

**Міністерство освіти і науки України
Криворізький державний педагогічний університет
Кафедра педагогіки та методики технологічної освіти**

**ПЕДАГОГІЧНІ ЧИТАННЯ З НАГОДИ 90-РІЧЧЯ
КРИВОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
ТА ВШАНУВАННЯ ПАМ'ЯТІ ПРОФЕСОРІВ
П.І. ШЕВЧЕНКА ТА В.С. ПІКЕЛЬНОЇ**

**МАТЕРІАЛИ
Міжнародної наукової Інтернет-конференції
(27 квітня 2020 року)**

**Кривий Ріг
2020**

Рекомендовано до друку кафедрою педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету (протокол № 10 від 23 квітня 2020 р.)

Рецензенти:

Савченко Л. О. доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики технологічної освіти, Криворізький державний педагогічний університет

Пальшкова І. О. доктор пед. наук, професор, декан факультету початкового навчання, ДВНЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Савченко Л. О., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики технологічної освіти, Криворізький державний педагогічний університет.

Серьогіна І. Ю., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти, Криворізький державний педагогічний університет.

Грушнік О. С., аспірантка кафедри педагогіки та методики технологічної освіти, Криворізький державний педагогічний університет.

«Педагогічні читання з нагоди 90-річчя Криворізького державного педагогічного університету та вшанування пам'яті професорів П.І. Шевченка та В.С. Пікельної»: матеріали Міжнародної наукової Інтернет-конференції (м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет, 27 квітня 2020 р.). – Кривий Ріг : КДПУ, 2020. – 158 с.

У збірнику представлені матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Педагогічні читання з нагоди 90-річчя Криворізького державного педагогічного університету та вшанування пам'яті професорів П.І. Шевченка та В.С. Пікельної». Розглядаються соціальні та психолого-педагогічні проблеми професійної підготовки молоді, управління та моніторинг у професійній освіті, сучасні інноваційні технології в системі підготовки майбутніх фахівців професійної освіти, вимоги Нової Української школи до якісної підготовки майбутнього вчителя трудового навчання та технології, застосування інформаційно-комунікативних технологій у підготовці фахівців з готельно-ресторанної справи.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, вчителів, вихователів дошкільних закладів а також для широкого кола читачів.

За достовірність матеріалів та їхню інтерпретацію несуть відповідальність автори та наукові керівники.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1

СОЦІАЛЬНІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ТРУДОВОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ

Савченко Л. О. Застосування інтеракції продуктивних технологій у навчальному процесі вищої школи.....	6
Пальшкова І. О. Вивчення особистості вчителя з позицій культурології....	10
Яковлєва В. А. Модернізація професійної освіти в галузі готельно-ресторанного бізнесу: шляхи наукового пошуку.....	13
Горбатюк Р. М., Волкова Н. В. Характеристика технології формування інформаційно-конструктивної компетентності майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій.....	17
Кучер С. Л. Реалізація компетентнісного підходу в професійній підготовці майбутніх фахівців професійної освіти за спеціалізацією 015 «Технологія виготовлення швейних виробів».....	21
Кулінка Ю. С. Метод кейсів у дизайн-проектуванні як сучасна технологія професійно-орієнтованого навчання фахівців індустрії гостинності	23
Серьогіна І. Ю. Актуальні питання антикризового управління міні-готелем у сучасних умовах при вивченні курсу «Сервіс у готельно-ресторанному бізнесі» у педагогічному ВНЗ.....	27
Малишевський О. В. Модернізація інженерно-педагогічної підготовки у закладах вищої освіти.....	29
Саф'ян К. Ю. Використання інтерактивних технологій у практиці закладів вищої освіти.....	32
Красюк І. Ю. Креативність педагога в реалізації фахових задач у навчально-виховному процесі підготовки студентів.....	36
Марченко А. А. Використання комп'ютерних технологій у формуванні художньо-професійних умінь студентів.....	38
Тамбовська К. В. Система компонентів формування інтелектуальної культури майбутніх вчителів початкової школи.....	40
Драшко О. М. Професійна підготовка майбутнього викладача технологій до практичної діяльності	43
Житник Н. В. Практико-орієнтоване середовище як чинник забезпечення якості підготовки HR-менеджерів.....	45
Думко Н. В. Поєднання традиційних і комп'ютерних технологій як фактору підвищення навчального процесу в підготовці курсантів поліції	48
Зінченко С. М. Вивчення проблеми професійної адаптації майбутніх фахівців сфери послуг	51
Петрова А. А. Актуальні напрями досліджень фахової підготовки спеціалістів туристичної галузі.....	53
Пісна Т. М. Дуальна освіта як фактор формування індивідуального стилю діяльності майбутнього фахівця сфери обслуговування.....	55

Дьяченко М. П. Освітні чинники підготовки майбутнього вчителя технологій до соціалізації учасників гурткової діяльності.....	59
Коваленко І. В. Підприємливість як складова частина методологічної культури майбутнього вчителя.....	62
Коваленко В. К. Інтеграція інформаційних технологій з дисциплінами методично-практичної підготовки в освітньому середовищі вищої школи.....	65
Гриняєва Н. М. Метод проектів як форма дистанційного навчання в процесі професійної іншомовної підготовки майбутніх фахівців харчової промисловості	67
Зінченко А. Л. Соціальне партнерство – необхідна умова підготовки молодших спеціалістів.....	69
Тараненко Т. О. Проблеми формування дизайнерської культури майбутніх фахівців сфери послуг.....	73
Кірюха К. І. Модернізація системи освіти в інформаційному суспільстві як засіб формування громадянської відповідальності здобувачів освіти	75
Грушнік О. С. Самостійна робота як вагомий аспект підготовки кваліфікованих фахівців сфери обслуговування	78
Драгіна Н. С. Професійна підготовка майбутніх учителів технологій до впровадження інновацій	81
Семашкіна В. О. Особливості професійної підготовки майбутнього учителя технології у контексті сучасної парадигми освіти.....	83
Бадега А. С., Кошеленко О. С. Умови ефективного управління персоналом сучасного готельно-ресторанного комплексу	86
Dr. Dorota Polz-Gruszka. Praca lekarza dentysty I nauczyciela akademickiego.....	89
Юе Ху. The use of productive technologies in the classroom with future teachers of fine arts.....	90

РОЗДІЛ 2

«СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТА ВИХОВАТЕЛІВ»

Ковшар О. В. Реалізація принципу наступності у супроводі обдарованої дитини про переході до нової соціальної позиції «школяр»	93
Іншаков А. Є., Іншакова І. Є. Завдання та зміст формування вмінь складати розповіді-роздуми дітьми старшого дошкільного віку.....	95
Балакірєва В. А. Стан підготовленості вчителів-практиків початкової школи до організації трудового навчання учнів.....	99
Вовк Н. В. Підготовка майбутнього вчителя до формування в учнів культури споживання на уроках технології.....	101
Васянович Г. М. Особливості спілкування молодших школярів.....	103

Вітрук О. А., Олексюк Г. Я. Шляхи удосконалення технологічної та профільної освіти старшокласників загальноосвітньої школи.....	106
Борова М. С. Українська народна кухня як засіб національного виховання учнів на уроках трудового навчання	109
Повтораченко Д. В. Індивідуальний підхід до учнів як умова їх успішного навчання	111
Повтораченко Н. О. Впровадження самостійної роботи учнів при вивченні географії.....	113
Коровкін В. С. Організація віртуальних екскурсій на уроках географії.....	116
Кулішова А. С. Моніторинг якості освіти: педагогічний аналіз.....	118
Парадєєва О. М. Розвиток творчих здібностей учнів під час виконання технології вишитих виробів.....	122
Пихтін Т. А. Гра як засіб розвитку виховання і навчання дошкільників.....	124
Моренко А. О. Методика роботи над оволодінням знаннями про поширені явища природи дітьми 6-го року життя в умовах компетентнісної освітньої парадигми.....	125
Нікіцька В. Д. Дошкільна освіта як основа формування особистості.....	127
Распутіна І. М. Моральне виховання – крок у складний багатогранний світ.....	130
Реньс Д. В., Сичова М. О. Сучасні проблеми екологічного виховання дошкільників.....	133
Лазаренко А. В. Тенденції розвитку дошкільної освіти сьогодення.....	136
Кедик Н. В. Створення ситуації успіху для кожного учня на уроках як педагогічна проблема	138
Каряка К. В. Вимоги нової української школи до формування професійної компетентності майбутнього вчителя трудового навчання та технології ...	140
Савенко А. І. Формування інформаційної компетентності учнів на уроках технологій.....	142
Грицун Ю. В. Сучасні підходи до оптимізації профільного навчання учнів старшої школи	145
Шкуропат Ю. К. Соціально-психологічний супровід старшокласників засобами веб-технологій.....	147
Гуль І. В. Планування міжпредметних звязків: технологічний цикл дисциплін.....	149
Ромащенко Т. Д. Використання дизайн-орієнтованих завдань на уроках трудового навчання.....	151

Вона починається з того, що після з'ясування досвіду, знань і характеру новачка для нього визначають найбільш прийнятну форму підготовки. Складність і вирішення професійної адаптації залежить від широти й різноманітності діяльності, змісту праці й інтересу до неї, впливу професійного середовища, індивідуально-психологічних властивостей особистості [4, 180-181].

Література

1. Ханалиев Г. И. Развитие системы управления адаптацией автомобильного транспорта в условиях экономической среды: автореф. дисс. канд. эконом. наук: спец. 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» / Г. И. Ханалиев. – Ставрополь, 2006. – 21 с.
2. Додонов Ю. С. Ассимиляция, аккомодация и "недостающее звено" теории Ж. Пиаже // Образ Российской психологии в регионах страны и в мире. Мат. международного Форума и школы молодых ученых. – М.: ИП РАН, 2006. – С.198-203.
3. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посіб. / В. А. Семиченко. – К.: Вища шк., 2004. – 335 с.
4. Управление организацией / Г. Л. Азоев, В. П. Бараничев, В. Н. Гунин и др.; под ред. А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 668 с.

А. А. Петрова

аспірантка кафедри педагогіки та методики технологічної освіти,
Криворізький державний педагогічний університет
м. Кривий Ріг

АКТУАЛЬНІ НАПРЯМИ ДОСЛІДЖЕНЬ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ

Кардинальні зміни в системі професійної підготовки фахівців туристичної галузі протягом останніх років вимагають детального аналізу сучасних напрямів наукових досліджень з метою виявлення вже досліджених проблем та спрямування дослідницького потенціалу на вирішення актуальних питань сьогодення. Одним із найбільш ефективних методів аналізу наукових праць виступає контент-аналіз [2]. У статті «Контент-аналіз наукових досліджень 2010-2019 рр. з проблем професійної підготовки фахівців туристичної галузі в Україні» дійшли висновків, що більшість дисертацій було присвячено таким проблемам:

- формування загальних компетенцій, що сприяють глобалізації галузі, де особливу увагу приділено вивченню іноземних мов;
- формування професійної культури;
- деталізація фахової підготовки та формування навичок роботи у конкретних видах туризму[1].

З метою підтвердження висновків попереднього дослідження було додатково проаналізовано фахові статті за останні п'ять років. У зв'язку з тим, що в Україні відсутні спеціалізовані фахові видання туристичної галузі, нам довелось моніторити наукові доробки з професійної підготовки фахівців з туризму серед педагогічних та економічних видань. У свою чергу, відсутність такого видання засвідчує, що туристична сфера та заклади освіти з підготовки професійних кадрів поки що не знаходяться в тісній співпраці, спрямованій на ефективний розвиток галузі. Нами було виокремлено 24 статті в таких виданнях: «Вісник Кременчуцького національного університету ім. Михайла Остроградського», «Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини», «Інформаційні технології і засоби навчання», «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету», «Наукові записки Тернопільського національного університету ім. Володимира Гнатюка», «Проблеми підготовки сучасного вчителя», «Теорія і методика професійної освіти».

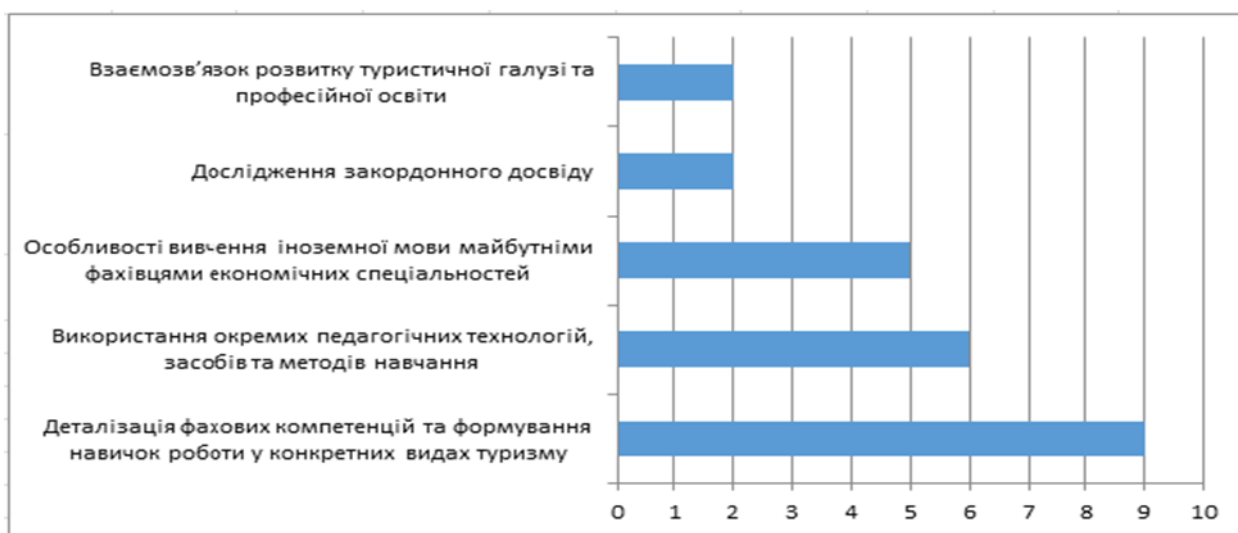


Рис. Кількісний аналіз фахових статей за напрямом дослідження

За результатами наукового пошуку (рис.) з'ясовано, що найбільша кількість статей присвячена деталізації фахових компетенцій та формуванню навичок роботи у конкретних напрямках туризму з урахуванням регіональних особливостей. Це статті А. Губаренко, В. Гулик, М. Данилевич, А. Захарині, Т. Імангулової, К. Мулик, В. Пацюк, В. Сопиги, Т. Сороки та ін. Метою таких досліджень є використання туристичного потенціалу регіону та акцент уваги на особливостях роботи в окремих напрямках галузі з метою розвитку внутрішнього туризму України та наданням якісної практичної підготовки майбутнім фахівцям.

Наступним за актуальністю є питання щодо використання сучасних педагогічних технологій, засобів та методів навчання, що відповідають викликам сьогодення та сприяють глобалізації освіти. До таких досліджень відносяться статті О. Литвинчук, В. Любарець, М. Малишевої, С. Огуй, Л. Савченко, В. Сідорова та інших.

Ще однією важливою проблемою туристичної освіти сьогодення є іншомовна компетенція, якій відповідає п'ята частина фахових статей, авторами яких є О. Баб'юк, І. Кодлюк, Я. Окопна та І. Скріль. Слід зауважити, що не можна виокремити конкретну проблему з підготовки професіоналів туристичної галузі, оскільки лише комплексний підхід до навчання та активна співпраця стейкхолдерів є передумовою якісної професійної освіти.

Отже, попередній аналіз дисертацій та характеристика проблем, досліджених у фахових публікаціях, дозволили нам зробити спільні висновки, виокремити сучасні актуальні питання з особливостей підготовки спеціалістів з туризму та спрогнозувати подальші напрями наукових пошуків:

- глобалізація туристичної галузі та освіти вимагає формування професійної культури та вивчення іноземних мов;
- діджиталізація світу спонукає формування готовності у майбутніх фахівців до використання новітніх технологій в професійній діяльності;
- розуміння загальної картини розвитку світу потребує вивчення загальних дисциплін, що формують світогляд особистості та головні принципи сталого розвитку туризму;
- повністю відсутні дослідження з моніторингу впливу якості вищої туристичної освіти на подальший кар'єрний розвиток випускників.

Результати здійсненого аналізу засвідчують, що актуальним залишається питання вчасного реагування освіти на виклики туристичної галузі.

Література

1. Петрова А. А. (2019) Контент-аналіз наукових досліджень 2010-2019 рр. з проблем професійної підготовки фахівців туристичної галузі в Україні. *Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*. № 4, Кн.2. т.ІІІ (85). С. 212–222.
2. Qian J., Laww R., Li X. (2019) Educationresearchintourism: alongitudinalstudyof 77 articlesbetween 2008 and 2017. *JournalofHospitality,Leisure,Sport&TourismEducation*. № 24. P. 120–129.

Т. М. Пісна

аспірантка кафедри педагогіки та методики технологічної освіти,
Криворізький державний педагогічний університет
м. Кривий Ріг

ДУАЛЬНА ОСВІТА ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Сучасна освіта вимагає нових освітніх технологій, форм та інновацій, здатних забезпечити високу якість підготовки майбутніх фахівців. Освітні