

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**CURRENT STATE AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF
SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 3
Part 3**



**9 лютого 2023 р.
February 9, 2023**

**м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ,
ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**CURRENT STATE AND PROSPECTS FOR THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUCATION,
TECHNOLOGY AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 3
Part 3**

**9 лютого 2023 р.
February 9, 2023**

**м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства:
збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук,
9 лютого 2023 р.): у 3 ч. Кременчук: ЦФЕНД, 2023. Ч. 3. 63 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства» з:

Бердичівський медичний фаховий коледж Житомирської обласної ради
Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж технологій, бізнесу та права
Волинського національного університету імені Лесі Українки»
Волинський національний університет імені Лесі Українки
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет»
Державний торговельно-економічний університет
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д.
Ушинського»
Донецький державний університет внутрішніх справ
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
ДУ «Центр оцінювання діяльності наукових установ та наукового забезпечення
розвитку регіонів України НАН України»
Житлово-комунальний фаховий коледж ХНУМГ імені О. М. Бекетова
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Західноукраїнський національний університет
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут проблем виховання НАПН України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
КНП «Черкаський обласний онкологічний диспансер ЧОР»
Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти»
Херсонської обласної ради
Комунальний некомерційний заклад Харківської обласної ради «Обласна клінічна
лікарня»
Криворізький державний педагогічний університет
Луцький національний технічний університет
Львівський державний університет внутрішніх справ
Льотна академія Національного авіаційного університету
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності
Херсонської області
Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана
Хмельницького
Національна дитяча спеціалізована лікарня «ОХМАТДИТ»

Національний авіаційний університет
Національний музей-заповідник українського гончарства
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»
Національний університет «Львівська політехніка»
Національний університет «Одеська політехніка»
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Національний університет водного господарства та природокористування
Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Національний університет харчових технологій університет
Одеський національний медичний університет
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
ПВНЗ «Київський університет культури»
Педагогічний фаховий коледж КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР
Полтавський державний медичний університет
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Сумський національний аграрний університет
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Уманський національний університет садівництва
Університет митної справи та фінансів
Харківський національний медичний університет
Харківський національний університет міського господарства ім. О. М. Бекетова
Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Центральноукраїнський національний технічний університет
Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; географічних наук; фізико-математичних наук; культурології; політичних наук; фізичного виховання та спорту; державного управління.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.



Тарасова О. Ю.

к. ф.-м.н., доцент,
доцент кафедри інформатики та прикладної математики,
Криворізький державний педагогічний університет

Тарасенко Г. В.

магістрантка
спеціальності 014.09 середня освіта (інформатика)
Криворізький державний педагогічний університет

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ЛІЦЕЇСТІВ СТВОРЕННЮ МОБІЛЬНИХ ЗАСТОСУНКІВ У СЕРЕДОВИЩІ MIT APP INVENTOR

Мобільна розробка – область програмування, що набирає стрімку популярність, адже кількість мобільних пристроїв значно перевищує кількість персональних комп'ютерів, і ця тенденція тільки зростає. Мобільні пристрої все швидше стають необхідними засобами навчання. Вони здатні підвищити інтерес учнів до вивчення різних предметів. Сьогодні, роль учасників навчального процесу зовсім інша – учнів заохочують бути активними у власному навчанні, бути самостійними та активними споживачами знань.

Навчальна програма «Основи програмування: мобільні застосунки (додатки) ОС Android» [1, с. 23] передбачає навчання основам програмування в ОС Android. Навчальна програма передбачає 2 роки навчання: основний рівень (2 роки навчання): 1-й рік – 144 години (4 год./тиждень), 2-й рік – 216 годин (6 год./тиждень). Програма є орієнтовною. За необхідності керівник гуртка може вносити зміни, які не повинні впливати на загальний зміст навчальної програми та кількість навчальних годин. Незмінними мають залишатися мета, завдання та прогнозований результат освітньої діяльності.

Розглянемо третій розділ навчальної програми «Створення мобільних застосунків (додатків) в середовищі Mit App Inventor» (1-й рік навчання) [1, с. 25]. Шоста тема даного розділу 3.6: «Проектна діяльність» передбачає обсяг навчального навантаження – 14 годин. Теоретична частина (2 години): Постановка проблеми. Визначення завдання для виконання проекту. Робота з інформаційними джерелами. Створення банку ідей. Етапи розробки програмного проекту. Способи виявлення помилок програмного коду. Практична частина (12 годин): Розробка і створення власних застосунків (додатків). Підготовка презентацій власних проектів. Участь у конкурсі «Юний розробник мобільних застосунків (додатків)».

Згідно опису навчального компонента описаної навчальної програми розроблений авторський методичний комплекс з 5 практичних робіт з детальними покроковими інструкціями, опублікований на онлайн-платформі Human (рис. 1).

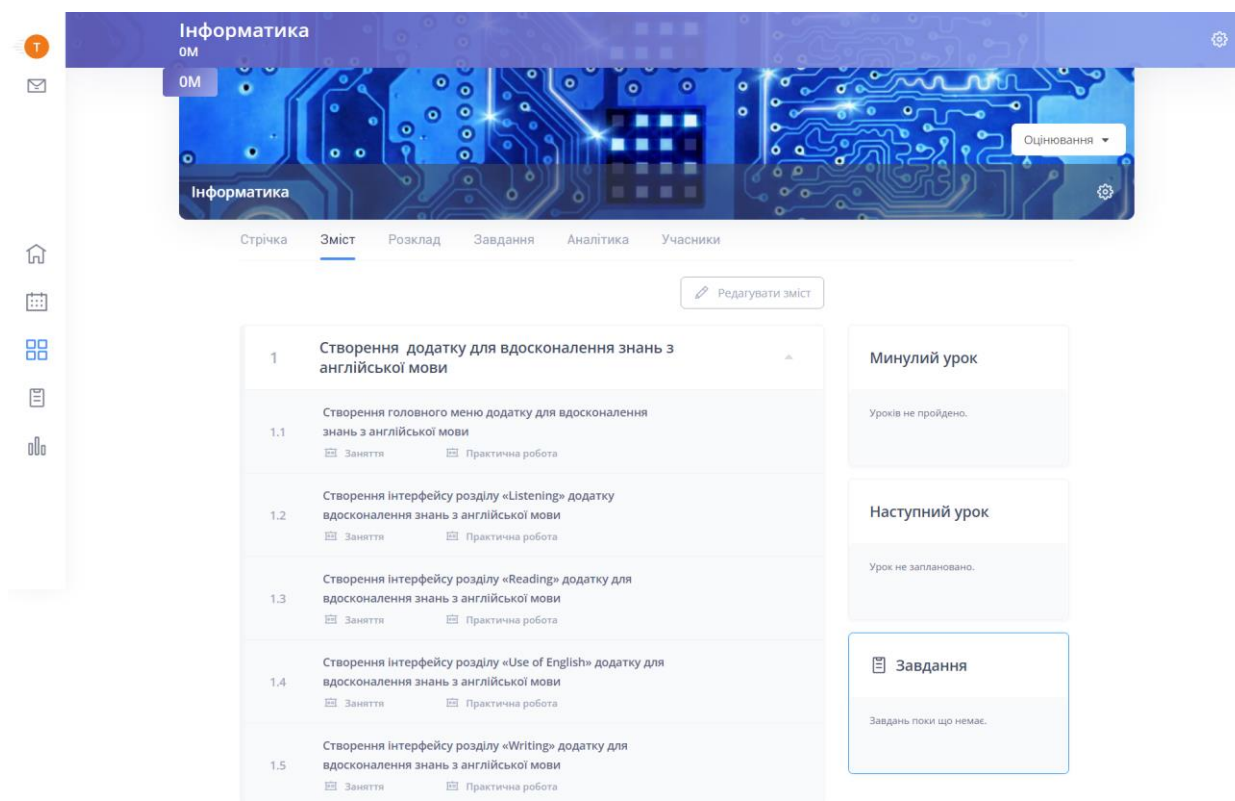
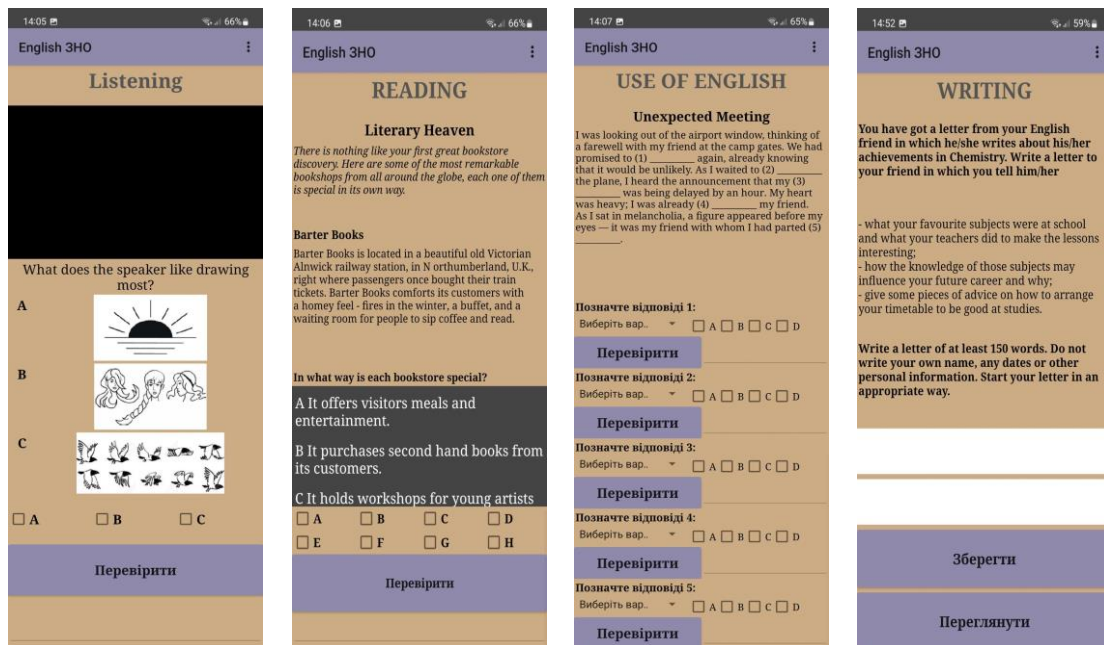


Рис. 1. Вигляд інтерфейсу підрозділу «Зміст» для створеного курсу на Human

За допомогою методичної підтримки ліцеїсти самостійно зможуть створити додаток для вдосконалення знань з англійської мови (можна адаптувати для будь-якого шкільного предмету).

Готовий додаток у Mit App Inventor складається з 5 фреймворків. Перший фреймворк – це головний екран, на якому розміщено навігацію для основних розділів: Аудіювання, Читання, Використання мови та Письмо. Другий екран – це частина Listening, він містить завдання на аудіювання, тобто аудіозапис, запитання, варіанти відповідей в формі картинок, позначки для відповіді, кнопку для перевірки та поле, де висвічується текстове повідомлення з результатом відповіді (рис. 2.a). Третій екран – це частина Reading, що складається з назви тексту, самого тексту, запитання, варіанти відповідей з прокруткою, позначок для відповіді, кнопку для перевірки та поле, де висвічується текстове повідомлення з результатом відповіді (рис. 2.b). Четвертий екран – це частина Use of English, що містить у собі заголовок тексту, текст з пропусками, варіанти відповідей з вибором, позначки для відповіді, кнопку для перевірки та поле, де висвічується текстове повідомлення з результатом відповіді (рис. 2.c). Останній екран – це Writing, частина має завдання, рекомендації-запитання (або інструкцію-план) для розуміння, що необхідно писати у листі. Два текстові поля, одне для введення тексту, інше – для перегляду написаного листа. Також є дві кнопки для збереження та перегляду тексту (рис. 2.d).



a)

b)

c)

d)

Рис. 2. Вигляд 2–5 фреймворків: а) розділ «Listening»; б) розділ «Reading»; в) розділ «Use of English»; г) розділ «Writing»

Список літератури

1. Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям / за ред. Шкури Г. А., Биковського Т. В., – К. : УДЦПО, 2019. – В. 5. – 219 с.