

010
CP79

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО ВУЗУ**

Тези доповідей та повідомлень
науково-практичної міжвузівської конференції

Частина 1

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ
СТУДЕНТІВ ПЕДВУЗУ**

КРИВИЙ РІГ 1992

А.І.Бурханов /Криворізький педінститут/

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Головним критерієм підготовки молодих спеціалістів у вищій школі є рівень педагогічного професіоналізму, тобто здатність

виконувати свій вчительський обов'язок. Але, на жаль, молоді спеціалісти, володіючи певним багажем знань, зустрічають значні перешкоди в повсякденній професійній діяльності. Це пояснюється тим, що в процесі професійно-педагогічної підготовки головна увага фіксується на передачі інформації та її відтворенні, а розвиток тих якостей особистості вчителя, які є запорукою його професійного успіху, відходить на другий план.

Для утворення професійного портрета майбутнього вчителя фізичної культури ми проаналізували 56 анкет студентів-випускників факультету фізичного виховання педагогічного вузу /по п'ятибальній системі/.

Виявляється, що більшість випускників найбільш важливими для педагога якостями вважають такі: чесність, любов до дітей, здатність знаходити найбільш раціональне рішення у тій педагогічній ситуації, що склалася, і вміння під час уроку розподіляти увагу на декілька об'єктів зразу. Важливе місце також займають такі якості, як відповідальність $/4,0 \pm 0,1$ бала/, вимогливість $/4,4 \pm 0,1/$, самостійність $/4,4 \pm 0,1/$, дисциплінованість $/4,3 \pm 0,1/$, акуратність $/4,3 \pm 0,1/$, педагогічний такт $/4,3 \pm 0,1/$ та ін. Незначне місце у формуванні особистості педагога відводиться вихованню у випускників прагнення до новаторства $/3,8 \pm 0,1/$ і прийняття творчих рішень $/3,7 \pm 0,1/$. Між тим основні вимоги, що пред'являються сьогодні до навчального процесу, полягають у тому, щоб робота вчителя була творчою і обдуманною.

Згідно з даними проведеного дослідження у випускників досить добре сформовані навички викладання по таким розділам навчальної програми, як спортивні ігри, гімнастика, кросова підготовка та легка атлетика, і навпаки недостатньо вони володіють методикою навчання учнів боротьбі $/3,2 \pm 0,2/$ і лижній підготовці $/3,5 \pm 0,2/$. Випускники відзначають, що вміють досить добре $/4,6 \pm 0,1/$ розподіляти час уроку і дозувати фізичну навантаження на ньому $/4,3 \pm 0,1/$, а також контролювати навантаження учнів $/4,3 \pm 0,1/$. Отже, випускники одержали міцні навички, що дозволяють визначати помилки і утруднення школярів у процесі оволодіння новими вправами, а також давати рекомендації щодо їх усунення $/4,5 \pm 0,1/$.

Що стосується учбового процесу, то випускники вважають, що вони достатньо володіють навичками перевірки та оцінки учбового матеріалу $/4,5 \pm 0,1/$, а також можуть грамотно підвести підсумки уроку $/4,6 \pm 0,1/$.

Студенти вважають, що одержані в інституті знання дозволяють їм на гарному методичному рівні розробити різні форми поза-класної спортивно-масової роботи /робота секцій, дні здоров'я і спорту і т.д./.

Як показали результати анкетування, студенти випускного курсу стримали добрі навички планування навчального матеріалу на урок $/4,8 \pm 0,1/$, тиждень $/4,8 \pm 0,1/$, чверть $/4,6 \pm 0,1/$ і рік $/4,7 \pm 0,1/$ і знання з прогнозування рівня фізичної підготовленості школярів. Однак питання планування спортивно-масової роботи викликають у них певні утруднення $/3,8 \pm 0,1/$.

Як показали результати комунікативних навичок, випускники вважають, що вони навчилися досить вільно встановлювати педагогічний контакт з школярами і привертати їх до себе, але погано знають, як запобігти виникненню конфліктних ситуацій з ними.

На основі проведеного дослідження ми дійшли висновку, що для професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури потрібно внести ряд змін у навчальний процес педагогічного вузу, спрямованих на розвиток у них прийомів і навичок самостійної роботи. При цьому перехід до активних форм навчання повинен супроводжуватись зміною методики викладання. Поряд з традиційними формами навчання необхідно ширше моделювати реальні ситуації, а не займатися тільки рішенням типових завдань за взірцем. Низький рівень ряду організаційно-діагностичних показників, зв'язаних з самостійним рішенням задач, свідчить про те, що навчання лише знанням та основам наук не вирішує поставлених перед вищою школою задач.

Н.і.Стяглик /Харківський педінститут/

ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ - ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Сьогодні вже впевнено можна сказати, що основою професійної майстерності кожного вчителя має бути технологія навчання. Вона скорочує час, необхідний для засвоєння учбового матеріалу, підвищує інтерес до навчання, посилює зв'язок вчитель - учень. Особливо важливо те, що її застосування вирішує проблему індивідуалізації учбового процесу, дозволяє проводити педагогічну корекцію, оцінювати рівень досягнень кожного учня.