

378:37.011.3-051(082)

И60

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ  
КРИВОРОЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

---

Индивидуальный подход в подготовке  
будущего учителя

# **СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

умы его установки, интересы, потребности, какова его активность по овладению научными знаниями и умениями, как целенаправленно и упорно работает над развитием в себе тех качеств, которые образуют личность современного специалиста.

Щербина С. Н.

### **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ — ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА**

В условиях возрождения национального образования, культурно-творческой функции школы важное значение имеет забота о росте творческой активности будущих педагогов. Творческая активность, результативность деятельности учителя определяется степенью активности его профессиональной позиции.

Профессиональная позиция, по мнению Л. В. Кондрашовой, это личностная вовлеченность в деятельность, т. е. единство профессионального поведения (ориентации) и реального его воплощения опыта. Педагогическая позиция — это совокупность отношений учителя к ученику, к самому себе, к уроку, к педагогическому процессу.

Изучение и анализ деятельности студентов в период педагогической практики позволяют говорить о трех уровнях профессиональной позиции: высоком, среднем, низком.

Критериями оценки уровня развития активной профессиональной позиции были взяты: отношение студентов к изучению предметов педагогического цикла; осмысление ими ведущих целей педагогической деятельности; желание активно работать в избранной профессии; умение выделять главное и существенное; умение находить пути решения проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе; умение отстаивать свои убеждения; умение результативно работать; стремление к самосовершенствованию.

На основе этих критериев было выявлено три группы студентов с различной степенью активности их педагогической позиции. Первую группу составили студенты с высоким уровнем активности их профессиональной позиции (около 12%). Они достаточно хорошо ориентируются в школьной жизни они включаются и активно уча-

1. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором, М., 1973.

(1.—с: 2)

2. Берг А. И. Пути формирования эмоциональной регуляции личности студента. (Вестн. высш. шк.) 1987, № 1. (2.—с, 33.)

3. Там же. —3,—с. 35.

4. Выготский Л. С. Конкретная психология человека (Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология; 1986: № 1; (4.—с: 23).

ствуют в учебно-воспитательном процессе, быстро знакомятся с коллективом учащихся, устанавливают тесные творческие связи с учителями-наставниками, с энтузиазмом берутся за запланированные мероприятия, охотно увлекают ребят новыми делами. У них практически не возникает трудностей в составлении планов и разработок воспитательных мероприятий, в написании конспектов, в проведении неординарных уроков и активизации познавательной деятельности учащихся. На уроках этих студентов царит атмосфера творческой работы. Они способны предвидеть трудности, которые могут возникнуть, умеют предупредить серьезные конфликты, находят верные решения в сложных ситуациях.

Во второй группе были отнесены студенты со средним уровнем активности их профессиональной позиции (около 53%). Эти студенты достаточно хорошо включаются в школьную жизнь, но им присуще чувство внутреннего напряжения. Для этой группы студентов характерна недостаточно высокая подготовка в области конкретных профессиональных умений. У них чаще всего встречаются затруднения в проверке письменных работ, поддержании дисциплины учащихся, составлении разработки и проведения воспитательных мероприятий. В деятельности студентов этой группы наблюдаются между всей полнотой ответственности, с которой связана работа учителя с первых шагов, и недостаточной готовностью к выполнению новых социальных функций; между требованиями, обусловленными профессией, и интересами, устремлениями, потребностями. Профессиональные действия этих студентов на уроке и вне его скованы, они часто не проявляют инициативы и не требуют ее проявления от учащихся. Их профессиональную позицию можно охарактеризовать больше как пассивную, чем действенную и активную. На уроках у студентов этой группы учащимся скучно, неинтересно. Ребята очень тонко чувствуют формальный подход к решению учебно-воспитательных задач. Они видят в них «урокодатель» и формальных исполнителей своих обязанностей.

В третью группу вошли студенты с низким уровнем активности их профессиональной позиции (около 35%). Их мало интересует школьная жизнь, они плохо в ней разбираются, инертны во всех начинаниях, им зачастую не удается устанавливать дружеские отношения с учащимися, с учителями-наставниками, они трудно адаптируются в педагогической деятельности. У них возникает много трудностей в составлении планов, разработок, в организации и проведении воспитательных мероприятий, других классных и общешкольных дел. Их уроки характеризуются шаблонностью, трафаретностью, отсутствием поиска и творчества.

Трудности, возникающие у студентов в процессе педпрактики дали возможность выявить наличие зависимости, с одной стороны, между степенью сформированности профессиональной позиции будущих педагогов и результатами их работы в период педагогической практики. И, с другой стороны, между активностью их профессиональной позиции и уровнем готовности их к педагогической деятельности.

На наш взгляд, уровень сформированности активной профессиональной позиции находится в прямой зависимости от характера

учебной деятельности в высшей школе. Качество подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности предполагает создание таких условий, в которых студент выступал бы активным субъектом познавательного процесса, не в роли пассивного исполнителя воли преподавателя, а в роли организатора, как творческий и активно действующий субъект.

Как показали собранные факты, формирование творческой личности будущего учителя, его индивидуального стиля деятельности невозможно при сложившемся подходе к обучению студентов, когда он выступает в роли объекта познавательной деятельности. Поэтому при организации педагогической подготовки будущих учителей мы считали одним из ведущих принципов ее индивидуализацию.

Под индивидуализацией мы понимаем систему педагогических действий, направленную на максимальный учет индивидуальных особенностей (характера, способностей, темперамента) в целях повышения уровня его профессионализма.

Индивидуальное обучение активизирует индивидуально-творческое развитие будущих специалистов, стимулирует к творчеству, порождает настоящее желание творчески решать задачи профессиональной деятельности.

Исходя из специфики педагогического труда, мы полагали, что индивидуализация учебной работы в педвузе предполагает использование таких форм и методов, которые позволяли бы учесть коллективный характер педагогической работы, с одной стороны, и проявить индивидуальность каждому студенту, с другой стороны.

На семинарских, практических и лабораторных занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла нами широко применялись: решение ситуационных педагогических задач, деловые игры, выполнение творческих заданий, игровое моделирование, постановка дискуссионных, проблемных вопросов, использование заданий-тестов. Учитывая, что учебные курсы по педагогике, методике воспитательной работы в основном решают задачи теоретического характера, мы в программу опытной работы включили практикум по формированию общеучебных умений и навыков, тренинги по развитию профессиональных качеств личности будущего педагога. Цель которых состояла в формировании индивидуального стиля деятельности каждого студента и закреплении активной его профессиональной позиции. В ходе учебных занятий вырабатывалась установка студента на творческий индивидуальный подход к выполнению предложенных заданий и активное включение их в педагогический исследовательский процесс.

Смена позиции с пассивно получающих, а затем механически воспроизводящих учебную информацию при опросе в активных участников учебного процесса, когда каждый студент вынужден принимать собственное решение, индивидуально думать, анализировать, сравнивать, делать выводы обеспечивает условия для проявления индивидуальности и активной профессиональной позиции будущего педагога.

Индивидуализация процесса обучения в вузе предполагает необходимость диагностики индивидуального развития личности студента. Учитывая это, нами была разработана программа диагностики,

в процессе реализации которой выявлялась профессиональная направленность личности студента (цель его деятельности, ценностные ориентации, профессиональные идеалы) так как от нее зависит профессиональное самоопределение, социальное и профессиональное самоутверждение, применение способностей, самореализация своего «я». Таким образом, объектами индивидуальной диагностики студента являются его профессиональные качества (трудолюбие, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность); педагогические способности; состояние работы по профессиональному самообразованию.

Результаты диагностики позволяют успешно реализовать индивидуальный подход в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.

В ходе нашей опытной работы диагностика проводилась в несколько этапов: предварительная, уточняющая и итоговая. Предварительная диагностика проводилась на основе использования различных методов: анкетирования, наблюдения, беседы, тестов, письменных работ, позволяющих выявить устойчивость профессионального выбора, ценностных ориентации и установок будущих учителей, их отношение к избранной профессии, уровень готовности к познавательной деятельности, к профессиональному самообразованию и самовоспитанию. Уточняющая диагностика проводилась после завершения первого этапа опытной работы. Собранные факты свидетельствовали о том, как изменились профессиональные интересы, установки, ориентации, позиция студентов в учебном процессе, как используемые в процессе познавательной деятельности формы, методы и приемы способствовали развитию индивидуальности личности студента, приобретению индивидуального стиля решения учебно-воспитательных задач.

Полученные нами данные позволяют сделать вывод о том, что индивидуализация педагогической подготовки студентов обеспечивает значительное изменение профессиональной позиции, которая отличается самостоятельностью и творчеством у большинства студентов, принимавших участие в опытной работе.

Таким образом, индивидуальный подход в учебном процессе педвуза означает действенное внимание к каждому студенту, его творческой индивидуальности, предполагает разнообразие методов обучения с целью осуществления профессионального становления каждым выпускником педвуза.