

роду. Найбільше ми маємо історичних пісень, присвячених боротьбі українського народу проти турецько-татарських загарбників. Дуже часто історичні пісні перегукуються із думами. Вони, як і думи, створювались безпосередньо після якихось важливих подій і часто були написані учасниками чи свідками цих подій. Особливо популярністю вирізнялися пісні про Коваленка та Байлу. Зустріаємо імена Северина Наливайка, Максима Кривоноса, Івана Богуна, що продовжили справу своїх предків – Самійла Кішки, Івана Коновченка.

Ліричні пісні нашого народу позначені перш за все розкриттям багатогранності внутрішнього світу людини – це жива історія народу.

Ефективним засобом пізнання традицій та звичаїв народу є фольклорна практика студентів. Збираючи та досліджуючи зразки усної народної творчості різних регіонів України, студенти не тільки докладніше знайомляться з піснями, обрядами, звичаями, а й починають розуміти красу народної творчості, відчувати простоту і мудрість народу, вчаться любити свій край, свою землю, і будемо сподіватися, що вчитимуть цьому і своїх майбутніх учнів.

Л.П.Калченко /Криворізький
педінститут/

З ДОСВІДУ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ВУЗІ

Навчання іноземної мови з орієнтацією на майбутню професію – одна з актуальних проблем вузівської методики сьогодні. У викладанні іноземної мови в педагогічному інституті є своя специфіка, яку не можна не враховувати. В умовах немовних факультетів педвузів існують два напрями у вивченні іноземної мови з спеціальності: перший – це математика, фізика, географія, а другий – педагогіка. Другий напрямок дуже часто випадає з поля зору викладачів іноземної мови. Студентів немовних факультетів педінститутів навчають по аналогії зі студентами університетів або технічних вузів. Це великий недолік, оскільки при такому підході не реалізується значний потенціал іноземної мови як засобу підвищення якості професійно-педагогічної підготовки вчителя.

Виховання готовності майбутніх вчителів до професійно-педагогічної діяльності в процесі вивчення іноземної мови здійснюється шляхом:

а/ професіоналізації змісту матеріалу, що вивчається;

б/ різноманітності методів та прийомів навчання.

Зміст навчального іншомовного матеріалу для студентів ледінституту складають загальнопедагогічні, спеціальні та суспільнополітичні тексти, різні види тренувальних вправ, а також тематика програмової усної мови.

Зупинимось на текстах загальнопедагогічного характеру. З жальцем доводиться констатувати майже повну відсутність такого роду текстів в підручниках іноземної мови. Викладачі змушені підбирати їх самостійно. Працювати з текстами загальнопедагогічної спрямованості ми починаємо вже на I курсі як на заняттях в аудиторії, так і в позаурочний час.

В професійно орієнтованому навчанні іноземної мови важливе місце посідає розвиток навичок монологічної та діалогічної мови. Найбільш вдалим в цьому відношенні є такі теми, як "Наш інститут", "Моя майбутня професія", "Система освіти в нашій країні та в країні, мова якої вивчається".

Зміст навчального матеріалу є основою для виховання професійно-педагогічної готовності студентів до вчительської праці. Разом з тим можливості навчальної літератури стосовно використання її в професійно спрямованому навчанні дещо обмежені. Тому особливого значення набувають методи та прийоми роботи з учбовим іншомовним матеріалом.

Рівень професійної готовності майбутніх педагогів значною мірою залежить від раціонального використання методів проблемного навчання. Ряд досліджень свідчить про те, що перевірка розуміння прочитаного тексту, здійснювана не лише шляхом перекладу, а й в процесі вирішення завдань проблемного характеру, використання навчальних діалогів на практичних заняттях допомагають студентам висловити свою думку про прочитане, своє ставлення до нього, обґрунтувати й довести свою точку зору, переконати інших.

Ми намагаємося створювати такі ситуації спілкування, в яких засобами іноземної мови треба вирішити екстралінгвістичні завдання, проводимо мікродискусії та диспути на педагогічні теми. Студенти, особливо на II та III етапах навчання, взмозі вирішувати педагогічні задачі.

Проблема професійно орієнтованого навчання іноземної мови в педвузі досліджена недостатньо. Необхідно визначити роль і місце іноземної мови в процесі виховання готовності випускників педву-

зів до професійної діяльності, опрацювати критерії відбору текстів професійно-педагогічної спрямованості, створити типологію завдань, проблемних ситуацій, вибрати оптимальні методи, форми роботи, які забезпечували б результативність професійної підготовки майбутніх педагогів.

А.Г.Сличка /Слов"янський пед-інститут/

ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПОНЯТЬ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ НЕМОВНОГО ВУЗУ

Сучасні тенденції розвитку освіти відображають пошук таких систем у навчанні, які сприяють формуванню професійної підготовки студентів, розвитку у них безпосереднього інтересу до своєї пізнавальної діяльності.

Професійне становлення особистості майбутнього вчителя багато в чому залежить від реальної його самосвідомості. На цій основі формуються уявлення про майбутню професію шляхом накопичення наукових педагогічних знань, понять, теоретичних і практичних знань наукової організації навчального процесу, котрий розуміється як система педагогічних, психологічних, соціальних і методичних заходів.

Певну роль в формуванні психолого-педагогічних понять у майбутніх педагогів може відіграти іноземна мова як загальноосвітній навчальний предмет в немовному вузі. Читання педагогічної літератури, починаючи вже з першого курсу, сприяє поступовому залученню студентів до обраної професії вчителя, формуванню у них професійних понять.

Першочергове завдання, яке повинно бути поставлене перед викладачем іноземної мови на даному етапі, полягає в дбайливому відборі навчального матеріалу психолого-педагогічної спрямованості, яка характеризується суспільною значимістю, що заключає в собі великий комунікативно-пізнавальний потенціал, здатність повідомляти студентам нову інформацію в галузі вітчизняної педагогіки, психології, досягнень зарубіжної школи і педагогіки.

Навчальний матеріал, представлений у вигляді текстів загальнопедагогічної спрямованості, містить в собі лексичний мінімум з