

[Павлязинский В.И., Закирова А.Ф. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования // Педагогика. – 1997.-№2.-С.9]. Творческой саморегуляции личности способствуют задания исследовательского характера (дискуссии, разработка творческих проектов, моделей и др.).

Таким образом, самостоятельная работа - важное средство формирования творческой личности будущего педагога с нестандартным мышлением, с высоким уровнем направленности на творческую саморегуляцию, всестороннее проявление своего профессионального "Я".

САМОМЕНЕДЖМЕНТ – ЭФФЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ

И.Н.Шимко
Украина, г.Кривой Рог

Необходимость подготовки высококачественных специалистов в высшей школе обуславливает погоню и реализацию в учебном процессе новых форм организации самостоятельной работы студентов на уровне современных информо-коммуникативных требований. Самостоятельная работа студентов, а также ее планирование, распределение и контроль со стороны преподавателей должны отвечать принципам комплексности, последовательности и индивидуальности, т. е. строиться с учетом как специфики учебной программы той или иной дисциплины, так и способностей каждого студента и уровня группы в целом.

Разработка концепции самостоятельной работы студента, основой которой является формирование самостоятельности как черты личности, должна и может стать базой для решения организационно-методических

проблем самостоятельной работы студентов в практике работы педагогов высшей школы.

Исходным принципом ее создания является определение и обоснование категории "самостоятельность". Как известно, понятие "самостоятельность", являясь одним из важнейших профессиональных психических качеств, представляет собой способность человека систематизировать, планировать и регулировать свою деятельность без непосредственного постоянного руководства и практической помощи со стороны руководителя. То есть, развитое качество самостоятельности позволяет студенту организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства со стороны преподавателя и его помощи, но под периодическим контролем полученных результатов.

Поскольку самостоятельность – это черта личности, а личность формируется в процессе деятельности, то естественным является создание благоприятных условий для формирования навыков и умений у студентов самостоятельно изучать и анализировать определенный теоретический и статистический материал соответствующей тематической направленности. Таким образом, студент реализует сознательно поставленную цель, возникшую в результате появления у него определенной потребности. Информационная эпоха требует поиска новых видов деятельности, в процессе которых студентами усваиваются и закрепляются навыки самостоятельной работы, формируется искусство самоанализа и самоорганизации.

Одним из таких видов деятельности является с а м о м е д ж м е н т , который можно рассматривать как наиболее эффективный способ организации самостоятельной работы студентов в экономических вузах.

Самоменеджмент – это последовательное и целенаправленное применение студентом или специалистом испытанных методов работы в повседневной практике для оптимального, осмысленного использования своего времени.

Основная цель самоменеджмента – максимальное использование собственных возможностей, сознательное управление течением своей жизни (самоопределением) и преодоление внешних обстоятельств как на работе, так и в личной жизни. Самоменеджмент выполняет определенные функции, способствующие ежедневному решению разного рода задач и проблем.

Профессор Н.П.Лукашевич выделяет следующие функции самоменеджмента [См. Н.П.Лукашевич. Самоменеджмент. – К.: МАУП, 1999]:

1. Постановка целей (анализ и формирование личных целей);
2. Планирование (разработка планов и альтернативных вариантов своей деятельности);
3. Принятие решений (принятие решений по предстоящим делам);
4. Реализация и организация (составление распорядка дня и организация личного трудового процесса для осуществления поставленных задач);
5. Контроль (самоконтроль и контроль итогов).

Все эти функции применимы для совершенствования самостоятельной работы студентов.

Для каждой функции разрабатываются рабочие приемы и методы ее реализации, а также ожидаемый результат в виде выигрыша во времени. Все они составляют технику самоменеджмента.

Главным преимуществом самоменеджмента, конечно же, является рациональное использование и сбережение самого дефицитного и важного личного ресурса – собственного времени, что чрезвычайно важно в

процесі преподавання і навчання студентів різними видами самостійної роботи в вузі.

Кожний із концептуальних підходів в комплексі з методиками їх реалізації може використовуватися для самооцінки і саморозвитку ділових якостей працівника, в даному випадку студента, підвищення ним свого професійного потенціалу.

Таким чином, самоменеджмент, як послідовне і цілеспрямоване використання ефективних методів, прийомів і технологій самореалізації і саморозвитку людини свого творчого потенціалу, може розглядатися як найбільш ефективний підхід до удосконалення форм самостійної роботи студентів в економічному вузі.

РОЛЬОВА ІГРА ЯК ШЛЯХ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ

І.О.Меліхова
Україна, м.Одеса

Сьогодні, на наш погляд, дуже важливим є застосування при вивченні деяких курсів психології таких активних форм навчання як ділова і рольова гра.

Про те, що ці ігри слід застосовувати на практичних заняттях з метою формування у студентів професійної спрямованості, вказують ряд авторів (Г.Л.Томілова, В.А.Якунін, Б.Ц.Бадмаєв).

Вирішуючи питання активізації пізнавальної діяльності студентів в процесі вивчення педагогічної психології та психології сім'ї, ми вдалися до використання рольових ігор.