

37.091.2(082)

А 43

Министерство образования Украины
Криворожский педагогический институт

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Использование в учебном процессе разнообразных форм, методов и приемов коллективной организации познавательной деятельности учащихся, групповых поручений (изготовление дидактического материала для уроков, приборов, моделей и т. п.), поощрение коллективных творческих работ, отчетов, общественных смотров знаний, консультационной работы обеспечивает условия для активной познавательной деятельности школьников.

Морозов В. В.

(Криворожский пединститут)

ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Формирование творческой личности, характеризующейся широтой и глубиной научного кругозора, высоким уровнем интеллектуальных умений, будет протекать результативно, если в учебном процессе наряду с традиционным уроком использовать урок-диалог.

В условиях диалогического обучения объект преподавания и изучения исследуется совместно: и учителем, и учащимися. Происходит взаимный обмен суждениями, создающими в поле коллективного сознания субъективный образ познаваемого объекта. Под коллективным полем сознания мы понимаем совместно выработанные и индивидуально осознанные конструкты содержания, в рамках которых создается коллективный субъективный образ познаваемого объекта. Коллективный субъективный образ объекта познания — это динамическое отражение осознанных, вербально отраженных его объективных свойств. Такое построение суждений делает мышление открытым процессом, позволяет его корректировать, направлять в нужное русло. Фиксация коллективного субъективного образа может проходить при этом как вербальный итог, сопровождаться построением визуальных схем и моделей, апробироваться практическим действием. В процессе диалогического обучения крайне важно обеспечить непосредственное взаимодействие всех участников познавательной деятельности. Собственно, создание коллективного субъективного образа, работа над его преобразованием, использованием в процессе общения и представляется нам как сущность диалогического обучения.

Каждый участник такого взаимодействия (диалога), опираясь на личностные смыслы, затрагивает отдельные стороны изучаемого. Личностные смыслы (смысловые конструкты) представляют собой элементы индивидуального сознания, с помощью которых моделируется отражаемая ситуация. В создании коллективного образа в диалоге происходит взаимодействие конструктов, в результате которого вырабатываются общие, приемлемые для всех

средства отражения сущности изучаемого. Особенностью разворачиваемого диалога является то обстоятельство, что при изложении своей позиции, участник обосновывает правильность своих конструкций, аргументирует и доказывает свою позицию, логически выстраивает сообщение. Другими словами, отдельные фразы, вкрапления, реплики участника диалога представляют собой развернутую вербализованную мыслительную деятельность. Остальным участникам диалога представляется возможность наблюдать ход мыслей, представить динамику изменений, происходящих в отражаемом субъективном образе, сопоставить все это со своим видением предмета. Таким образом диалог становится коллективной речемыслительной деятельностью, которая предполагает выдвижение разнообразных гипотез и вариантов их проверки. Участник диалога имеет возможность выработать определенную точку зрения, поскольку в этом случае развивается доказательность в построении суждений. Фактически, мы имеем дело не с диалогическим, а с полилогическим учебным процессом. Диалог, как взаимодействие в системе «учитель—ученик», «ученик—ученик», является его элементом.

Наблюдая за созданием коллективного образа познаваемого объекта на уроках-диалогах, проведенных учителями-методистами, мы увидели возрастающую активность участников учебного процесса, подчеркивающую их заинтересованность, доброжелательность, снятие эмоциональных барьеров общения.

Беленькая О. А., Матвейко А. А.
(Луганский пединститут)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В системе среднего общего образования начальная школа является фундаментом, на котором строятся все остальные звенья этой системы. Первейшим требованием к фундаменту является его прочность.

Перед начальной школой не стоит прямая цель формирования фундаментальных научных знаний. Здесь ставится задача подготовки учащихся к их усвоению в дальнейшем. Наиболее важно обеспечить формирование у младших школьников общих умений и навыков учебной деятельности. Именно в начальной школе должна быть выполнена основная часть работы по формированию умений учиться, что, кроме овладения элементарными коммуникативными умениями и навыками (считать, писать, читать, рассказывать и т. д.), предполагает необходимое развитие важнейших ин-