

№: 37.091.39(082)

3-46



**Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України**  
**Криворізький педагогічний інститут**  
**ДВНЗ «Криворізький національний університет»**  
**Кафедра змісту і методики початкового навчання**  
**Кафедра фізіології і валеології**

**ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ, ПІДЛІТКІВ, МОЛОДІ**  
**ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ**  
**ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ**

*Матеріали Регіональної науково-практичної конференції*

**6 квітня 2012 р.**

**Кривий Ріг – 2012**

часто ведет к аборту, а последний – к бесплодию. Судя по опросу, все 100% студентов о средствах контрацепции осведомлены достаточно хорошо.

Исходя из наших данных, прослеживается тенденция, указывающая на то, что большинство девушек старших курсов имеют более полную информацию по вопросам репродуктивного здоровья, нежели представительницы младших курсов. Это, вероятно, объясняется тем, что студенты младших курсов еще не достаточно глубоко изучили значимость проблемы репродуктивного здоровья и не полностью понимают значение собственного здоровья как важнейшей ценности, а также не осознают роль своего поведения в его формировании. В то время как старшекурсники, проучившись в университете, получили крепкую базу знаний, с помощью которой объективно оценивают ситуацию и принимают правильное решение.

Таким образом, важным, на наш взгляд, представляется дальнейшее повышение уровня информированности студентов младших курсов по вопросам профилактики абортов и инфекций, передаваемых половым путем, а также формирование у них адекватных представлений о личной и общественной ценности репродуктивного здоровья.

#### **Литература**

1. Трахменберг И. М. Медицина и экология. Взаимодействие - тенденция современного этапа // окружающей Среды и здоровья / И. М. Трахменберг. - 2001. - № 4 с. 17.
2. Цимбал С. В. Синергический и акмеологичний аспекты формирования профессиональной компетентности студентов // Новые технологии учебы : научно-методический збірник / С. В. Цимбал. - 2005.- 279с. с. 113

## **ТВОРЧЕСТВО И ДОБРОТА – ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**

**Афонин А. П., Шрамко О. И.**

На рубеже тысячелетий все более очевидным становится понимание того, что научно-технические достижения человечества и сопутствующий им поток материальных благ одновременно сопровождаются игнорированием развития духовно-нравственных основ жизнедеятельности человека.

Мы живем в эпоху, когда гуманитарий уступил место технократу, когда цивилизация человека постепенно заменяется цивилизацией машин, компьютеров, роботов – цивилизацией Техники.

Несомненно, что сегодня техника во многом определяет жизнь человека. Но, несомненно, и то, что с каждым днем человеку становится все труднее

сдерживать Джина, собственноручно выпущенного на волю, ведь техника с неуправляемой быстротой превращается в неуправляемый, анархический фактор. Все чаще мы сталкиваемся с ситуацией, когда человек уже не в состоянии не только контролировать развитие технико-технологических процессов, но даже просто осознавать и оценивать последствия всего происходящего. Пример чернойбыльской катастрофы наглядно об этом говорит. Все острее человечество стало чувствовать себя заложником технологии – атомной, компьютерной, химической, генной.

Понятно, что человек уже не способен освободиться от влияния созданной им техники. Это доказывает социальная практика рубежа тысячелетий. Но она доказывает также и то, что техника содержит не только бескрайние возможности, но и бескрайнюю опасность.

Возникло много глобальных проблем, важнейшими из которых являются сохранение здоровья человека и даже его выживание. Объективно эти проблемы становятся проблемами грани бытия человека и самой возможности жизни на Земле, следовательно, жизненно важными и мировоззренчески значимыми фундаментальными проблемами как теории, так и практики.

Для устранения очевидных катастрофических путей развития, которые способны привести к гибели и культуры, и цивилизации, и самой жизни на планете сегодня нужно пересматривать глубинные ценности, базисные смысловые установки, лежащие в основании развития человечества.

Одной из таких установок, условием жизни человека сегодня остается его стремление и возможность творчества. Творческая деятельность все более становится формой жизнедеятельности человека, способом его существования в окружающей среде. Поэтому человеку необходимы такие условия труда, которые бы отвечали его человеческой, – творческой сущности: ему нужно ощущение общественной значимости и полезности труда, возможность продемонстрировать свои умения, свои способности, свою достаточность, возможность самореализоваться через творческую, вдохновенную деятельность, удовлетворение и процессом, и результатом труда. Ведь сам трудовой процесс, его содержательное наполнение для человека не менее важны, чем его конечный, практический результат. Более того, творческий смысл в известной степени снимает и практически-утилитарный аспект жизнедеятельности.

Творчество в корне меняет смысл человеческого труда и, в конечном итоге, смысл самой жизни. Состояние озарения, прозрения, вдохновения связано с раскрытием интуитивного канала, позволяющего человеку свободно творить, воспринимать жизнь как единый поток, развивать способность и желание к альтруизму. На этом уровне развития знания и понимания

окружающего мира к человеку приходит мудрость, любовь и истина во всех проявлениях жизни.

Любое творческое воплощение, создаваемое в состоянии вдохновения, формирует положительную ауру, которая оказывает благотворное влияние на здоровье человека. Поэтому управление здоровьесохраняющим сознанием должно начинаться с воспитания творческого начала и духовных качеств личности.

По мнению украинских санологов Г. Л. Апанасенко и Л. А. Поповой, в контексте укрепления здоровья приоритет духовного состояния над психикой и физическим состоянием определяется тремя основными факторами: во-первых, это воспитание и перевоспитание человека на принципах реализации осмысленных целевых установок; во-вторых, признание роли здоровья как высокой доброй и развивающейся творческой цели в жизни человека, как фактора гармонизации психики и тела; и третий аспект заключается в признании воли и веры важнейшими компонентами в управлении своим здоровьем.

Доброта – условие полноценного физического функционирования организма, а с точки зрения физиологии, – это прежде всего реализация нейрогуморального статуса. Доброта – это своего рода метод самовоспитания, выработка у себя способности к восприятию прекрасного и жизнеутверждающих качеств. Каждый человек – это часть Природы, это целый мир, который мы должны уважать и бережно относиться к нему. «Относись к людям так, как желаешь, чтобы они относились к тебе» – гласит давняя известная истина, золотое правило нравственности.

Добро надо творить с радостью и никогда не вспоминать об этом, а спешить делать ещё. Возникающая при этом положительная эмоция благотворно воздействует на наш организм, создает вокруг нас атмосферу доброжелательности.

Добрим трудно быть, особенно в настоящее, непростое время, доброте нужно учиться. Доброе отношение в семье, в кругу друзей и с другими людьми требует от человека постоянного труда, наполненного душевной теплотой.

Доброжелательная атмосфера в любой сфере деятельности – залог успеха. Это своего рода «поле», охватывающее благотворным влиянием коллектив, семью, отдельного человека.

Однако самый, пожалуй, сложный вопрос в этом нравственном явлении – как научиться доброте? Доброта – это прежде всего заинтересованность в человеке, это умение заметить и взлелеять то хорошее, что в нем скрыто, чего он порой сам не замечает, умение убедить его в собственной ценности и пробудить в нем чувство доброты к другим людям. Ведь, если человеку все

время твердить, что он плох, – как неоднократно подчеркивал А. Макаренко, – то он таким и станет.

Доброта воспитывается самым образом жизни, когда нет мелочных склок, несущественных беспокойств, когда зависть не закрывает глаза, тщеславие не ведет к непосильным нагрузкам, приводящим к психологическому срыву и болезням. Смысл такого образа жизни состоит в соразмерном соотношении своих возможностей и запросов. Вероятно, именно в таких случаях и рождается та самая доброта, которая лишена корысти, тщеславия, жадности выделиться. В реальной жизни каждый человек должен знать все свои достоинства и недостатки, воспитывая первые и борясь со вторыми.

Неправильно понятый и принятый смысл жизни – духовное уродство, которое может принести немало бед человеку и его окружению. Руководители, воспитатели, педагоги, родители порой не замечают, что глубоко запрятанной причиной социальной пассивности, равнодушия к делу, аморальных поступков отдельных лиц, особенно молодых людей, является искажение или полностью ошибочное их представление о ценности человеческой жизни, о её смысле. Человек получит удовлетворение от полноты своей жизни лишь в том случае, если он изменит себя изнутри путем развития духовного потенциала, в основе которого лежит нравственность.

## НАЗУСТРІЧ ЗДОРОВ'Ю

Петрушина Л. І.

Збереження і зміцнення здоров'я молодого покоління – найважливіша функція шкільної освіти. Це визначено законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державною національною програмою «Освіта».

У Державному стандарті початкової загальної освіти в освітній галузі «Здоров'я і фізична культура», у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учня зазначено, що він повинен знати «складові здоров'я, усвідомлювати вікові зміни в організмі дитини; здоров'я як єдине ціле; взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним оточенням; розпізнавати ознаки здоров'я; виявляти та оцінювати їх у життєвих ситуаціях; розуміти вплив основних природних і соціальних факторів та фізичної активності на здоров'я; пояснювати значення здоров'я для життя людини; застосовувати правила здорового способу життя та безпечної для здоров'я поведінки; правила надання посильної допомоги хворому».

Отже, школа і вчитель несуть правову і моральну відповідальність за охорону та зміцнення здоров'я школярів, за забезпечення їх повноцінного фізичного розвитку, створення безпечних умов для навчання та виховання