

37.031.2(082)

Министерство образования Украины

А 43

Криворожский государственный педагогический институт

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Для того, чтобы выявить пути активизации внеурочной деятельности учеников необходимо глубже вникнуть в теоретические положения процесса формирования познавательных интересов.

В данной статье мы рассмотрим условия возникновения и развития познавательного интереса у подростков.

Возникновение интереса обеспечивается подготовкой соответствующей почвы (наличием внешних и внутренних условий для познавательной деятельности учеников, накоплением определенного опыта, делающего эту деятельность частично знакомой; созданием положительных эмоций в отношении к объекту деятельности, к процессу, к людям, которые им руководят).

Работа по формированию отношения к предмету и деятельности (т. е. психологические предпосылки интереса) занимает длительное время и идет по двум основным путям: через создание положительного отношения к предмету и деятельности, через обеспечение понимания общественного и личного смысла деятельности и формирование сознательного отношения к ней. Каждый из этих двух путей подготавливает формирование интереса, но оставляет специфический отпечаток на дальнейшем ходе развития интереса: первый путь — вырабатывает сравнительно активный, но менее стойкий интерес, чем второй путь. Удельный вес эмоциональных и сознательных предпосылок формирования интереса зависит от индивидуальных особенностей подростка.

Для процесса формирования познавательных интересов весьма важен вывод Н. Г. Морозовой о том, что возникновение интереса обеспечивается, во-первых, внешними условиями, создающими возможность получать достаточные впечатления в той или иной области, во-вторых, положительным отношением ребенка к предметам, к деятельности и лицам, в ней участвующим, что достигается раскрытием значения предмета, личного и общественного смысла деятельности, эмоциональной привлекательности ее; в-третьих, организацией систематической поисковой деятельности, в недрах которой формируется познавательный интерес; обеспечением «неисчерпаемости» познания за счет постановки перед подростками и самими подростками все более сложных познавательных задач (См. : Н. Г. Морозова. Формирование познавательных интересов у аномальных детей (в сравнении с нормой). — М. : Просвещение, 1969. — С. 71).

Чтобы понять природу интереса и управлять его формированием, важно проследить роль эмоционального, интеллектуального, волевого компонентов в познавательном интересе на каждом этапе, которая очень значима во внеурочной познавательной деятельности. Эта роль прослеживается в исследовании Н. Г. Морозовой (См.: Там же, С. 76—78). На первом этапе пробуждения познавательных интересов подростков эмоциональный компонент выступает как психологическая предпосылка интереса, дающая возможность создать положительное отношение к деятельности. На втором этапе — развития интереса эмоциональный компонент уступает место интеллектуальному, вернее появляется «интеллектуальная эмоция», сплав эмоции с умственной деятельностью. На третьем этапе — функционирования интереса эмоциональный момент закрепляет интерес, решение задачи приводит к удовлетворению.

Интеллектуальный компонент на первом этапе — выступает как подготовка внутренней почвы, обеспечивает минимум знаний в области интереса, на втором этапе — как один из путей создания сознательного положительного отношения к деятельности, на третьем этапе — поиске решения, интеллектуальный компонент особенно важен, он обеспечивает успех познавательной деятельности.

Управление внеурочной познавательной деятельностью школьников должно строиться на знании психологической природы познавательного интереса, представляющей органическое единство обуславливающих друг друга интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов.

Каждый из этих процессов может протекать у подростков на высоком, среднем и низком уровне. Так, высокий уровень интеллектуального процесса характеризуется усвоением определенной системы знаний и умений, умственной активностью (активным поиском, догадкой, исследовательским подходом); высокий уровень волевых процессов — готовностью к решению сложных задач, умением преодолевать трудности, настойчивостью и выдержкой. Мыслительная деятельность протекает интенсивно, проявляется чувство интеллектуальной радости, ожидания нового, сопереживания с другими учениками, чувство удивления перед неисчерпаемостью науки.

Работая над проблемой создания системы внеурочной познавательной деятельности подростков, мы опирались на известные положения психологической науки о том, что интерес является стимулятором деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); развитие школьника зависит от характера деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Интерес и деятельность взаимосвязаны и взаимообусловлены; интерес становится мотивом деятельности, деятельность удовлетворяет интерес, развивает и обогащает его и переводит на качественно новый уровень. Структура познавательной деятельности: ее задачи, содержание, способы, мотивы составляют объективную основу развития познавательных интересов, которые активизируют саму деятельность. Эффективность внеурочной познавательной деятельности подростков зависит от педагогически правильной ее организации, использования ее объективных условий, внутренних возможностей личности подростка.

Многие исследователи познавательных интересов подростков подчеркивают, что познавательная деятельность должна организовываться по типу создания проблемной ситуации, рождающей вопрос и пробуждающей желание найти ответ на него; затем подростки ставят задачу или принимают задачу руководителя, далее организуется поиск решения этой задачи, ставятся новые задачи для их решения. Так, например, Винникова Г. В. в своем исследовании пишет: «Чтобы сформулировать первоначальный познавательный интерес у школьников, необходимо соблюдать условия необходимости, т. е. ставить их в специальные ситуации, в которых возникает необходимость либо в приобретении новых знаний, либо в иной деятельности». (См.: Г. В. Винникова. Коллектив, как фактор формирования разносторонних интересов подростков. Автореферат дисс. ...канд. пед. наук.—Новосибирск, 1973.—С.—21).

Значительное внимание уделяется исследовательскому характеру познавательной деятельности, активной самостоятельной творческой деятельности учеников, особенно в формировании устойчивых стержневых интересов. Такая деятельность направлена на развитие способов познавательной деятельности, на умение сознательно планировать свою деятельность. Для интереса, сформированного в результате такой деятельности, характерно эмоционально-познавательное отношение к процессу этой деятельности, которая внутренне мотивирована.

Чем дальше и глубже идет эта особым образом организованная деятельность, тем более «ненасыщенным» становится интерес. Чем шире связь этого интереса с прежним интересом подростка, с широкими социальными мотивами, чем сильнее непосредственный мотив, идущий от деятельности, тем глубже становится познавательный интерес (Н. Г. Морозова). Компоненты такой деятельности хорошо соотносятся с теорией П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственного действия, соответствуют системе построения учебной деятельности подростка, структуре учебной деятельности с ее компонентами: постановкой задачи, выбором

способов ее решения, анализом результатов (В. В. Давыдов).

Исследования Н. Г. Морозовой показывают, что деятельность, организуемая в целях обогащения познавательного опыта школьников вне урока, «требует специальной работы, обеспечивающей принятие задачи, вхождение в поиск через сочувствие и переживание, через противоречие между старыми и новыми представлениями, вызывающими вопрос, через личную потребность выйти из этой противоречивой ситуации, разрешить недоумение, найти ответ на возникший познавательный вопрос». (См.: Н. Г. Морозова. Формирование познавательных интересов у аномальных детей.— М.: Просвещение, 1969. С. 76).

Для организации познавательной деятельности учащихся поисково-исследовательского характера вне урока, педагогом включаются новые факты, противоречащие прежним представлениям ученика, новые, неожиданные, непривычные способы работы; перед учащимися раскрывается история исканий и нахождения новых знаний, новых способов работы. Решение этих новых вопросов подростком проходит более успешно, если вопросы исходят от лица, к которому удалось создать положительное отношение, если подросток понимает личный и общественный смысл деятельности, и она эмоционально привлекательна для него. Центральным звеном является организация самостоятельного поиска принятой задачи.

Н. Г. Морозова выделяет в структуре внеурочной познавательной деятельности, формирующей стойкий интерес, следующие моменты:

1. Усиление активности самих детей по подготовке почвы для интереса: вовлечение их в активную подготовку к деятельности, расширение и использование их собственного опыта.

2. Усиление мотивов, идущих от самой деятельности.

3. Связь данной деятельности, в которой формируется интерес, с прежними интересами подростка.

4. Систематическая организация активной самостоятельной поисковой деятельности, в недрах которой возникают все новые вопросы и все новые задачи для решения, что делает поиск неисчерпаемым. (См.: Н. Г. Морозова. Структура деятельности, вызывающей интерес и формирующей эмоционально-познавательную направленность личности. // Сб. Проблема деятельности в советской психологии.— М., 1977.—С. 128).

Существующая зависимость между познавательной деятельностью и формирующими интересами требует от педагога:

—развертывать деятельность, привлекая прежний опыт, знания, потребности, мотивы, прежние интересы подростка;

—создавать соответствующую почву, способную вызвать положительное отношение подростка к деятельности и к предмету;

—стремиться к дальнейшему укреплению и развитию интереса через эмоционально-познавательную направленность личности.

Особенно благоприятна для подростка познавательная деятельность, связанная с предметом его интереса (техническая, художественная, литературная, агробиологическая и другая). В связи с этим широкая внеурочная деятельность представляет значительный простор для обогащения жизненного опыта подростков. Во внеурочной познавательной деятельности формируется нравственный облик школьника, развиваются его общественные и познавательные интересы, творческие задатки, профорientационные навыки. Она строится на применении массовых, коллективных и индивидуальных форм деятельности, опоры на самостоятельность, инициативу, активность подростков.

Внеурочная познавательная работа расширяет кругозор, опыт подростка, способствует обогащению и углублению его знаний, что является почвой для развития его разносторонних и широких интересов, стимулирующих процесс познания. Внеурочная работа способствует непрерывному самостоятельному пополнению знаний подростками, вызывает у них интерес к самообразованию. Атмосфера интереса, возникающая во внеурочной работе, делает жизнь подростка содержательной, содействует формированию у него трудолюбия, ориентирует его на выбор профессии.

Исследования А. Иголевича, Ю. Я. Левкова, Н. Г. Морозовой, Г. И. Щукиной, Ю. В. Шарова доказывают, что необходимо активно формировать у школьников познавательные интересы во внеурочной деятельности. В этой связи Ю. Я. Левков подчеркивает, что возникновение и развитие интереса во внеурочной деятельности в особой мере зависит от некоторых обстоятельств организации познавательного процесса (См.: Ю. Я. Левков. Вопросы формирования познавательного интереса во внеучебной деятельности классного руководителя.—Москва, МГУ, 1967.—С. 38).

А. З. Иголевич (См.: А. З. Иголевич. Воспитание познавательной активности старшеклассников во внешкольной работе.—Дисс. ...канд. пед. наук.—М., 1973) своим исследованием доказал, что посредством систематизации и усовершенствования внеурочной работы можно содействовать позитивным изменениям познавательной активности старшеклассников, и что сдвиги в уровнях сформированности этого свойства личности адекватно будут отражаться в повышении эффективности разносторонней общественно полезной деятельности, в рациональном использовании свободного времени, а в последствии — в определении содержания и в

осуществлении жизненных планов как программы самоопределения. В исследовании Ю. В. Шарова сформулированы требования к организации внеурочной работы по формированию интересов подростков, заключающиеся в целеустремленности, систематичности и последовательности деятельности, учете жизненного опыта и уровня развития интересов, активизации позиции подростка в деятельности, использовании привлекательных форм работы и других видов деятельности. (См.: Ю. В. Шаров. Изучение духовных потребностей школьников: Автореф. дис. ... докт. пед. наук.— Новосибирск, 1970).

Итак, ядром интереса является эмоционально-познавательное отношение, которое мотивировано самой деятельностью или ее объектом. О наличии познавательного интереса у подростка можно судить по таким признакам как: положительное отношение, эмоционально-познавательная направленность и внутренняя мотивация и по показателям его проявлений, характеризующих мыслительную активность, эмоциональные и волевые проявления интереса. Важным критерием интереса считается характер использования подростками свободного времени, особенности выбора книг.

Возникающий интерес укрепляется в процессе особым образом организованной внеурочной познавательной деятельности: постановка вопросов самим учеником, принятие задачи для решения, организации поиска ответов на задачу, систематическое подкрепление интереса в связи с успешно выполненной деятельностью, эмоциональными положительными моментами и все более широкими социальными мотивами.

Сплав в познавательном интересе столь жизненно важных процессов, как интеллектуальный, эмоциональный и волевой требует при организации внеурочной деятельности создавать условия, которые бы опирались на совокупность интеллектуальной, эмоциональной, волевой сторон познавательного интереса. К числу таких условий эффективности формирования интереса к познанию можно отнести соответственно, во-первых, использование проблемных ситуаций, организацию деятельности поисково-исследовательского характера; во-вторых, создание эмоциональной атмосферы процесса познания, вызывающей разнообразие чувств, переживаний, удивления, восторга, радости; в-третьих, развитие воли школьников в познавательной деятельности путем усложнения задач деятельности, предоставления самостоятельности, требования успешно завершить работу. Названные условия являются наиболее общими для организации внеурочной познавательной деятельности школьников.

Имея дело с конкретным коллективом, педагог должен уметь корректировать эти общие условия на возрастные особенности детей, на особенности учебного заведения, характер деятельности в нем.

Особенности внеурочной познавательной деятельности — в ее добровольности и свободе выбора познавательных заданий с учетом интересов, способностей школьников, в возможности широкого использования коллективных форм деятельности учеников.

* * *

В. Г. Савченко

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

(на материале устного народного творчества)

Проблема активизации мыслительной деятельности учащихся — одна из важнейших задач современной педагогики. Между тем вопросы активности мышления младших школьников до настоящего времени во многом остаются неразработанными и проблематичными. По всей видимости это связано с тем, что до настоящего времени имеется неоднозначный подход в методологическом и теоретическом трактовании самого процесса мыслительной деятельности школьников. Вот почему перед каждым исследователем на первом этапе работы в данной проблеме стоит первостепенная задача — определиться в концептуальной позиции трактования сути мыслительной деятельности ребенка.

В психолого-педагогической литературе наиболее распространенными подходами в изучении мыслительной деятельности ребенка можно выделить следующие.

Первый подход. Представители этого подхода считают, что активность мыслительной деятельности школьника определяется в поэтапном выполнении умственных операций, уровень которых определяется диагностирующими методами (З. И. Калмыкова, Ю. З. Гильбух и другие).

Сторонники второго направления определяют активность умственной деятельности ученика через призму индивидуальных особенностей личности: показателем его познавательного интереса, уровнем успешности выполнения учебного задания, развитостью психических процессов (восприятие, память, воображение и наблюдательность) и эмоционально-волевым компонентом в переживании успеха—неуспеха. (А. К. Дусавицкий, П. И. Зинченко и другие).