

## ИДЕИ М.МОНТЕНЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Для национального возрождения народа, для процветания государства, по мнению Д.Донцова, необходимо воспитать «новую генерацию носителей национального духа и национальной элиты». Именно она является носителем идеи и фактором, цементирующим нацию. К элите Д.Донцов относит прежде всего так называемый «управленческий класс»; во-вторых, представителей тех прослоек, которые в своей деятельности поднимаются до широких общенациональных и даже общечеловеческих обобщений. Это научная и творческая интеллигенция. Остановившаяся на психологической характеристике «ведущего (руководящего) слоя» нации, в котором воплощается дух, оживляющий общество, Д.Донцов отмечает три его признака: благородство, мужество и разум [1, с. 173-186].

Очевидно, что воспитать эти качества без философского понимания образования и воспитания, охватывающего весь мир человеческого бытия, без подхода к человеку как к саморазвивающейся системе, в свою очередь, входящую в систему окружающего нас мира невозможно. Отсюда вытекает основная задача учебно-воспитательного процесса – создать условия для свободного саморазвития личности на нравственной основе.

Идеи и смысл личностно-ориентированного обучения и воспитания не новы. Его прототип мы находим в «Опытах» Мишеля Монтеня (XVI в.). Во-первых, из ребенка «надо воспитывать не столько ученого, сколько просвещенного» (идея единства образования и культуры); во-вторых, обучают ребенка «не ради заработка..., но для того... чтобы обогатил и украсил себя изнутри... Добрые нравы и ум предпочтительнее голой учености». (Идея преобладания духовного над материальным. Знания должны строиться на нравственной основе).

М.Монтень говорит и о свободе проявления склонностей ребенка, праве выбора, необходимой «питательной среде», о роли оценочной деятельности в жизни и воспитании ребенка: Воспитатель должен с самого начала, сообразуясь с душевными склонностями доверенного ему ребенка предоставить ему возможность «свободно проявлять эти склонности, предлагая ему изведать вкус различных вещей, выбирать между ними и различая их самостоятельно, иногда указывая ему путь, иногда, напротив, позволяя отыскивать дороги ему самому» [3, с. 184] М.Монтень определяет и конечную цель учебно-воспитательного процесса... «Его (ученика) воспитание, его труд, его ученье служат лишь одному: образовать его личность» [3, с. 187].

Самостоятельность, свобода выбора формирует оценочную деятельность, дает возможность ребенку объективно и точно понимать суть вещей, «склоняться перед истиной и складывать перед нею оружие... независимо от того, открылась ли она его противнику или озарила его самого» [3, с. 191]. Суть развития личности М.Монтень видит в преодолении человеком барьеров своей природной и социальной ограниченности, в понимании себя в качестве саморазвивающейся системы в более сложной системе матери-природы: «Кто способен представить себе, как на картине, великий облик нашей матери-природы во всем его царственном великолепии..., кто ощущает себя как крошечную, едва приметную

крапинку в ее необъятном целом, только тот и способен оценивать вещи в соответствии с их действительными размерами» [3, с. 195]. Этот огромный мир, - заключает М.Монтень, - и есть то зеркало «в которое нам надо посмотретья, дабы познать себя до конца» и стать духовно богатым, мудрым и мужественным, как этот мир, построенный по законам любви и гармонии, чтобы занять в нем достойное место.

#### Литература:

1. Донцов Д. Дух нашої давнини. – Дрогобич: Вид-во „Відродження”, 1991.
2. Кульневич С. В. Методологические ориентиры педагогики – сопоставительный анализ //Славянская педагогическая культура. – 2002. - № 1.
3. Монтень М. Опыты: В 3 кн. Кн. 1-а и 2-я. – СПб: Кристалл, Респекс, 1998.