

Р.005
А43

Актуальні проблеми духовності

(Збірка матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції в Кривому Розі)

I

Кривий Ріг
Жовтень, 1995

это вполне объяснимо, ведь речь идет о науках о духе, а, как показал Х.-Г. Гадамер в ходе осуществления его тщательного анализа понятия образования, «бытие духа в существенной степени связано с идеей образования» (Х.-Г. Гадамер, цит. соч., стр. 22). Образование — это «стяжка духа», и в процессе образования происходит формирование и становление духа как такового. Таким образом, сфера образования по существу является единой (и единственной) претической сферой для гуманитарных наук, в этой сфере впадают условия их существования. Однако такое практическое единство не есть методологическое единство и наличие первого вовсе не исключает наличия второго. Развитие естественных наук непосредственно определяется запросами человеческой деятельности в природном мире (хотя и не только этим!), но по-видимому неправомерно было бы лишь на этом основании утверждать, что методология естествознания невозможна.

То же самое справедливо и в отношении гуманитарных наук. То обстоятельство, что они развивались и развиваются благодаря (но не исключительно!) определяющему воздействию потребностей образования, не может служить достаточным основанием для отказа от поисков их единой методологической основы.

Таким образом, вышеприведенная точка зрения Р. Барта представляется не вполне обоснованной и «выход за пределы практики», по-видимому, совершенно необходим также и когда речь идет о гуманитарном знании.

ШЕВЧЕНКО П. И.

г. Кривой Рог

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ О ВОСПИТАНИИ ДУХОВНОСТИ У ШКОЛЬНИКА

В своих произведениях В. А. Сухомлинский придавал исключительно большое значение формированию духовного мира, духовной жизни школьника. В понятия «духовный мир», «духовная жизнь» он вкладывал следующий смысл: «Сфера духовной жизни человека — это развитие, формирование и удовлетворение его нравственных, интеллектуальных и эстетических запросов и интересов в процессе активной деятельности. Источником духовного мира человека является материальный мир, объективная действительность и особенно такие важные ее сферы, как общественная жизнь человека, его социальный и

нравственный опыт». (В. А. Сухомлинский, Киев, «Радянська школа» 1979, т. 1, стр. 224).

В. А. Сухомлинский писал, что духовное богатство человека—нравственная направленность высших форм психической деятельности, идейность его побуждений, интересов, мыслей, взглядов, убеждений—определяется характером, содержанием, сущностью его общественной жизни, его взаимоотношениями с другими людьми, его роли в трудовой жизни коллектива. Он подчеркивал, что наибольшую ценность представляют те виды деятельности, в которых внутреннее, духовные силы человека—его ум, чувства, взгляды, убеждения, воля—направляются на преобразование мира, на создание и умножение материальных богатств общества и личности. Следовательно задача школы состоит в том, чтобы создавать условия для такой деятельности, способствовать проявлению активных духовных сил учащихся, обеспечить такую обстановку, которая бы способствовала развитию интеллектуальной, творческой активности.

В работе «Духовный мир школьника» В. А. Сухомлинский, рассматривая факторы и условия влияющие на становление и развитие духовной жизни школьника, особое место отводит трудовому обучению и воспитанию. Труд он рассматривает как неотъемлемую часть жизни школьника. В Павлышской школе делалось очень много для трудового воспитания и сохранения окружающей природы. Традиция «трудового» отношения к природе, которая сложилась в Павлышской школе—это лучшая система воспитания гражданина, патриота своей Родины. «Природа становится могучим воспитательным фактором лишь в том случае, если маленький человек после трех—четырёх лет обучения в школе с изумлением приходит к мысли: мир вокруг меня стал богаче, красивее, и это изменение мира—мой труд». (В. А. Сухомлинский, Киев, «Радянська школа» т. 3, с. 578).

В. А. Сухомлинский неоднократно подчеркивал, что стремление к духовно богатой, культурно насыщенной жизни возможно только на основе всеобщего труда. В своей практической работе педагогический коллектив Павлышской школы добивается того, чтобы уже в годы отрочества и ранней юности воспитанники познавали красоту, полноту единства труда и духовной жизни. Особенно это ярко проявлялось в коллективе учащихся, которые трудились в летнее время на полях и фермах. После работы они собирались в школе или на полевом стане и обсуждали вопросы искусства, литературы, перспективы развития науки и техники. В. А. Сухомлинский в процессе обобщения педагогического опыта пришел к выводу, что развитие и удовлетворение духовных запросов и интересов объединяет

коллектив молодых тружеников! Труд становится интереснее именно потому, что кроме трудового творчества, мы находим также другие многогранные интересы. Обеспечить целостность духовной жизни школьников, особенно в годы юности можно только при условии, что в творческом труде они найдут применение своим интеллектуальным и эмоциональным силам.

Важным условием в духовном развитии школьника является нравственное воспитание. При этом следует учитывать его возрастные особенности. От того, насколько широка сфера духовной жизни воспитанников, зависит действительность двух основных методов нравственного воспитания — убеждения и педагогического приучения.

Опыт практической работы Павлышской школы показывает, что мастерство нравственного воспитания, заключается в том, чтобы ребенка с первых шагов его школьной жизни убеждали прежде всего его собственные поступки, чтобы в словах воспитателя он находил отзвуки собственных мыслей, переживаемых, рождающихся в процессе активной деятельности. Ребенок должен понимать, что богатство духовной жизни начинается там, где благородная мысль и моральное чувство, сливаясь воедино, живут в высоконравственном поступке. И поэтому учитель обязан побуждать воспитанников к поступкам, имеющим ярковыраженный высоконравственный характер. Этот метод нравственного воспитания В. А. Сухомлинский назвал возбуждением к активному проявлению мысли и чувства.

В своей воспитательной работе учитель должен особое внимание обращать на поступки учащихся, в которых проявляется гуманное, человеческое отношение ребенка к другим людям. Мы знаем, что богатство духовной жизни личности во многом зависит от того, насколько глубоко человек не только понимает, но и чувствует благородство идей гуманности, человечности, поэтому в основу человеческих поступков должны закладываться созидательный труд для людей, для будущего. «Уже в первый год пребывания в школе наши воспитанники закладывают маленькую дубраву — сажают желуди. Труд этот сопровождается мыслями о том, что дубки вырастут лет через пятьдесят, что они принесут счастье людям будущего. На протяжении всех десяти лет пребывания в школе продолжается уход за маленькой дубравой. Наряду с этим создается какая-нибудь новая материальная ценность для людей, для будущего» (В. А. Сухомлинский, Киев, «Радянська школа», т. 1, стр. 232).

Мысли и чувства, побуждаемые в сознании ребенка воспитателем, являются стимулом духовного развития, если они влекут к более серьезной, более трудной деятельности. Опыт показывает, что эффективность руководства учителем духов-

ной жизнью ребенка при всех условиях зависит прежде всего от характера активной деятельности: от того, как она утверждает в сознании школьника благородные чувства и к какой новой, более серьезной деятельности побуждает. Ученик должен чувствовать какую-то неудовлетворенность собой и своим трудом, критически относиться к своим усилиям, к результатам своего труда. Он должен чувствовать, что может сделать больше. Стремление к более высокой эффективности результатов своего труда—очень важный, необходимый элемент духовного развития. Волевые усилия как активные проявления мысли и чувства именно тогда и рождаются, когда воспитанник убежден, что выполняемая им работа не является пределом. Поэтому учитель должен особенно внимательно обращать на осознанность волевых усилий, сознательное руководство ими—этот элемент духовной жизни, характерный для старшего школьного возраста,—особенно важное условие духовного развития юношей и девушек. Практика учителей Павлышской школы показала, что процесс самоутверждения играющий в нравственном воспитании очень важную роль, является по существу осознанием воспитанником собственных нравственных достоинств. Богатая духовная жизнь характеризуется тем, что учащийся осознает себя как личность, видит свои нравственные достоинства в преодолении трудностей. Практика показывает, что без преодоления трудностей невозможно самоутверждение, невозможна и богатая духовная жизнь, замедляется духовное развитие. В. А. Сухомлинский делает вывод, что специфика процесса нравственного воспитания и единство способов и приемов воздействия на сознание обуславливаются господствующей идеологией, тем нравственным идеалом, который является нашей целью. Высокая мораль человека раскрывается прежде всего в труде, творчестве, в единстве сознания и поведения. Поэтому методика нравственного воспитания должна обеспечивать активную духовную жизнь школьника.

Важным определяющим фактором в развитии духовной жизни школьника является внешняя среда. Духовное богатство человека определяется его отношением к окружающему миру, содержанием и характером его взаимодействия с природой и людьми. В этих отношениях и взаимодействии на первом месте стоит активность труда, мысли, чувства. Все это выливается в конечном счете в деятельность, преобразующую мир. При этом следует учитывать развитие природных задатков как предпосылки индивидуальных склонностей личности, ее способностей, талантов, а также закономерности духовной жизни ребенка.

Практика показывает, что духовное развитие—процесс многогранный, непрерывный и в то же время единый. В ребенке происходят постоянные качественные изменения во всех психических процессах. Мышление, чувства, воля, способности—все эти стороны духовного мира развиваются в тесной связи, но не всегда равномерно. Мы знаем, что в раннем отроческом возрасте психика ребенка характеризуется большей эмоциональной выразительностью, чем в старшем и тем более в юности.

Поэтому в практике своей воспитательной работы учителя должны придавать эмоциональному состоянию детей исключительное значение. Жизненный путь от детства к отрочеству, подчеркивает В. А. Сухомлинский, должен быть путем радости, бодрости—это одно из самых важных правил всей системы воспитательной работы. Каждый учитель должен стремиться к тому, чтобы воспитать у ученика чувство глубокой радости за успехи в любимом деле и прежде всего в учении. В. А. Сухомлинский писал: «Мы добиваемся чтобы любая работа, начатая ребенком младшего возраста (особенно учениками 1-го класса), обязательно завершилась успехом. Перед нами 22 ученика старших классов, все они хорошо учатся, мы вспоминаем годы обучения этих юношей и девушек в младших классах и приходим к выводу: трудно пришлось бы им, если бы заботливый педагог не сумел организовать их первые детские радости—радости успехов в учении, в творческом труде». (В. А. Сухомлинский, Киев, «Радянська школа», т. 1, с. 259).

В среднем школьном возрасте учителя особенно должны учитывать возрастные особенности детей. В духовном облике подростка происходят бурные противоречивые явления, которые надо направлять в правильное русло. Для этого возраста характерно усиление всесторонней активности: активности мысли, деятельности, взаимоотношений в коллективе. Поэтому учителя обязаны добиваться, чтобы познавательная активность подростков помогала им познать самих себя—сознательно останавливаться на определенных видах творческого труда, а не распылять свои силы. Духовное развитие подростка—следствие влияния объективной действительности, в частности взаимоотношений личности и коллектива. В средних классах заметно выделяется значительное количество мальчиков и девочек несколько опережающих своих ровесников. Неравномерность, «скачкообразность» в развитии учащихся 14—15 летнего возраста объясняется также тем, что духовная жизнь воспитанников происходит не в одновозрастном ученическом коллективе. Одно из важнейших условий успешного развития—постоянное

общение старших и младших. В школе, где младшие и старшие учащиеся объединены общей деятельностью, создаются благоприятные условия для более богатой духовной жизни.

Нового подхода требует от воспитателей завершающий период школьного воспитания — ранняя юность. В. А. Сухомлинский писал: «Мы вкладываем в это понятие широкий смысл, а именно: пора глубоко осмысленного отношения к окружающему и к собственной жизни и деятельности, ощущения полноты и расцвета своих физических и духовных сил, сознания открывающейся перспективы духовно богатой, полноправной, полной смысла жизни, переживаний благородных чувств любви и верности, мечтаний и размышлений о будущем». (В. А. Сухомлинский, Киев, «Радянська школа», т. 1, стр. 253). Отсюда следует, что в юношеские годы развиваются все стороны духовного облика личности: чувства, активная деятельность, познавательные силы и способности, элементы творческого труда, волевая настойчивость. Однако ведущей, определяющей стороной духовного развития в годы юности является формирование мировоззрения, когда учащиеся сознательно стремятся придать своим поступкам мировоззренческую мотивировку. Поэтому задача воспитателя, делает вывод В. А. Сухомлинский, состоит в том, чтобы создать необходимые условия для самоутверждения личности в школьные годы и заложить в моральном облике учащихся прочные основы будущей духовной жизни. Активное участие в духовной жизни достигается только в тех случаях, когда учащийся не чувствует себя объектом воспитания. Отсюда следует, что самостоятельность учащихся не только важный принцип воспитания, но и важное условие их духовного развития. Поэтому учителя в своей практической работе должны стремиться, чтобы воспитательные воздействия на сознание учащихся осуществлялись в процессе их деятельности, для которой характерна самостоятельность, увлеченность, мотивированность. Отсутствие педагогической нарочитости, создание естественных условий в процессе деятельности — все это обеспечивает активизацию и развитие духовных сил учащихся.

В. А. Сухомлинский подчеркивает, что духовность категория историческая. Человеческое общество еще в древности убедилось в том, что кроме силы физической у человека есть сила духовная — верность своим убеждениям и идеалам, народным традициям, уверенность в своей правоте, преодоление трудностей, бесстрашие, мужество. Человек — это сила духа. Поэтому задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы воспитание в процессе общественной деятельности, творческого труда, выработки нравственных убеждений и эста-

тических чувств, использованием факторов внешней среды утверждало бы в каждом школьнике человеческую гордость — благородный и мужественный дух борца за человеческие идеалы, за гуманизм, демократию, за свою Родину. Богатое наследие педагогического творчества В. А. Сухомлиńskiego раскрывает нам содержание, формы и методы формирования духовного мира школьника.

ЛЮБАР О. О.,
м. Кривий Ріг

ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ШКОЛИ

З дня проголошення незалежної держави в Україні ведеться спрямована робота щодо відродження та розвитку національної системи освіти та виховання. Розроблена державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття), концепції з національного виховання та інші документи, якими прогнозується подальший поступ нашої школи. У цій справі велика роль надається здобутку народної школи та прогресивної педагогічної думки попередніх поколінь вітчизняних педагогів. Детальне вивчення і аналітичне осмислення всього кращого, що має наша історія — важливе завдання сучасної педагогічної науки. Багатобіковий досвід української школи, педагогічні ідеї наших великих просвітителів мають сьогодні широке використання у розбудові національної системи освіти і виховання та їх центральної ланки — школи.

У науковій літературі є чимало визначень та характеристик національної школи. Всі вони зводяться до того, що національною школою слід називати навчальний заклад в якому здійснюється виховання молоді на засадах національної культури з використанням кращих духовних надбань світової цивілізації. Національна школа забезпечує репродукцію, відтворення рідного народу, етнізацію молодого покоління, сприйняття ним національної ідеології, світогляду, свідомості, характеру, моралі та інших духовно-моральних цінностей українського народу. Саме тим відрізняється національна школа від радянської школи, яка була національно безликою, в якій дітям прищеплювалося презиріння та зневага до всього українського, заохочувалося сліплення до чужоземного. Які ж особливості притаманні національній школі? Вони впливають з глибокого аналізу багатобікового досвіду школи українського народу, з тих часів дохристиян-