***Артеменко Л. І.****,*

*учитель української мови та літератури,*

*КЗШ I-III ступенів № 90,*

*аспірантка кафедри педагогіки, КДПУ,*

*м. Кривий Ріг*

# КАТЕГОРІЯ «МИСЛЕННЯ» ЯК СКЛАДНИК ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

У статті проаналізовано роль мислення як важливого компонента формування математичної компетентності учнів в умовах сучасної загальної середньої освіти. Виокремлено особливості мислення в різних освітніх галузях. Вказано на необхідність застосування на уроках української мови математичного мислення, яке сприяє ефективному формуванню ключових та предметної компетентності.

*Ключові слова:* мислення, математична компетентність, навчання української мови, математичне мислення.

The article analyzes the role of thinking as an important component of the formation of mathematical competence of students in modern general secondary education. Peculiarities of thinking in different educational fields are singled out. The need to use mathematical thinking in Ukrainian language lessons, which contributes to the effective formation of key and subject competencies, is pointed out.

*Keywords:* thinking, mathematical competence, Ukrainian language teaching, mathematical thinking.

Виклики сьогодення зумовили запит на компетентну особистість, яка здатна до постійного оновлення й підвищення рівня своїх знань, уміє застосовувати їх у зміненій ситуації, готова творчо підходити до розв’язання проблем, що виникли. У зв’язку із потребами суспільства відбувається перехід освітньої системи на нові стандарти, що ґрунтуються на Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи [1] щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя. Відповідно, освіта спрямована на всебічний розвиток особистості через формування низки компетентностей.

У Законі України «Про освіту» [5] зазначено, що компетентність ‒ динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Важливим поміж зазначених характерних здібностей учнів є уміння мислити, яке тісно пов’язано з мовою психічним процесом пошуку та віднайденням нового під час аналізу й синтезу зображеної діяльності.

Аналіз наукових праць свідчить про те, що проблема розвитку мислення здобувачів освіти викликає загальний інтерес учених, який до сьогодні не втратив свого значення (Л. Виготський, Д. Дьюі, Г. Костюк, В. Крутецький, А. Матюшкін, Д. Халперн та ін.). Проте питання математичного мислення на уроках рідної мови недостатньо досліджене.

*Метою статті* є з’ясування ролі мислення як компонента математичної компетентності та доцільності формування математичного мислення під час навчання української мови.

Поняття «мислення» належить до міжгалузевої термінології, що вживають у філософії, логіці, мовознавстві, лінгводидактиці, психолінгвістиці, психології, педагогіці тощо. Співвідношення матерії й мислення, можливості й шляхи пізнання об’єктивної дійсності за допомогою розумового акту є вивчення філософського аспекту [9, с. 16]. Предметом дослідження логіки є закони, форми й прийоми мислення (судження, поняття, умовивід тощо), пізнання людиною явищ дійсності в їхній динаміці, саморусі та статиці [3, с. 69]. Зв’язок мови й мислення як людських можливостей досліджувався й у лінгвістичному аспекті: мова є звуковим вираженням думки. Відповідно, мислення становить сукупність узагальнень (абстракцій) засобами мови. На думку В. фон Гумбольдта, людина мислить, відчуває й живе тільки в мові [2, с. 378]. Мислення в психологічному аспекті – насамперед ‒ пізнавальний процес, що має різні види та тісно пов’язаний з діяльністю суб’єкта; опосередковане й узагальнене зображення людиною предметів і явищ об’єктивної дійсності в їх істотних зв’язках і відношеннях [4, с. 280]. Мову та інтелект, зв’язок між мовою й мисленням, вплив на свідомість за допомогою мови, загальні закономірності розвитку мовлення в онтогенезі, формування мовної свідомості, функціювання мовної особистості вивчає психолінгвістика [7, с. 7]. У лінгводидактичному аспекті мова й мовлення людини пов’язані з її мисленням, свідомістю. Розвиток творчої мовної особистості передусім передбачає розвиток мисленнєвих здібностей, адже взаємозв’язок мови й мовлення розкривається через відношення мови до мислення. У мовленні мова вступає у безпосередній зв’язок із мисленням, і саме в мовленні відбувається акт спілкування, що вимагає участі і мови, і мовлення, і діяльності мислення [8, с. 16]. У процесі педагогічнихдосліджень виявляються умови розвитку мислення, визначаються шляхи та засоби формування мислення здобувачів в освітньому процесі на основі досліджень науковців про закономірності мислення задля вдосконалення процесу навчання. Адже правильно організований урок, вдало дібрані вчителем методи та прийоми є запорукою формування в учнів здібностей розмірковувати, обґрунтовувати й доводити власну думку, а також важливим чинником удосконалення особистісних якостей: самостійності, кругозору, здатності до творчості тощо [6, с. 127]. Тому одним з основних завдань освіти є розвиток мислення, орієнтованого на майбутнє. Свого часу Б. Рассел наголошував, що розвиток та розширення мислення в освіті необхідне, оскільки для роботи потрібні люди, здатні до міркувань [9, с. 218].

З’ясуємо, у чому особливість мислення як універсального процесу людського пізнання під час навчання української мови. Аналіз праць засвідчив, що усвідомлення здобувачами освіти норм літературної мови та використання їх у мовленні евентуальне завдяки здібностям: сприймання, уяви, пам’яті, уваги, а особливо ‒ мислення. Опосередкованість мислення виявляється в низці властивостей: акти мислення відбуваються за допомогою слова та попереднього досвіду, який зберігається в пам’яті; завдяки мисленню в предметах зображено не будь-які, а істотні їх ознаки та властивості, що ґрунтуються на об’єктивних відношеннях і закономірних зв’язках, репрезентованих у самих предметах і явищах; мислення має узагальнюльваний характер відтворення дійсності [4, с. 280]. Тому в основних напрямах навчання української мови, що передбачають формування компетентного мовця, духовно багатої особистості, спостерігаємо співвідношення мови й мовлення, що відбувається через зв’язок мови й мислення. Відповідно, мислення уможливлює практичне опанування сукупності загальноприйнятих правил, які закріплюються під час спілкування.

У зв’язку з необхідністю розвитку мислення загалом та зростанням ролі математичного мислення зокрема поміж ключових компетентностей для нашого дослідження акцентуємо на математичній. Оскільки саме математична компетентність передбачає здатність розвивати й застосовувати математичне мислення, яке, на нашу думку, має вагоме значення в процесі навчання української мови. По-перше, мислення є основою свідомої діяльності особистості, формування її розумових й інших властивостей; по-друге, здійснення учнем розумової операції відбувається через застосування широкого спектра математичних засобів (порівняння, аналіз, синтез, узагальнення, абстрагування, упорядкування, систематизація тощо). Людина з розвиненим математичним мисленням утримує в голові велику кількість інформації, розуміє, що будь-яка проблема має розв’язання, вміє розкладати складні завдання на простіші й виявляти взаємозв’язки.

Завдяки розвиненим мисленнєвим здібностям процес засвоєння здобувачами мовних знань здійснюється усвідомлено. Необхідним компонентом формування комунікативних умінь і навичок як обов’язкова здібність під час пізнавальної діяльності є математичний спосіб мислення, у процесі якого проявляються вміння знаходити головне, доведеність судження, логічність викладу власної думки, чіткість та лаконічність мовлення та ін. Отже, розвиток та застосування математичного мислення допоможе під час розв’язання різного типу завдань. Це значить, що під час навчання української мови виникає потреба у формуванні математичної компетентності учнів.

## Література

**1.** **Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning.** *Official Journal of the European Union*, 2018. Issue 61. P. 1‒13. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=OJ:C:2018:189:TOC> (дата звернення: 20.10.21.). **2.** **Гумбольт В. фон.** Язык и философия культуры / пер. с нем.; сост. и общ. ред., вступ. ст. А. В. Гулыгин, Г. В. Рамиашвили. М. : Прогресс, 1985. 452 с. **3.** **Дудик П. С, Прокопчук Л. В.** Синтаксис української мови: підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 384 с. **4.** **Загальна психологія** / за загальною редакцією академіка С. Д. Максименка. Підручник. 2-ге вид., переробл. і доп. Вінниця : Нова Книга, 2004. 704 с. **5**. **Закон України «Про освіту»**. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 30.01.2022). **6.****Крутецкий В. А.** Психология математических способностей школьников. М., 1968. 431 с. **7. Куранова С. I.** Основи психолінгвістики : навч. посіб. К. : В Ц «Академія», 2012. 208 с. **8.****Омельчук С. А.** Формування мовленнєво-комунікативних умінь учнів основної школи на завершальному етапі вивчення синтаксису: дис. … канд. пед. наук : 13.00.02. Херсон, 2003. 229 с. **9. Рассел Б.** Искусство мыслить / перевод с англ. Козловой Е. Н., Назаровой О. А., Сычевой С. Г. М. : Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 1999. 240 с.