

37.091.2(082)

А 43

Министерство образования Украины
Криворожский педагогический институт

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

экскурсии, уроки-научные советы, уроки на интегративной основе.

Нестандартный урок — это прежде всего творчество, искусство учителя, использование нетрадиционных форм работы, ситуаций. Для нестандартных уроков характерна информационно-познавательная система обучения — это овладение готовыми знаниями, поиск новых знаний, раскрытие внутренней сущности явлений через игру, лекцию, диспут.

На этих уроках предельно повышается познавательная самостоятельность, творческая активность, инициатива учащихся. Обучение направлено на развитие, повышение качества знаний, формирование трудолюбия и выработку необходимых в жизни навыков и умений.

Кадченко Л. П.

(Криворожский пединститут)

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Эффективность формирования профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности в значительной мере зависит от форм и методов работы, применяемых преподавателем в процессе обучения иностранному языку.

Одним из основополагающих принципов, использованных нами в опытно-экспериментальной работе, являлась активизация позиции студента. Составляя программу опытных заданий, мы стремились к тому, чтобы сама ее организация способствовала превращению студента из объекта в субъект обучения, а использование творческих заданий проблемного характера, нетрадиционных форм занятий, при которых студент получает знания не в готовом виде, а в результате решения определенных задач, активизировало бы его позицию, развивало познавательные интересы, стимулировало творческую активность, т. е. являлось действенным фактором профессиональной подготовки.

Значительное место в программе опытных заданий занимали дидактические игры. Использование игр дало нам возможность одновременно решать речевую (учебную) и дидактико-методическую (профессиональную) задачи. Содержание игр, моделирующих на занятиях по иностранному языку существенные стороны учительской деятельности, составляло мотивационную основу для приобретения студентами синтеза знаний предмета и конкретных педагогических умений. В ходе дидак-

тической игры. Обучаемые намеренно ставились в ситуации, где они должны были выполнять строго определенные функции, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Они как бы примеряли на себя ту роль, которую им предстоит выполнять в дальнейшем. Мы полагали, что участие в учебной игре будет способствовать развитию у будущих учителей профессионально важных качеств: педагогического мышления и кругозора, находчивости, готовности ответственно и творчески выполнять свои педагогические обязанности.

В процессе опытно-экспериментальной работы студенты участвовали в деловых играх под условными названиями «Урок в средней школе», «Педсовет», «Классное собрание», «Встречи с учителями-новаторами», «Посещение школы зарубежной делегацией» и др.

Использование дидактических игр позволило нам изменить позицию студента, изучающего иностранный язык, от простого слушателя, пассивно получающего знания в готовом виде, до активно действующей личности.

В пользу применения дидактических игр в нашем экспериментальном обучении свидетельствовало и то, что они являются важным средством превращения педагогической теории в практику, поскольку в поиске выхода из сложившейся ситуации в процессе таких игр студенты комплексно применяют на практике полученные ими ранее теоретические знания.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что дидактические игры способствуют овладению студентами рядом профессионально необходимых умений, таких как анализ и оценка педагогической обстановки, постановка педагогической цели, выбор средств и методов ее достижения, прогнозирование конечного результата, корректировка деятельности, оценка достигнутого. Это ведет к накоплению в будущих педагогов необходимого личного профессионального опыта, который впоследствии будет вынесен ими за пределы учебной ситуации и взят за основу реальных профессионально-педагогических действий.

Луценко И. А.

(Криворожский пединститут)

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Современная школа нуждается в учителе с высокой общей и педагогической культурой, профессиональной ответствен-