенціалу, кожного працівника.

Головним же покликанням концепції розвитку інституту є ліквідація розриву між метою, завданням, змістом і формами професійної підготовки учительських кадрів, подолання клясат педагогіки вчорашнього дня, що тримають систему народної освіти у мішних догматичних обіймах.

Відповідно до цих завдань в науково-дослідній лабораторії з проблем національної педагогіки розроблено проект концепції розвитку педагогічного інституту. Ним передбачається докорінний перегляд змісту освіти. В існуючих навчальних планах є багато дисциплін, які дублюють одна одну. Так, викладаються курси історії України, історії світової і вітчизняної культури, художньої культури світової історії, історії релігії, історія художньої культури тощо. У всіх цих дисциплінах при вивченні кожної теми передбачається вивчення стану та досягнення культури певного періоду. Отже, дублювання матеріалу заздалегідь заплановане, що в свою чергу призводить до зменшення часу на викладання психолого-педагогічних, спеціальних та інших наук.

Нині діючими планами, передбачається пропорція між чотирма блоками навчальних дисциплін: соціально-політичними, культурологічними, психолого-педагогічними, спеціальними, як ІО, ІІ, ЗІ, 48.

Подібне співвідношення не сприяє поглибленому вивченню фундаментальних та спеціальних дисциплін. Передбачається обґрунтований перегляд співвідношення навчальних дисциплін на користь збільшення долі спеціальних та упорядкування психолого-педагогічних.

Має здійснитися значне скорочення аудиторних занять, як обов'язкових, розширення самостійної роботи студентів і комп'ютеризації навчання. Це питання можна вирішити шляхом посилення самостійної роботи студентів, переведення здібної молоді на індивідуальні плани підготовки, впровадження комп'ютерного навчання на всіх спеціальностях. Останнє вимагає ґрунтовної зміни всієї методичної роботи, дидактичних підходів до організації навчального процесу, сприяє поглибленню співпраці педагога і студента, посиленню їх відповідаль-

ності за наслідки навчання. Має бути переглянута структура навчального процесу. Передбачається зменшити тривалість зимової і літньої екзаменаційної сесії. Заліки і екзамени мають складатися по мірі виконання навчальних планів і програм.

З усіх спеціальностей вузу розробляються комплексні кваліфікаційні завдання для діагностики професійного рівня випускників. Ними є завдання, запитання, тести, схеми, програми, ситуаційні задачі тощо, що вимагають комплексного творчого проявлення набутих знань, умінь та навичок.

Важлива увага має приділятися інтенсивним методикам навчання, які визначаються конкретними завданнями навчання, особливостями навчальних програм, складом студентів та їх мотивацією навчання, терміном, формою навчальної діяльності тощо.

Керуючись законом "Про освіту", який дає можливості суттєво розширити права вузу щодо визначення змісту і форм організації і форм навчального процесу, пропонується докорінно переглянути структуру та зміст професійно-педагогічної підготовки вчителя.

Перш за все, слід визначити доцільність існування нинішніх та відкриття нових спеціальностей, беручи до уваги перспективну потребу регіону у спеціалістах з різними рівнями кваліфікації.

Потреби Дніпропетровської, Херсонської, Миколаївської, Кіровоградської та інших сусідніх областей за визначенням обласних управлінь народної освіти у кадрах спеціалістів дають підстави відкрити у інституті підготовку спеціалістів дошкільного виховання, розширювати і далі факультети української філології, підготовки учителів початкових класів, підготовки вчителів до викладання у школі мистецтвознавчих предметів /музики, образотворчого мистецтва/ тощо.

Разом з тим є необхідність об'єднання ряду факультетів, реорганізації факультета підготовки учителів праці у індустріально-педагогічний факультет, який має готувати вчителів праці та основ підприємницької діяльності.

Доцільним є і введення нових додаткових спеціальностей з українознавства та народознавства; англійської і німецької мов, української мови та літератури /як другу на факультеті підготовки учителів початкових класів/ тощо.

Суттєвий перегляд чекає зміст освіти, який має визначити систему і обсяг знань, умінь і навичок, засвоєння та застосування їх на практиці.

Зміст освіти з суспільно-політичних, культурологічних, психологічних та спеціальних наук має визначати фундаментальну наукову, загальнокультурну і практичну підготовку, яка відповідає державним стандартам і враховує надбання української і світової педагогічної науки та мистецтва виховання.

Передбачається впровадження чотирьохступеневої підготовки майбутніх учителів:

I ступінь - 3-х річний термін навчання, присвоюється кваліфікація - молодший спеціаліст: вихователь дошкільних закладів та вчитель початкових класів.

II ступінь - 2-х річний термін навчання - кваліфікація бакалавра: вчитель повної середньої школи.

III ступінь - 5-річний термін навчання - кваліфікація спеціаліста: вчитель старшої середньої школи.

IV ступінь - 6-ти річний термін навчання, кваліфікація магістр: вчитель профільних шкіл, ліцеїв, гімназій тощо.

З цієї метою слід визначити базовий зміст освіти цих рівнів, розробити навчальні плани, програми та методичне забезпечення для всіх рівнів освіти. Враховуючи відсутність підручників, посібників тощо у концепції слід передбачити забезпечення навчально-методичними матеріалами усіх форм навчальної роботи з усіх спеціальностей /100%/ до 1994 року.

Кожна кафедра інституту протягом 1992-93 /у окремих випадках і наступного/ навчального року повинна переглянути зміст освіти з своїх дисциплін, побудувавши фактичний матеріал /чи переглянувши його/ з позицій надбань світової та вітчизняної науки, українознавства, народознавства та етнопедagogіки.

Провідні та найбільш досвідчені методисти і викладачі мають переглянути існуючі і розробити структурно, за змістом і формою якісно нові спецкурси з літературного, фольклорно-етнографічного, естетичного, історико-патріотичного краєзнавства, історії народних промислів, ремесел, промислово-естетичних виробництв і таке ін.

Треба домогтися такого становища, коли внаслідок професійної підготовки учителів для національної школи України майбутній фахівець був водночас і спеціалістом-українознавцем, як це здійснюється в абсолютній більшості провідних зарубіжних країнах.

Такий стан набуде реальності внаслідок вдосконалення структури навчально-формуючих одиниць інституту. Практика свідчить, що

внаслідок зміни вимог до професійно-педагогічної підготовки учителів для національної школи окремі структурні одиниці втратили орієнтири, сповідають безнаціональну педагогіку минулих часів, а значить, потребують значної реорганізації.

Існуючі у вузі суспільно-політичні, психолого-педагогічні, культурологічні кафедри прагнуть розрізнено, навчальний матеріал ними не інтегрується, це далі так продовжуватися не може. Отже, життя поставило вимоги реорганізувати їх в більш гнучкі об'єднання, які б здійснювали конкретну гуманітарну підготовку майбутніх спеціалістів національної школи.

За умови існування таких кафедр

- спеціалісти готуватимуться за новими, науково виваженими, апробованими в Україні програмами, що враховують проблеми незалежної держави;

- професійна майстерність майбутніх учителів стане не аморфною, чи абстрактно-професійною, а конкретизованою відповідно до вимог певної учительської професіограми;

- гуманітарна підготовленість майбутніх учителів враховуватиме найменші особливості учительської професії у відповідності до вимог українського суспільства, відновлення національної культури, етнопедагогіки і народознавства;

- модернізується і наблизиться до абсолюту педагогічна практика;

- наукові дослідження набудуть конкретизації, відповідатимуть вимогам національної школи, а з проблем професійної майстерності обретуть практичну значимість для кожного майбутнього учителя, адже всі вони формуватимуться з урахуванням етнопедагогіки, етнопсихології і педагогічної традиційної майстерності педагогів України. Зміст, форми і методи діяльності таких реорганізованих кафедр мусять бути творчими, відповідати своїй структурі, призначенню, бути співвідносними вимогам національної школи, освіти і педагогіки України. Починаючи від тематики, змісту студентських досліджень і до форм їх реалізації /впровадження в практику/ треба дбати про новаторський підхід, безпосередньо спрямовувати на розквіт національної освіти і виховання.

В них легше і ґрунтовніше вирішуватимуться питання формування професійних здібностей, умінь, навичок та професійної майстерності учителів національної школи, а значить, саме на них покладаються не лише відповідальні функції, а й почесне завдання відновлення

національних учительських кадрів.

Логіка вдосконалення розвитку структури інституту вимагає подальших кроків. Зокрема, є потреба у створенні нової загальної інститутської кафедри етнопедагогіки і народознавства, в якій мають бути сконцентрованими народознавчі дисципліни для всіх факультетів /з урахуванням їх специфіки/ та етнопедагогіки, що повинна стати обов'язковою дисципліною для всіх учительських спеціальностей.

Поліпшення справи підготовки майбутніх учителів потребує оновлення кадрової політики.

До професорсько-викладацького складу повинні ставитись підвищені вимоги, які у найбільш сконцентрованому вигляді можна подати у такі тематичні блоки:

- усвідомлювати тему і завдання національної школи, освіти і педагогіки України. Дбати про розширення обсягу національних і загальнолюдських знань у дисциплінах, які викладаються. Поєднувати національні і світові здобутки в науці для подальшого розвитку української науки і практики;

- досконало володіти державною мовою, глибоке знання історії народу України, її героїчного шляху до державної, політичної, економічної і культурно-освітньої незалежності;

- відмінні знання науки навчальної дисципліни, володіння прогресивними методами навчання, професійною майстерністю викладання, уміння прищеплювати студентам високу культуру мислення;

- глибокі знання народної моралі і здорового способу життя та бути у всьому позитивним прикладом і зразком для наслідування;

- докладати зусилля до підняття рівня педагогічної культури батьків засобами народознавства і українознавства та відновлення сімейного виховання з урахуванням здобутків національної етнопедагогіки і кращих традицій родинних взаємин.

Новий зміст треба надати вузівській науці, забезпечити найновішим обладнанням навчальний процес, здійснити соціальний захист студентів, викладачів і співробітників.

Концепція розвитку педагогічного інституту має охопити усю гаму підготовки національно свідомого, професійно майстерного учителя національної школи України.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Современный мир конца XX века характеризуется кардинальными социальными изменениями, происходящими в обществе в целом и в его отдельных подсистемах. Из этих подсистем в качестве одной из основных необходимо выделить сферу образования. Одновременно следует отметить, что некоторые важные проблемы, связанные с современными процессами в сфере образования, не получают адекватного анализа в социологии, оказываются на периферии научного и общественного внимания.

Комплексный анализ образовательных проблем осуществляется в рамках социологии образования как особой отрасли социологического знания. Данная отрасль социологии изучает систему закономерностей развития и функционирования образования как социального института и его взаимодействие с другими сферами общества. При этом институт образования рассматривается как относительно самостоятельный по своим социальным функциям, обладающий преемственностью исторически преходящих систем образования и способностью оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общественного организма.

В структуре социологии образования выделяют два основных направления: внутриинституциональное и внеинституциональное. Первое рассматривает социальные аспекты деятельности работников образования, педагогических и учащихся коллективов, социальную структуру и функционирование учреждений системы образования, проблемы планирования и управления, взаимодействия педагогов и учащихся, закономерности социализации индивида в учебном процессе, социальное положение и общественную роль учителей и преподавателей, их социально-профессиональный статус. Второе исследует социальные аспекты взаимодействия образования и других институтов общества: производства, науки, культуры, политики, а также связь образовательного процесса с другими социальными процессами, влияние образования на изменения в социальной структуре и общественных отношениях в целом, на эффективность трудовой и других видов социальной деятельности.

Социология образования возникла как самостоятельная дисциплина в начале XX века в связи с концепциями социальной стратификации, разделения труда, социализации и социального взаимодействия.

Именно тогда становятся постоянными исследования образования и воспитания в контексте общественных процессов. Значительную роль в становлении социологии образования сыграли труды Уорда, Дюркгейма, Дж. Дьюи и Дж. Мида. Интерес к социологии образования в индустриально развитых странах заметно усилился в 60-70 годы в связи с отставанием сложившихся систем образования от новых требований НТР. на фоне массовых общественных требований осуществить радикальную реформу средней и высшей школы. Началось широкое изучение роли образования как фактора "выравнивания шансов" и канала социальной мобильности. Парсонс с позиций структурно-функциональной теории дал анализ школьного класса как социальной системы. В 80-е годы возросло внимание к социальным проблемам непрерывного образования, эффективности различных форм переподготовки и повышения квалификации работников, положению выпускников учебных заведений разнообразных типов на рынке труда. Широко изучаются взаимодействие университетов с их социокультурной средой, пределы влияния общества на систему образования и значение ее автономии, позволяющей нейтрализовать последствия изменений экономической конъюнктуры, смены политических режимов, идеологические факторы.

Социология образования изучает его учреждения как социальные организации, а также социальную политику в области образования. При этом особое внимание уделяется формулированию, анализу и реализации стратегических целей социальной политики в образовательной сфере. В процессе раскрытия значения образования в воспроизводстве и развитии социальной структуры общества исследуются социальный состав учащихся учебных заведений, распределение выходцев из различных общественных групп по каналам и "этапам" образовательной системы, шансы представителей всех социальных категорий в получении высшего образования.

Система образования является одним из основных институтов социализации индивида. Исходя из этого, социология образования большое внимание уделяет анализу процессов освоения социальных норм и ролей, интернализации духовных ценностей, особенностей становления личности в системе образования, намерений и запросов, мотивов и стимулов образования, ориентаций на получение знаний определенного круга и объема, выбора соответствующих учебных заведений.

Передача накопленных знаний, обеспечение преемственности социального опыта и духовной преемственности поколений, накопление личностью интеллектуального и духовного потенциала относятся к числу важнейших социальных функций образования.

Среди широкого круга образовательных проблем, изучаемых с позиций социологии, особый интерес вызывают те, с которыми ассоциируются определение перспектив развития и реформирования образования, поиск модели, соответствующей духу времени. А это, в свою очередь, требует глубокого анализа основных тенденций развития образования в современный период, "болевых точек" данного процесса. Тем самым вырабатываются соответствующие ориентиры, опираясь на которые становится возможным раскрыть действительную картину смены парадигм в системе образования современного общества.

Анализируя те или иные тенденции в развитии образования, весьма важно учитывать особенности соответствующих регионов и стран, в рамках которых функционирует данный социальный институт. В настоящее время вполне обоснованно преобладает точка зрения, что мир отличается огромным многообразием. Отсюда следует, что не существует единого, универсального идеала образования, равно приемлемого для всех стран и народов. Однако бесспорным является и то, что ряд стран, получивших название развитых, достиг наибольших успехов в общественном развитии именно благодаря реализации самих совершенных моделей образования. В силу этого встает задача сближения образования нашего постсоциалистического общества с образованием развитых стран.

Но здесь имеет место одно весьма интересное обстоятельство. Суть его в том, что система образования в современном обществе переживает глобальный кризис. Впервые об этом громко заявил директор Международного института планирования образования Ф.Кумбс, написавший в 1960-х годах книгу "Мировой кризис образования". В США много пишут о том, что американская система образования плоха, что ее надо коренным образом изменять. При этом приводят данные, что в Соединенных Штатах насчитывается около 22 млн. функционально безграмотных людей. Одно из проявлений рассматриваемого кризиса усматривается в разрыве между ведущими элементами образования и резко изменившимися условиями жизни общества. С этим напрямую связывают дескулизацию (дешколяризацию) общества.

Констатируя всеобщий характер кризисных явлений в современ-

ной системе образования, одновременно следует подчеркнуть, что их истоки и природа в нашей стране и на Западе глубоко отличаются. "Их" кризис связан с необходимостью выдерживать конкуренцию в области быстро меняющихся высоких технологий, фактически он связан с информационным "перепроизводством". Кризис образования "у нас" связан с тем, что мы остаемся в слаборазвитом индустриальном обществе, а в некоторых отношениях откатываемся в доиндустриальную эпоху. Отсюда возникает тенденция обеспечить людям лишь какую-то минимальную грамотность. И если не будут приняты какие-то экстренные меры, чтобы создать "оазисы" высоких технологий, науки и культуры, где нужны люди с достаточно высоким уровнем образования, которые в последующем смогли бы стать "точками роста" постиндустриальной цивилизации, то страна будет лишь двигаться от одного кризиса к другому.

В настоящее время все более распространяются убеждения, что одной из причин, затрудняющих преодоление кризиса образования, и, соответственно, обеспечение разностороннего развития личности выступает его узкая специализация. В качестве альтернативы последней рассматривается фундаментализация образования. В Европе и в США уже складывается такая система, при которой учебные заведения прежде всего ориентированы на фундаментализацию. Традиционное естественнонаучное знание приобретает в определенном отношении глобалистический характер, одновременно растет роль дисциплин гуманитарного профиля. Реализация фундаментализации в учебном процессе начиная со средней школы позволяет в дальнейшем более быстро и эффективно проводить специализацию. Например, для того, чтобы получить почти любую производственную профессию, человек с фундаментальной образовательной подготовкой может пройти 4-5 месячную "производственную" подготовку и после этого он способен к весьма квалифицированной работе. В результате облегчается интеграция человека в сферу трудовой и других видов социальной деятельности.

Одновременно с фундаментализацией образования происходит его дисперизация. В США давно уже не существует единой, целостной системы народного образования. Это проявляется не только в существовании самых различных типов школ но и в том, что они сами могут определять свои учебные программы. Аналогичные процессы во все большей степени получают распространение и в Европе. В итоге воз-

никает конкуренция между школами и различными формами обучения, которая в целом способствует будущей адаптации выпускников к динамично изменяющимся производственным условиям.

В современных условиях все более ощутимо проявляется тенденция к интернационализации образования. Растет понимание того, что образование должно быть во многом универсальным, не замыкающимся в национальных границах. Так, в странах ЕЭС планируется, что уже 10% студентов будет учиться в других странах. Но для этого нужно иметь согласованные планы, программы, нужна активная государственная политика в сфере образования, придающая последнему единство, не отменяющее диверсификацию форм образования. Что касается развития образования в республиках бывшего СССР, то оно также движется в направлении интеграции в мировую культуру.

Гуманитаризация относится к числу ведущих тенденций современного образования. Ей принадлежит ведущая роль в определении характера интеллектуальной социализации индивида. По мировым стандартам в содержании образования одну треть времени занимают гуманитарные дисциплины, а треть - дисциплины естественно-математического цикла. Гуманитаризация образования захватила за рубежом даже технические вузы. Так, в отдельных американских технических вузах до 40% времени отводится гуманитарным предметам. Многими исследованиями установлено, что качество выпускаемой продукции во многом зависит от гуманитарной подготовки рабочего, техника, инженера. Именно поэтому в японских школах на рисование отводится до двенадцати часов в неделю. Много часов отводится на изучение древней японской литературы. В США немало времени посвящается изучению мифов, литературных памятников, философских трудов. Кроме того, в школах Англии, Японии, США изучается экономика, США и ФРГ - вопросы международной политики.

Все более универсальной тенденцией, существенно определяющей прогресс народного образования, становится его дифференциация. В таких странах как Англия, США, Япония дифференцированное обучение начинается уже в средней школе (на 7-8 году обучения) в виде факультативных занятий, на которые отводится до 15-20% учебного времени. Решающий этап дифференциации наступает в большинстве западных стран после окончания неполной средней школы, когда ее выпускников ориентируют либо на профессиональную подготовку, либо на продление общеобразовательной учебы в полной средней школе. Система профессиональной подготовки имеет широкий спектр направлений -

от одногодичных курсов до технических, коммерческих, сельскохозяйственных школ с 3-4 летним сроком обучения.

В свою очередь, в старших классах общеобразовательных школ обучение также строго дифференцировано, хотя осуществляется это в разных странах разными путями. В частности, во Франции создаются направления, которые делятся на секции. Так, внутри естественно-научного направления выделяются секции "математика и физика" и "математика и биология", а техническое направление представлено рядом специализированных секций, таких, как "механика", "электроника", "электротехника". Выпускники получают специализированный аттестат зрелости, открывающий путь по соответствующему направлению в высшую школу. В США, Англии и некоторых других западных странах существует система "предметов по выбору". В американской старшей средней школе (9-12 или 10-12 годы обучения) обязательными предметами являются только английский язык, обществоведение, одногодичный курс математики и естествознания, физкультура. Число предметов по выбору может достигать до нескольких десятков, а отводиться на них до 70% учебного времени.

Те, кто намеревается поступить в высшую школу, главное внимание уделяют углубленному изучению академических дисциплин соответствующего профиля (английский и иностранные языки, история, география и т.д.). Возможен также выбор новых учебных курсов, ранее не входивших в школьные программы, таких, например, как антропология, социальная психология, основы экологии. Те же, кто не планирует поступать в университет или в колледж, обычно отдают предпочтение учебным предметам практического цикла, таким, как машинопись и стенография, техническое черчение и автоматика, электроника и основы сельского хозяйства.

Еще одной из числа рассматриваемых тенденций является переход к непрерывному образованию. Решение данной задачи требует принципиально нового подхода к построению всей системы образования, решительного преодоления закрепившейся в педагогической практике еще задолго до научно-технической революции идеи "конечного образования".

В последнее десятилетие происходит лавинообразный рост научно-технической и общественно-политической информации. Объемы активной информации общества удваиваются каждые 7-10 лет. Только для поддержания компетентности, сохранения приобретенной квалифи-

кации людям необходимо постоянно пополнять свои знания, как путем самостоятельных занятий, так и на основе организованного обучения. Последствия "информационного взрыва" первыми ощутили работники умственного труда, занятые в науке, образовании и управлении. Сегодня такими же стремительными темпами обновляются уже и технологические процессы, особенно в наукоемких отраслях производства, где они заменяются каждые 3-6 лет.

Однако в общеобразовательной школе часто дают знать о себе рецидивы подхода, в соответствии с которым обучение в главном должно завершаться на ранней стадии жизни человека. Такой подход вызывает перегрузку школьных программ, продиктованную стремлением научить всему и навсегда. Но самое главное - при этом происходит отрыв школы от жизни и производства. Период подготовки к самостоятельной деятельности искусственно отделяется от труда, а учащийся рассматривается как пассивный объект обучения.

В системе современного образования активно развиваются инновационные процессы, идет упорный поиск более совершенных его моделей. Здесь все большее распространение получают интеллектуально-емкие технологии обучения. Процессы протекающие в сфере образования, становятся все сложнее по содержанию и многообразнее по форме. Усиливается взаимосвязь образования с другими сферами жизни общества. В целом роль образования как особого института в общественном развитии неуклонно возрастает.

Исследования в социологии образования позволяют установить оптимальное для конкретных условий соотношение между профессиональными и общегуманитарными функциями образования. Единым их социальным знаменателем должно быть определение соответствующих общественным интересам и потребностям исторического прогресса направлений и перспектив развития целостной системы непрерывного образования. Результаты этих исследований необходимо рассматривать не только как важную составную часть социологического знания, существенно обогащающую представления об общественной системе, но и как неотъемлемый компонент совершенствования социального управления.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОСОЦИОЛОГИИ

Этнические проблемы находят свое отражение во многих гуманитарных науках. Народонаселение, миграция, численность народов исследуются демографией. Искусствоведение и фольклористика изучают проблемы народного творчества, языковедение – языкового родства народов, религиоведение – этнические формы развития религии, антропология – человеческие расы. Правоведы анализируют проблемы национально-государственного строительства, правовые вопросы положения национальных меньшинств. Историков интересуют вопросы развития этносов, политологов – концепции этнонациональной политики государств, политических партий, прогноз, перспективы развития этнических отношений, психологов – особенности психического склада и поведения людей определенных этнических общностей, проблемы межличностных отношений, национального характера народов. Философия исследует вопросы мировоззрения, национального самосознания. Экономические науки изучают уровень экономического развития тех или иных народов, экономические аспекты этнонациональных отношений. География изучает размещение этнических общностей, особенности их расселения и территориальных взаимоотношений в тесной зависимости от социально-экономических, политических, природных и других факторов.

В качестве специального предмета исследования этнос выступает в этнографии и этнологии. Этнография – наука, изучающая состав, происхождение (этногенез), расселение и культурно-историческое взаимоотношение народов мира, их материальную и духовную культуру, особенности быта. Основным предметом этнографии составляют черты традиционной, повседневной (бытовой) культуры народа, образующие его этнический облик. Если этнография считается описательной наукой, то этнология изучает теоретические проблемы развития народов. На стыке этнографии, этнологии и социологии возникло научное направление этносоциологии. Ученые как бы под разным углом зрения рассматривают один и тот же объект. При изучении, например, семьи социолога интересуют главным образом воплощенные в ней социальные связи, тогда как этнографа – ее этнические особенности. Если этнографию и этнологию интересуют в исследуемых объектах не столько общее, сколько особенное, характерное, присущее именно конкретному этносу, то социология, исследуя общественные явления, ищет в них прежде всего

типовые процессы, наиболее широко распространенные. Социологи фиксируют то, что свойственно всем этносам или, по крайней мере, части их.

Этносоциология изучает прежде всего этническую структуру общества, социальное развитие этносов. Понятие "этническая структура" объединяет два компонента: этнический состав и этнические связи. Этнический состав – это набор элементов, составляющих данную структуру, совокупность различных типов этнических общностей: этнос (его разновидности – племя, народность, нация), а также субэтнос, суперэтнос, метаэтнос, этническая группа. Вторым компонентом выступает набор связей этих элементов, различающихся по широте распространения и действия этнических общностей, по их значению в характеристике этнической структуры общества.

Этносоциология изучает национально-региональные особенности социальной структуры народов, социально-значимые явления в быту и культуре различных национальностей, социальную обусловленность изменений в культуре, в том числе в языке, национальных ориентациях, социальную детерминированность этнического самосознания, межнациональных отношений. Цель этносоциологии – изучение социального в этническом и этнического в социальном¹. Практическая значимость этносоциологии определяется тем, что ее исследования позволяют делать научно-обоснованные прогнозы национальных аспектов современных социальных процессов.

Формирование этносоциологии как научного направления приходится на 60-е годы. В это время в Прибалтийских республиках изучались процессы развития культуры и быта трудящихся различных национальностей, в Узбекистане – вопросы интернационального воспитания молодежи, в Грузии – межнациональные контакты на промышленных предприятиях, в Молдавии – отношения в многонациональных производственных коллективах, в Таджикистане – межнациональные браки. Проведенные в рамках отдельных республик эти исследования были представительны только для конкретных предприятий, групп населения, жителей определенных городов и сельских районов.

В 1967 году было проведено первое, в целом репрезентативное, исследование всех классов и социальных групп городского населения

1. Подобное понимание задач этносоциологии получило распространение в литературе: См. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. – М., 1973. – с. 250.

Татарской АССР. Исследование проведено сектором конкретных социальных исследований Института этнографии АН СССР. На материалах этого исследования была издана монография, в которой впервые был обобщен опыт этносоциологических исследований в СССР².

С начала 70-х годов стали активно осуществляться сравнительные межреспубликанские этносоциологические исследования. В ряде бывших союзных республик, представляющих важнейшие национальные регионы страны - Российской Федерации, Молдавии, Эстонии, Грузии, Узбекистане - Институтом этнографии АН СССР было осуществлено комплексное (одно из самых масштабных в мировой практике) этносоциологическое исследование по программе "Оптимизация социально-культурных условий развития и сближения наций в СССР". Методическое обоснование этой программы нашло освещение в монографии Ю.В.Арутюняна, Л.М.Дробижевой, В.С.Кондратьева, А.А.Сусоколова³, а научные результаты подведены в итоговой коллективной работе⁴.

На современном этапе научные коллективы этносоциологов работают во всех республиках бывшего СССР, в том числе и в Украине⁵. Накоплен определенный опыт этносоциологических исследований и в Криворожском пединституте. Так, в 1989 году автором этой статьи совместно с доцентом В.Н.Кочурой проведено исследование некоторых проблем национальных отношений в городе Кривом Роге, что нашло свое отражение в ряде публикаций⁶.

К числу основных проблем, находящихся сегодня в центре внимания этносоциологов, относятся несомненно проблемы, связанные с распадом СССР, наличием очагов национальных конфликтов, массовой миграцией населения. По прогнозам западных специалистов, к имеющимся уже горячим конфликтным точкам на территории бывшего СССР могут потенциально прибавиться еще многие десятки. В ряде источников называется цифра 70. Причем, эти конфликты характеризуются выс-

2. Социальное и национальное. - М., Наука, 1973.

3. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Кондратьев В.С., Сусоколов А.А. Этносоциология: цели; методы и некоторые результаты исследований. - М., Наука, 1984.

4. Социально-культурный облик советских наций: по результатам этносоциологических исследований. - М., Наука, 1986.

5. Національні відносини на Україні. - Київ, 1991.

6. Национальные отношения в оценке трудящихся //Общественное сознание в условиях обновления социализма. - М., 1989. с. 77-78.

ким уровнем экстремизма, жестокости, нарастанием вооруженных столкновений с многочисленными человеческими жертвами, исчисляющимися десятками тысяч человек. Стремление национальных элит утвердить свою власть любой ценой через суверенитет республик, обеспечив приоритетное положение гражданам так называемой "коренной" (титульной) национальности, вызывает чувство тревоги, состояние дискомфорта и волну эмиграции.

В связи с обострением межнациональных противоречий резко изменились направления миграционных потоков, меняется этнонациональная структура населения независимых государств. Только в России, Украине и Армении в результате миграционного обмена положительное сальдо, во всех остальных двенадцати республиках бывшего СССР отъезжающих больше, чем приезжающих. Так, отрицательное сальдо миграции в 1990 году по сравнению с 1989 годом в Узбекистане составило 177 тысяч человек (рост - 81%), Казахстане - 131 тыс. (рост - 41%), Азербайджане - 134 тыс. (рост в 3,4 раза), Таджикистане - 60 тыс. (рост в 3 раза), Киргизии - 41 тыс. (рост в 2,3 раза). Из Прибалтики в 1990 году выехало 25 тыс. человек⁷.

О масштабах возможного "великого переселения народов" в последующие годы можно судить, исходя из многонациональной структуры населения независимых государств. За пределами своих этнических территорий проживает 54 млн. человек, в том числе русских - 25,3 млн., украинцев - 6,6, узбеков - 2,6, белоруссов - 2,1, армян - 1,5, казахов, азербайджанцев, таджиков - по одному миллиону и т. д. Кроме того, 6 млн. не имеют своих национальных образований на территории бывшего СССР⁸. Это в основном русскоязычное население, которое с введением государственных языков окажется в положении русских, находящихся за пределами России.

Положение с беженцами и мигрантами на территории бывшего СССР исключительно сложное, их численность превышает суммарное количество беженцев в странах Европы и Северной Америки в три раза⁹. Причем, пик межнациональных конфликтов наложился на беспрецедентный экономический и политический кризис, парализовавший принятие решений во всех областях общественной жизни, в том числе и национальной.

7. Социологические исследования. - 1992, № 7, с.40.

8. Там же, с.41.

9. Червяков В., Шапиро В., Шереги Ф. Межнациональные конфликты и проблемы беженцев. Часть. I. - М., 1991, с.60.

Потенциальная численность решивших вернуться на свою историческую родину может в ближайшие годы, по оценкам специалистов, колебаться в пределах 15-20 млн. человек. В том числе от двух до трех млн. могут выехать из Украины и примерно столько же вернуться в нее из стран ближнего зарубежья. И это вполне объяснимо в связи с принятием закона о государственном языке и вытеснением из обращения русского языка. Сегодняшняя Украина - многонациональное государство. Из 52 млн., проживающих в ней, украинцы составляют 37,4 млн. (72,7%), русские - 11,4 млн. (22%), евреи - 486 тыс., белоруссы - 440, молдаване - 325, болгары - 234, поляки - 219, венгры - 163, румыны - 135, греки - 99, татары - 87 (не считая крымских татар). Всего в Украине проживают представители 110 национальностей¹⁰.

Одна из проблем этносоциологии - анализ причин, побуждающих национальные меньшинства к выезду, вынужденной эмиграции. Среди таких причин могут быть названы: дискриминация, унижение достоинства, ограничение прав в сфере пенсионного обеспечения, трудности с устройством детей в дошкольные учреждения, невозможность получения образования на родном языке, запрет на определенные профессии, ограничения в продвижении по службе, в пользовании родным языком и получении на нем информации, препятствия в развитии национальной культуры, политическая дискриминация: в вопросах гражданства, права голоса на выборах, запрещения создания общественных организаций, партий, движений, неугодных местным властям.

Прогноз этнонациональной структуры населения должен стать столь же необходимым, как и прогноз численности населения по стране в целом и ее отдельным регионам. Без такого прогноза в современных условиях невозможно не только определить политику в области народонаселения и межнациональных отношений, но и наиболее эффективно решать социально-экономические проблемы в условиях перехода к рыночной экономике. В перспективе использование трудовых ресурсов во многом зависит от направления потоков и национального состава мигрантов. Необходимо держать в поле зрения потенциальные и существующие очаги напряженности. Зонами потенциального конфликта могут стать Закарпатье, Крым, где уже к существующей проблеме крымских татар прибавилась и проблема будущего Крымской автономии. Отмена референдума едва ли является решением спорного вопроса.

Неизбежны и внутри Украины миграционные процессы. Одна из

10. Політика I час, 1992, № 11-12, с.35.

причин - наличие больших этнических различий среди самих украинцев. На территории Украины много украинцев очень разных по культуре (в широком смысле слова), по менталитету: украинцы восточных и южных областей и украинцы Закарпатья и Галиции, украинцы-мигранты из ближнего зарубежья, зачастую ассимилировавшиеся, привыкшие к обычаям, нравам, ценностям других народов, с которыми они раньше жили. Столкновение этих культур чревато определенной степенью взаимонепонимания и конфликтности. Возможно обострение отношений между униатами и православными, а также усиление действий формирований крайне националистической направленности, что может вызвать волну миграции и эмиграции из Западной Украины.

Одна из важнейших задач этносоциологии - разработка рекомендаций парламентам и правительствам по проблемам урегулирования этнонациональных противоречий и конфликтов^{II}. Среди них следовало бы назвать:

- признание республиками бывшего СССР международных документов по правам человека и правам национальных меньшинств, приведение собственного законодательства в соответствие с общепринятыми стандартами по защите прав и свобод человека;
- подписание независимыми государствами соглашений, предусматривающих комплекс мер по защите прав человека и меньшинств: предоставление гражданства без ограничительных цензов, введение двойного гражданства, запрет националистической пропаганды;
- формирование в СНГ организационных структур, ведающих вопросами прав человека и национальных меньшинств, наделенных функциями контроля за соблюдением соответствующих соглашений и договоренностей;
- принятие законов о беженцах, перемещенных лицах и репатриантах, порядке миграции в странах, входивших в состав СССР, меры экономического характера по возмещению ущерба беженцам и переселенцам, создание фонда помощи мигрантам;
- отказ от односторонних действий в решении проблем, затрагивающих интересы независимых государств; отказ от силового давления, угроз и ультиматумов в решении этнонациональных проблем;
- использование помощи международных организаций, в том числе ООН, в преодолении этнонациональных противоречий и конфликтов.

II. См.: Диалог, 1992, № 8-10, с. 17-19.

Туленков Н.В.

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Социология физической культуры и спорта в настоящее время доказала свое право на существование в качестве самостоятельной научной и учебной дисциплины. Она получила широкое международное признание и прочно заняла свое место среди других гуманитарных и специально-теоретических дисциплин в системе подготовки кадров с высшим физкультурным образованием. Ее смысл и предназначение - интегрировать современные гуманитарные знания о физической культуре и спорте в единую унифицированную систему с тем, чтобы обеспечить более эффективное познание, развитие и функционирование физкультурно-спортивного движения в обществе как одного из важнейших социальных институтов, способствующих всеобщему процессу социализации личности.

Социология физической культуры и спорта представляет собой самостоятельную специфическую отрасль социологии, а точнее ее специальную социологическую теорию, которая изучает содержание, структуру и механизмы функционирования, становления и развития физической культуры и спорта как общественного явления в его взаимосвязи с политической, экономической, социальной и духовной сферами общества. Ее объектом в этой связи выступает физическая культура и спорт во всем их социальном многообразии как явление общественной жизни, как важнейший феномен современной культуры, способствующий духовной интеграции и социальной терапии представителей различных групп и слоев общества. Предметом социологии физической культуры и спорта являются законы и закономерности развития и функционирования физической культуры и спорта, а также связи и отношения при их взаимодействии с обществом, его социальной структурой.

Задачи и функции социологии физической культуры и спорта как науки выражаются в познании, выявлении, описании, объяснении и предсказании законов и закономерностей физкультурно-спортивной деятельности, с целью более качественного управления данным социальным явлением в обществе. Между тем в числе главных задач этой науки - не ограничиваться лишь выявлением социальных

фактов, а на их основе определить типичное и особенное, конкретное и общее в физической культуре и спорте вскрыть социальный механизм их развития. Это позволяет определить основные тенденции, противоречия и закономерности развития данной социальной подсистемы общества, подняться от уровня конкретно-социологического исследования до уровня специальной социологической теории физической культуры и спорта.

Задачами и функциями социологии физической культуры как учебного предмета являются, прежде всего, знания по его различным аспектам, таким как определение понятия, сущности, структуры и основных категорий; определение физической культуры и спорта как части общей культуры; их связь с научно-технической революцией и общественным прогрессом; роль физической культуры и спорта в компенсации негативных последствий современной индустриализации и урбанизации, в формировании гармонически развитой личности, здорового образа жизни; связь физической культуры и спорта с другими социальными институтами /семьей, школой, армией, церковью, воспитанием, образованием и др./, с ценностями и поведением спортсменов, с проблемами руководства, методология, методика, техника, процедура и организация исследования физкультурно-спортивного движения и другое.

Кроме того фактологическую базу социологии физической культуры составляет совокупность социальных научных фактов как основной формы достоверного знания о тех объективных социальных явлениях, процессах и событиях, которые происходят в сфере физической культуры и спорта и имеют социально-статистический характер.

Социология физической культуры и спорта обладает также и своей структурой социологического знания. В качестве основных элементов социологической структуры физической культуры и спорта в современном обществе выступают: физическая культура и спорт, массовый спорт /среди различных групп населения/, спорт высших достижений /олимпийский и профессиональный/, зрелищный спорт.

Субкультурой социологии физической культуры и спорта выступает наряду с культурой отдельных социально-демографических групп или культурно-самобытных общностей и, культура территориально-региональных и поселенческих образований. В тоже время культурная среда представляет собой единство духовных ценностей,

материальных средств, их объективизация и распространение в обществе, социальные институты, организации и учреждения физической культуры и спорта.

Социология физической культуры и спорта органически связана с другими социологическими теориями, относящимися к основным видам социальной человеческой деятельности /труду, образованию, досугу и т.д./. Эта связь подтверждена многочисленными исследованиями, в которых показана социологическая ориентация физической культуры и спорта на такие важнейшие социальные сферы жизнедеятельности общества как труд, образование и досуг. Например, физическое воспитание и учебный спорт органически входят в социологическую сферу образования, массовый /народный/ спорт и физическая рекреация - в сферу досуга, а спорт высших достижений - в сферу труда. В тоже время отдельные элементы физического воспитания активно используются в сфере труда, физической рекреации - в сфере досуга, но все же главное местоположение социального института физического воспитания относится к социологической сфере образования. Между тем отдельные элементы ~~используются в сфере труда в виде~~ физической рекреации /производительной гимнастики, они также входят в учебные программы по физвоспитанию относящиеся к сфере образования, однако основное место социального института физической рекреации ближе всего стоит к сфере досуга.

Связь социологии физической культуры с социологией досуга /свободного времени/ характеризуется изучением последнего как элемента образа жизни, соотношением также с бюджетом времени, социальными институтами, культурой, восстановлением сил. Кроме того эта связь отчетливо видна в организации свободного времени населения при помощи использования физических упражнений в виде физической рекреации, массового спорта и туризма.

Социология физической культуры тесно связана с социологией труда, изучающей трудовую деятельность людей как важный процесс их социализации. В условиях автоматизации производства, создания гибких технологических систем изменяется физическая нагрузка тружеников и, в тоже время, возрастает общественная потребность в физической подготовке людей к современному труду, укреплению их здоровья.

Социология семьи, рассматривающая образцы семейного поведения, специфичные для определенного типа культуры, тех или иных социально-демографических групп, осуществляет связь с социологией физической культуры и спорта через семейное физическое воспитание, его средства, методы и организационные формы.

Социология массовых коммуникаций имеет непосредственное отношение к социологии физической культуры и спорта, поскольку спортивная деятельность немыслима без общения. Кроме того зрелищный спорт, с помощью телевидения, радио, кино, средств массовой информации непосредственно участвует через информацию в процессе духовного производства, формировании моральных и этических норм, ценностных ориентаций людей. И таких примеров взаимосвязи социологии физической культуры и спорта с другими социологическими теориями можно привести немало.

В социологии физическая культура и спорт рассматриваются как осознанная игровая деятельность, определяемая внутренними и внешними факторами развития индивида и общества. Ведь спорт предполагает не только физическую активность, но и знание человека о своем теле и своих возможностях. Взаимодействие в спорте физических и духовных сил способствует воспитанию свойств и качеств необходимых во всех сферах общественной и трудовой деятельности, всестороннему и гармоничному развитию личности. В спорте представлены не только элементы воспитания и физической рекреации человека, но он обладает также и такими специфическими особенностями, как тенденция к высшим достижениям, а наличие состязаний, специализации и зрелищности определяют его социальную самостоятельность. Занятия спортом, таким образом, способны создать свой, особый спортивный образ жизни, находящий проявление в различных сферах деятельности человека. Спорт в тоже время являясь игровой, соревновательной, воспитательной деятельностью /за исключением профессионального, который причисляется к трудовой/, основан на применении физических упражнений и направлен на получение социально значимых результатов.

Социология физической культуры и спорта относительно молодая наука. В настоящее время идет активный процесс разработки ее общетеоретических и методологических вопросов, формируются научно-исследовательские центры, институты и другие подразделения, активно проводятся конкретно-социологические исследования

практики физкультурно-спортивного движения.

В данный период, период институционализации социологии физической культуры и спорта, ее прежде всего интересуют те аспекты физкультурно-спортивной деятельности, которые обуславливаются положением человека в обществе, его принадлежностью к тому или иному классу, социальному слою, социальной группе, социально-демографической или социально-профессиональной общности людей. Кроме того в настоящее время в социологии физической культуры и спорта разрабатываются и такие теоретико-методологические проблемы как социологические аспекты управления, прогнозирования, проектирования и планирования физической культуры и спорта; социальные функции массового, детско-юношеского, олимпийского и профессионального спорта, спорта среди ветеранов и инвалидов, которые обуславливают становление, функционирование и развитие этих видов физической активности людей; социальные ценности физической культуры и спорта, социальные нормы поведения людей в данной сфере, их ролевые функции; социальное значение международных спортивных связей, а также социальная роль физической культуры и спорта в трудовой деятельности, в формировании здорового образа жизни и творческого долголетия людей, организации активного досуга населения, особенно детей и молодежи.

С каждым годом расширяется в Украине география внедрения социологии в сферу физической культуры и спорта. При кафедре управления Киевского института физической культуры создана научно-проблемная лаборатория социальных технологий, которая осуществляет исследование и разработку теоретических и практических проблем социологии физической культуры и спорта.

Научное решение вопроса о сущности физической культуры и спорта позволяет установить их подлинное место в системе общественных явлений, раскрыть их роль и зависимость от политической, экономической, социальной и духовной сфер общества, показать обусловленность развития физкультурно-спортивного движения потребностями общественно-исторической практики и социальной деятельности людей.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА

Роль художественной литературы в жизни студенческой молодежи не является неизменной. Отсюда актуальность систематического изучения этого процесса социологическими методами.

Остановимся на некоторых результатах анкетирования, проведенного Лабораторией социокультурных исследований ДГУ в 1988-1989 годах в семи вузах Днепропетровска /Государственный университет, Институт инженеров транспорта, Горный институт, Металлургический институт, Химико-технологический институт, Медицинский институт/. По репрезентативной выборке было опрошено 1000 человек.

В контексте сферы проявления досуговой деятельности обратим внимание на вопросы ПОЧЕМУ, ЧТО и КАК читают студенты.

Прослеживая интенсивность чтения, читательские предпочтения и мотивы, направленность на те или иные виды и жанры литературы, можно, как нам представляется, говорить об активности /пассивности/ читателя, о характере его художественных потребностей, о противоречиях, существующих в этой сфере.

Студенческий социум неоднороден для нас прежде всего спецификой приобретаемой специальности. По этому критерию мы выделили три группы респондентов: 1/ студенты, получающие техническое; 2/ естественно-научное; 3/ гуманитарное образование.

Рассмотрим ответы на несколько вопросов, которые в определенной степени фиксируют мотивационную сторону обращения к книге и связаны с функциями литературы. К вопросу "Что побуждает Вас чаще всего обращаться к художественной литературе?" респондентам были предложены следующие варианты ответов: "изменяющееся отношение в обществе к культуре"; "стремление к нравственному самосовершенствованию"; "стремление найти ответы на вопросы о смысле бытия"; "знание литературы и искусства - органическая часть моих представлений об интеллигентном человеке, об истинном профессионализме"; "потребность в душевном успокоении"; "поиски ответов на проблемы современной действительности"; "желание уйти от повседневных проблем"¹.

¹ Респондент мог отмечать одновременно несколько вариантов ответов.

Выделим по три позиции, лидирующих в количестве фиксаций для респондентов названных выше трех групп студентов. Для студентов первой группы /технических направлений/ доминирующим мотивом обращения к художественной книге является "желание уйти от повседневных проблем" - 84,1% /29,2% - для респондентов естественно-научного направления и 27% - для респондентов-гуманитариев/. Следующей идет позиция "потребность в душевном успокоении" - 81,2% /34,1% - для респондентов второй группы и 40% - третьей группы/. На третьем месте - мотив "знание литературы и искусства - органическая часть моих представлений об интеллигентном человеке, об истинном профессионализме" - 62,5%. А вот в ответах студентов естественно-научного и гуманитарного направлений эта позиция оказалась лидирующей /соответственно 73,3% и 84,1%/. На двух последующих местах у студентов этих направлений также оказались общие мотивы обращения к художественной литературе. На втором - "стремление к нравственному самосовершенствованию" /71,4% студентов естественно-научных факультетов и 61,3% - гуманитарных/. На третьем месте - "стремление найти ответы на вопросы о смысле бытия" /соответственно 37,4% и 44,2%/.

Таким образом, если у студентов технического направления лидируют мотивации КОМПЕНСАТОРНОГО ряда и можно говорить об определенной читательской пассивности, так как чтение литературы не оказывает более или менее целостное, глубокое и длительное влияние на характер ощущений, мыслей и чувств, то для двух других групп чтение - один из способов познания мира и самопознания, предполагающий определенное сотворчество в акте чтения, что способствует и нравственному совершенствованию, и формирует интеллигентность.

Этот вывод подтверждается и ответами студентов на вопрос "Что бы Вы выделили для себя в Вашем интересе к художественной литературе?". Так, "интерес к личности писателя" назвали 29,8% студентов-гуманитариев, 26,4% студентов естественно-научных направлений и всего лишь 10,8% студентов технического направления. А лидирующее положение среди студентов естественно-научных и гуманитарных направлений занимает "интерес к героям". Среди студентов технических факультетов - "остросюжетность повествования".

Наибольшую интенсивность в чтении художественной литературе имеют студенты-гуманитарии. В значительной мере это связано со спецификой их обучения. В то же время самый большой процент читающих "не каждый день, а когда попадется что-то интересное" среди студен-

тов, приобретающих технические специальности. Причем опять-таки можно говорить о преимущественно потребительском отношении к чтению: читают, "когда попадается что-то интересное".

Следует отметить, что мотивы обращения формируют и направленность на тексты определенного "качества", что кроется в собственных особенностях конкретного читателя, в его способности к чтению как труду или только как к отдыху. В ряду произведений, называемых как самые интересные для чтения, заметно преобладают авторы произведений историко-авантюрного, фантастического и детективного жанров. Различия по выделенным нами группам здесь незначительны.

Стремление "выводить" за круг чтения произведения психологически глубокие, эмоционально насыщенные - достаточно негативный симптом в современной студенческой среде.

И еще один аспект поставленной проблемы. Исследование показывает, что студенческая молодежь сильно ориентирована именно на массовую культуру, которая адресуется не среднему человеку, а ко всему посредственному, что есть в людях.

Чтение, на некоторых аспектах которого мы остановились, носит, несомненно, динамичный, изменяющийся характер. С внесением существенных изменений в образование, по нашему мнению, можно более успешно формировать художественный вкус, требовательность к литературе для чтения, горизонты выбора которой уже существенно расширены на сегодняшнем "рынке чтения". Предпосылки для этого есть. От 63 до 85% опрошенных студентов различных факультетов отметили, что ощущают необходимость в углублении и расширении своего знакомства с художественной литературой.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ

Социальные факторы в обществе эффективны тогда, когда они не просто существуют в виде привычных норм, правил, ценностей, но и охотно принимаются людьми, естественны для них, соответствуют их внутренним потенциям и внешним обстоятельствам. Если эти потенции наращиваются, а социальные регуляторы остаются прежними, соответствие нарушается, регуляторы теряют свою укорененность, превращаются в чисто внешнюю оболочку, сковывают способности, знания и опыт работника и мешают его нормальной жизнедеятельности. Устранить же это бывает очень непросто, особенно в сложных, нестабильных "разломных" ситуациях.

Надо иметь ввиду, что формирование сознания работника, в т.ч. и экономического мышления происходит не только в относительно замкнутой системе производства, но и в условиях реализации потребностей, интересов людей в других сферах жизни. Здесь опыт трудящихся различен, неодинаково и субъективное восприятие изменений внешней среды. Поэтому возможна значительная дифференциация представлений работников во рынке, формах хозяйствования, целесообразного в данных условиях стимулирования труда и т.д., т.е. в целом - готовности к рынку.

Готовность работать в условиях рыночных отношений - это, во-первых, позитивное отношение ко всему, что собой отражают новые условия, новые формы собственности, хозяйствования, стимулирования. Во-вторых, это стремление внедрить или использовать какие-то из этих форм в своей деятельности. В-третьих, это понимание того, с чем связаны сегодняшние трудности переходного периода, социально-экономические процессы. В-четвертых, это достаточный уровень квалификации, знаний. В-пятых, это видение резервов производства, узких мест, а также стремление к устранению недостатков. В-шестых, это умение видеть завтрашний день производства, прогнозировать его изменение, знать факторы падения или роста. В-седьмых, это потребность в более широкой информации, чем это требуется для выполнения своих обязанностей, функций.

Поэтому проблема готовности трудового коллектива к работе в условиях рыночных отношений коренится прежде всего в самом производстве, в его состоянии: материально-технической базе и технологии, в проблеме организации производственных процессов, в уровне сложности производства и квалификации труда, в характере и требованиях производства, в мотивации трудовой деятельности.

Производство, его уровень технический и организационный определяет и состояние коллектива - квалификацию работников, отношение к труду, образование, потребности, мотивацию труда. Т.е. изменение отношения к работе, к окружающему зависит прежде всего от внутривы производственных отношений и проблем.

Известно, что нет действия без соответствующей мотивации. В последнее время в социологических, экономических и др. исследованиях, в повседневной практике зачастую можно слышать о падении трудовой мотивации, о смене приоритетов, о снижении квалификации работников, ухудшении технических и организационных условий труда. Исследования, проведенные нами в 1991 - 1993 гг. на ряде промышленных предприятий Украины подтверждают это. Существующие в данный момент формы воздействия на работников, система мотивации труда, исчерпали себя настолько, что необходимо искать новые стимулы трудовой активности.

Медленное, вялое течение рыночных реформ во многом объясняется тем, что намеченная программа реформирования хозяйственного механизма не подкрепляется соответствующими действиями и решениями в области трудовой мотивации. Изменения в сфере мотивации труда /микросреда/ должны происходить параллельно с изменениями в сфере экономики /макросреда/. К примеру в США в 30^е годы в основу экономической политики Ф. Рузвельта, когда возникла необходимость перехода к новой модели хозяйствования, была положена разработанная американскими социологами программа, в которой на передний план были выдвинуты проблемы создания нового мотивационного механизма.

Сегодня в условиях рынка речь должна идти о создании принципиально новой системы мотивации труда, поскольку мотивация, являясь стержнем психологии личности, обуславливает особенности и поведения и деятельности человека. Знание мотивов труда, их содержания и динамики, механизмов формирования позволит повысить эффективность руководства производством.

В качестве основных элементов система регуляторов трудовой деятельности включает в себя материальные, социальные, духовные и др. мотивы деятельности, которые тесно взаимосвязаны между собой и могут оказывать влияние в конкретных условиях с разной силой и в разных направлениях. Устранение узких мест в этой системе как раз и выступает резервом повышения трудовой активности работников. Казалось бы, что в условиях перехода к рынку важно существенно поднять значимость материального стимулирования. Как известно, определенные действия в этом направлении не дали желаемого результата, более того, ярко проявились негативные последствия, ускорился процесс инфляции. Повышение значимости материального стимулирования не сопровождалось ростом эффективности труда и привело к негативным последствиям.

Проведенные нами исследования во львовском об"единении "Кинескоп", ирпенском комбинате "Прогресс", балтском молочно-консервном комбинате, арендном об"единении "Новокраматорский машиностроительный завод" и черновильской атомной электростанции позволили изучить внутренние механизмы функционирования побудительных мотивов к труду у работников, выявить как мотивация связана с поведением работников, их потребностями, каким образом не нее воздействуют основные факторы производственной и социальной среды. При этом инструментарий позволял исследовать не просто мотивационные "импульсы", а более сложные комплексы - мотивационные "структуры". В их составе - мотивационная ситуация /общие предпосылки данного типа действий: стихийные и организационные/ и конкретный мотивационный механизм /стимулы к действию определенного рода, средства мотивационного подкрепления и контроля, ценностно-нормативные представления и т.д./.

Общеизвестно, что в основе любых действий человека лежит необходимость удовлетворения тех или иных потребностей. Потребности складываются в определенную систему, в основе которой лежит смыслообразующий мотив - цель жизни вообще и трудовой деятельности в частности. Смысл, который люди вкладывают в свои действия, об"единяет потребности и наполняет их конкретным содержанием.

Исследования показали, что по направленности трудовой мотивации работников можно разделить на ряд основных групп или типов. При этом в структуре трудовой мотивации четко выделяется "ядро" и

"периферия". Первую группу, которая является "ядром" мотивации, составляют наиболее действенные, стимульно-поощрительные мотивы связанные с оплатой труда, высоким заработком и достижением определенных социальных и материальных благ. По оценкам 89,7 % опрошенных наиболее значимым для них мотивом является сегодня зарплата. Как видим, эти основные мотивы связаны с ориентацией работников на внешние критерии оценки, на достижение определенных социально-экономических преимуществ, обеспечиваемых данной работой.

Вторую группу составляют мотивы "умеренные", которые характеризуются средней силой их проявления. Это прежде всего мотивы, связанные с интересом к работе и к своей специальности /34,0%/, а также мотивы, связанные с возможностью реализовать себя на работе, проявить инициативу, деловитость, способность /31,2 %/.

И наконец третью группу, "периферию" трудовой мотивации "замыкают" мотивы, оказывающие на деятельность людей малозначимое влияние, хотя и побуждающие ее. Это удовлетворенность межличностными отношениями в коллективе /хороший коллектив/ - 17,6 % и перспектива должностного продвижения - 7,6 %.

Основная группа стимульно-поощрительных мотивов /"ядро" мотивации/ характеризуется прежде всего высокой степенью устойчивости. Об этом свидетельствует и мнение респондентов при оценках наиболее значимых сторон работы. Так, 83,4 % из них считают наиболее значимой стороной для себя прежде всего зарплату. Это мотивационное "ядро" в наибольшей степени компенсирует сложности работы на предприятиях.

Факторный и корреляционный анализы полученных эмпирических данных, подтверждают, что мотивация работников прямо связана с условиями их деятельности. Сегодня более половины опрошенных указали на ухудшение за последний год состояния техники, две трети не ощущают изменений в санитарно-гигиенических условиях труда. Люди отмечают ухудшение медицинского обслуживания, общественного питания, работы бытовых служб и т.д. Безусловно, эти факторы работы тесно связаны с трудовой мотивацией.

В сознании людей неудовлетворенность условиями труда связана не столько с оценкой степени их неблагоприятности, сколько с оплатой труда. В настоящее время под воздействием общих социокуль-

турных стереотипов в процессе трудовой деятельности воспроизводится, как правило, тип личности, интересы которой сконцентрированы на потреблении при ослаблении интереса к самой работе, ее общественной значимости. В трудовом сознании господствует сверхактуальность проблем оплаты и отсутствует осознание необходимости больше и качественнее работать.

Работники стремятся к получению дополнительных материальных льгот и увеличению заработка как компенсации за повышенное расходование рабочей силы при недостаточно благоприятных условиях труда. Из этого следует, что повышение зарплаты вне связи с улучшением условий трудовой деятельности не снимает неудовлетворенности трудом, которая самым тесным образом связана с условиями труда, а лишь завывает уровень притязаний.

Система льгот и компенсаций из фактора стимулирующего превратилась в фактор, закрепляющий работника в неблагоприятных условиях. Создавшееся положение с технико-организационными факторами производства, определяющими условия труда, не только обуславливает высокую степень их неблагоприятности, но и практически оставляет работника без альтернативы - идти некуда, везде одинаково. Кроме того, в условиях рынка мы оказываемся в новой ситуации, в т.ч. и в области управления условиями труда. Рынок с его безработицей не может не оказывать влияния на занятых работников, подталкивая их соглашаться на любые условия труда. В дополнение к этому низкий уровень жизни снижает требования, предъявляемые к условиям труда.

Зависимость проблемы мотивации труда от различных производственных, экономических, социальных, психологических факторов требуют комплексных, системных, последовательных усилий для ее решения. Необходимо усилить гармонизацию материальной и других видов мотивации. Принятые в последнее время законодательные акты в целом создают возможности для усиления мотивации труда. Но нельзя не видеть и того, что экономические условия работы многих предприятий в ряде случаев отрицательно воздействуют на трудовую мотивацию, снижают заинтересованность в улучшении конечных результатов труда.

На наш взгляд, улучшить положение в сфере мотивации труда могли бы следующие меры:

- активизация действий администрации и трудовых коллективов предприятий в поиске заказов и устранении складывающейся тенденции к сокращению производства. Речь идет о выявлении возможностей выпуска новой, порой нетрадиционной продукции или оказания услуг предприятиям, организациям, кооперативам, населению, используя при этом открывающиеся возможности рынка;

- создание условий и стимулирование повышения квалификации каждого работника, ибо квалификация - это надежная основа гарантии благополучия для трудящегося человека в отдельности и профессиональный уровень коллектива в целом. Высокие квалификационные возможности работников могут создать реальные предпосылки к разнообразию выпускаемой продукции, гибкому и быстрому изменению номенклатуры и ассортимента в зависимости от складывающегося спроса;

- предусмотреть реализацию важнейших положений мотивации труда в принимаемых законодательных и других нормативных актах, а также в хозяйственной практике предприятий;

- необходимо разработать систему отслеживания и прогнозирования изменений в сфере труда. С переходом к рынку возрастает необходимость того, чтобы уровень, динамика и составляющие мотивов и стимулов к высокопроизводительному труду были постоянно в центре внимания, т.е. нужен постоянный социологический зондаж /мотивационный мониторинг/ в области мотивации труда. Это позволит реально оценивать состояние дел и своевременно реагировать на нежелательные явления соответствующими изменениями политики в сфере труда и экономических отношениях.

ГРУППОВОЙ ЭГОИЗМ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Переходный период, который сегодня переживает общество Украины, характеризуется кризисными явлениями не только в экономике, политике и духовной сферах. Кризис переживает и социальная сфера жизнедеятельности общества. Нельзя не видеть, как подвергаются деформациям взаимоотношения между людьми, отдельными группами, общностями, слоями населения. Еще совсем недавно коллективизм, взаимовыручка, товарищество, взаимопомощь были доминирующими позитивными стереотипами в формировании человеческих отношений. Девальвация этих понятий в общественном сознании произошла весьма быстрыми темпами. Легализовались такие явления как индивидуализм, личная выгода, узкокорыстные интересы, присобленчество, потребительство, а также корпоративный и групповой эгоизм, которые долгое время искусно маскировались и не обнародовались.

Групповой эгоизм - понятие, которое сравнительно недавно вошло в наш обиход и нашло отражение в научной литературе. По мнению Е.И.Суименко, групповой эгоизм представляет собой "гипертрофированную форму группового интереса и составляет содержание корпоративистской коллективности"¹. Переход к рыночным отношениям, начальные этапы которого не были подкреплены надежными экономическими рычагами и действенными законодательными актами, по-нашему мнению, и создал благоприятную почву для развития и распространения группового эгоизма. Это выразилось прежде всего в стремлении отдельных групп людей, коллективов любой ценой, не считаясь с принципами разумности и целесообразности, интересами других людей, добиться привилегированного положения в оплате своего труда, его материально-техническом обеспечении, распределении материальных благ. Конкретным проявлением групповых эгоистических интересов стали действия шахтеров, металлургов, машиностроителей, горняков и других профессиональных групп, выразившиеся в организации и проведении забастовок в конце 1991 - начале 1992 годов, основным требованием которых было повышение заработной платы. Забастовочные процессы, разросшиеся как снежный ком, нанесли колоссальный ущерб экономике страны и привели к тому, что неподкрепленная реальными

1. Суименко Е.И. Диалектика становления и развития отношений коллективизма. - К., 1988. - С. 226.

трудовыми затратами, заработная плата трудящихся промышленных предприятий в несколько раз превысила зарплату работников госбюджетных организаций, в десятки раз - доходы пенсионеров, инвалидов, малообеспеченных и малоимущих слоев населения. Более того, возможность пользования результатами бартерных сделок в рамках только трудовых коллективов промышленных и совместных предприятий, кооперативов, в условиях глубочайшего дефицита потребительских товаров, еще более увеличила разрыв в доходах и обеспеченности продуктами и товарами различных социальных групп и слоев населения.

Это привело не только к социальной поляризации общества, но и к более серьезным общественным потрясениям. Так, в Криворожском регионе это выразилось в месячной забастовке работников народного образования, которых поддержали большинство медицинских работников города. Последствия подобных акций совершенно очевидны: обострение социальной напряженности, углубление конфликтности между социальными группами, ухудшение нравственной атмосферы в обществе, и в конечном итоге, его дезинтеграция.

Новый импульс развитию группового эгоизма дала приватизация, вернее, издержки этого процесса, имеющие место в Украине на начальных его этапах. Сегодня известно немало примеров, когда бывшие, а иногда и нынешние номенклатурные работники совместно с теневыми и мафиозными структурами задолго до опубликования законов о приватизации в средствах массовой информации, а следовательно, до их вступления в силу, отмыли незаконно накопленные капиталы, выкупив самые доходные и престижные объекты торговли и бытового обслуживания. Отсутствие контроля со стороны органов власти за деятельностью разного рода коммерческих структур привело к тому, что нечистоплотные люди незаконно наживают миллиарды в ущерб государственным и общенародным интересам. Разве не показательным примером проявления группового эгоизма явилась деятельность корпорации "Фоксойл", созданной на базе Лисичанского нефтеперерабатывающего комбината по продаже за границу почти двадцати тысяч тонн топлива без лицензий? А операции Министерства энергетики и электрификации Украины, в результате которых только за девять месяцев прошлого года поставлено зарубеж четыре миллиарда киловатт-часов электроэнергии на сто шестьдесят миллионов долларов? Бартерные сделки при этом составили 120 млн. долларов, а в Государственный валютный фонд поступило всего 40 тысяч долларов². Не трудно догадаться, кто стал владель-

2. См.: Информацию Премьер-министра Украины Л.Кучмы на сессии Верховного Совета 27 октября//Голос Украины. - 1992, 29 окт.

цем остальной суммы денег. Подобные антигосударственные действия, остающиеся безнаказанными, становятся прецедентом для узкокорыстной и противозаконной деятельности коммерческих структур местного и регионального уровней. Распространенным явлением становятся оптовые скупки коммерсантами из госторговли остродефицитных товаров и продуктов с целью их припрятывания или перепродажи по завышенным ценам. Наблюдения за работой рынков, к примеру, в г.Кривом Роге в течение последних месяцев, показывают, что на них регулярно распродаются с машин в больших количествах сахар, рис, мука, масло и др. продукты по ценам, в 3-4 раза превышающим государственные. Покупатели, обеспокоенные сложной экономической ситуацией, спешат купить продукты, не стремясь узнать, кто продает товар и откуда он привезен. Продавцы, объединенные групповыми корыстными интересами, получают незаконные прибыли без особых проблем. Народный контроль ликвидирован. В качестве пассивных наблюдателей выступают и органы местной власти. Не входит в компетенцию налоговой инспекции и правоохранительных органов пресечение подобных фактов. Бездействует и ассоциация потребителей.

Существующее положение, по-нашему мнению, способствует распространению негативных последствий группового эгоизма на все сферы жизни нашего общества. В экономическом плане - это тотальное ограбление государства, циничная распродажа его богатств². В социальном аспекте - крайняя поляризация населения по уровням доходов: баснословное обогащение незначительной части и обнищание основной массы людей. В нравственном - "коррозия" человеческих отношений, растущая психологическая неудовлетворенность, озлобленность, зачистую и агрессивность. Это, в свою очередь, ведет к дегуманизации и дестабилизации общества, делает взрывоопасной атмосферу в нем.

Поэтому речь должна идти об упреждении негативных последствий группового эгоизма. Этому могут способствовать ужесточение контроля за деятельностью коммерческих структур; создание налоговой милиции; усиление персональной ответственности работников органов исполнительной власти за соблюдением законов и правовых актов, обеспечение справедливости при распределении социальных благ; расширение деятельности благотворительных фондов и организаций милосердия; пропаганда нравственности, оказания помощи ближнему, уважения интересов других людей.

ТРУД УЧИТЕЛЯ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНКУ

I съезд работников народного образования Украины поставил задачу разработки программы "Школа - XXI век". Ее актуальность определяется не только меняющейся социально-экономической ситуацией в Украине, но и тем, что предшествующие попытки реформирования школы не достигли цели. Выявление причин неудач и учет их при создании новой программы представляется важным.

Не ставя перед собой столь сложных задач, решение которых под силу большим творческим коллективам, мы считаем необходимым остановиться на некоторых концептуальных вопросах преобразования этой сферы. Они принципиальны, ибо совершенствование системы образования нельзя сегодня осуществлять только хорошо известными средствами, такими как улучшение материальной базы и управления, увеличение заработной платы работников, повышение уровня профессиональной подготовки кадров и т.д., то есть, воздействуя на все элементы системы одновременно. Необходим качественно иной подход к разработке концепции программы. Он не должен отрицать комплексное реформирование школы, но обязательно предполагает вычленение главного звена в цепи проблем образования, воздействуя на которое можно добиться желаемых результатов. Таким звеном, на наш взгляд, является труд учителя, его социальный статус. Его забвение на протяжении многих десятилетий привело к низкой эффективности учительского труда, к потере его престижности в обществе и игнорированию его роли в решении экономических, социальных и нравственных проблем общества. Правда, есть одно утешение - в условиях командно-административной системы, не допускающей рыночных отношений в сфере труда, любой труд имеет низкий социальный статус и как результат - не эффективен. Кризис общественной системы и кризис образования имеют одинаковые корни. Поэтому общество и его система образования нуждаются в кординальных изменениях.

С экономической точки зрения все виды труда, в том числе, и учительский, требуют адекватных форм общественного признания. Более эффективного механизма оценки труда, чем рынок, человечество пока не нашло. Курс страны на развитие рынка означает, что труд учителя и его результативность нельзя рассматривать вне рынка. Программа "Школа - XXI век" окажется эффективной, если будет пост-

роена на основе рыночной теории. Но в обществе все настойчивее звучат строгие голоса противников вовлечения образования в сферу рыночных отношений. Их главный довод вполне гуманен: наше общество заинтересовано в сохранении равного права всех людей на образование независимо от уровня доходов. Мы не можем не согласиться с последним тезисом, но вместе с тем не считаем его достаточным аргументом необходимости нерыночного развития образования. Сама реальная действительность подтверждает, что образование уже сегодня существует в условиях рынка, ибо фактом является существование многообразной школы, сочетающей в себе как государственные, так и частные формы обучения. К последним относятся репетиторство, различные курсы, гувернерство и др. Товаром на таком рынке является услуга как результат труда учителя.

Услуги образования удовлетворяют потребности личности в духовном и интеллектуальном развитии. Рыночная цена такой услуги является результатом высококвалифицированного труда учителей с применением современного учебного оборудования, что обуславливает высокую цену этих услуг. Но какой бы высокой она не была, ее доступность зависит от социальной политики государства. Если государство хочет сохранить равное право людей на образование, оно должно взять на себя оплату этих услуг в соответствии с рыночной ценой.

Рыночное формирование цен на услуги образования создает условия для самфинансирования этой сферы. Структура цены на знания по аналогии с воспроизводственной структурой цены товара состоит из трех частей: фонда возмещения материальных затрат школы и затрат на подготовку специалистов, фонда потребления и фонда развития образования. Поэтому доходы от реализации услуг образования должны быть достаточными для возмещения и развития материальной базы школы, затрат на профессиональную подготовку учителей, для оплаты труда учителей в соответствии с количеством и качеством труда. Причем каждая часть цены услуги образования формируется на соответствующем конкурентном рынке, а не в тиши чиновничьего кабинета. Таким образом, финансовые ресурсы школы становятся заработанными, а не даром государства народному образованию.

Рассмотрение учительского труда как производительного, наряду с другими видами общественного труда в рыночной экономике, будет способствовать поднятию престижности этого труда по мере возрастания ценности знаний в обществе. Самофинансирование школы обеспечит ей адекватную материальную базу и мотивацию к высокоэффективному труду.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
В в е д е н и е	3
Котельников Г.А. Синергетика и проблемы выбора парадигмы развития общества	5
Патрушев В.И. Интеллектуальный потенциал Украины .	14
Дабижа Н.К. Становление интеллектуального потенциала Кривбасса	22
Ефремов А.А. Проблемы адаптации экономической деятельности предприятия к рынку	28
Нечаев В.А. Проблемы реформирования металлургии Кривбасса	34
Журавлев В.В. Политический процесс и динамика общественного сознания в странах СНГ .	44
Шевченко П.И. О подготовке студентов к творческой деятельности	53
Городяненко В.Г. Особенности и тенденции "Русскоязычной" украинской культуры	63
Котельников Г.А., Тарасова О.А. Методологические проблемы диагностики и прогнозирования общественного развития	69
Елисеева В.Н., Лобанова А.С. Прогнозирование социально-экономических процессов в обществе	74
Селиверстов Д.А. Политико-правовое обеспечение реформ: проблемы и решения	82
Кочура В.Н. Общественное сознание: состояние и тенденции развития	91
Кочура В.Н., Мартьянов Е.Д. Социология образования (материалы "круглого стола")	99
Котельников Г.А. Молодежь как социально-демографическая группа, ее специфика и роль в системе общественных отношений	104

Пикущий И.П.	Некоторые проблемы социологии молодежи	108
Гончаренко М.В., Пикущий И.П.	Молодежь и современное общество . .	115
Кочура В.Н.	Альтернативная школа: в поисках современной концепции социальной технологии становления творческой личности	118
Любар О.О., Федоренко Д.Т.	Прогнозування розвитку національної вищої педагогічної освіти ХХІ століття	122
Гайсин Х.М.	Некоторые проблемы социологии образования	129
Мартьянов Е.Д.	Некоторые проблемы этносоциологии . .	136
Туленков Н.В.	Социология физической культуры и спорта	142
Иванцов Е.Г., Гилюн А.В., Решетниченко А.В.	Чтение художественной литературы в досуговой деятельности студенчества .	147
Мазур В.И.	О некоторых проблемах трудовой мотивации	150
Лобанова А.С.	Групповой эгоизм как социальное явление	156
Елисеева В.Н., Демченко Т.И.	Труд учителя и его результаты в условиях перехода к рынку	159

Диагностика и прогнозирование социально-экономических процессов (Материалы международной конференции). - Киев: Украинская академия наук национального прогресса, 1993. - 163 с.

Ответственный за выпуск: Ефремов А.А.

Научно-вспомогательную работу
выполнила Подорван И.В.

Подписано в печать 24.04.93 г.

Тираж 100 экз.

Объем 10,2 п.л.