Особистісна зрілість як проблема сучасної психології. Том 1 : колек-тивна монографія / кол. авт. ; наук. ред. З. М. Мірошник. – Кривий Ріг :

Вид. Р. А. Козлов, 2019. – 216 с. ISBN 978-617-7643-50-9. С. 116-131

Гапоненко Л.О.

**2.3. Когнітивна модель соціально зрілої особистості студента-психолога**

Звернення до проблеми зрілої особистості студента-психолога пов’язано

із підвищенням суспільного запиту до якості підготовки фахівців та тією роллю, яка надається психологу в сучасному суспільстві. Доведено, що коли людина досягає рівня соціальної зрілості, то вона спрямовує свій розвиток на удо-сконалення інтелектуального потенціалу і це питання є достатньо актуальним

для професійної освіти. Ті види інформації, для якої у нас не має схем, ми просто не сприймаємо (У. Найссер, 1980).

Якщо проаналізувати соціальний портрет студента з низьким рівнем навчання, то вимальовується ознаки асоціальної поведінки, серед яких запізнювання й пропуски аудиторних занять, невчасне виконання навчальних завдань,

конфронтації в стосунках з одногрупниками, порушення етичної поведінки.

Психологічний портрет свідчить про наявність соціальної неготовності студента вступати у доросле життя.

Посилаючись на визначення Г. Оллпорта про те, що особистість є складною психологічною реальністю, яка зумовлена соціокультурними впливами,

але залежить і від генетичних чинників [10], ми звернулися до когнітивної пси-хології, яка найбільш виразно розкриває взаємозв’язок внутрішнього і зовніш-нього в поведінки людини.

Теоретико-методологічну основу дослідження становлять: базові концепції когнітивної психології (Дж. Брунер, Г. Віткін, Р. Гарден, Дж. Каган,

Г. Келлі, Дж. Клей, У. Найссер, І.П. Шкуратова); теорії з культурно-історичного,

діяльнісного та системного аналізу психіки (Л.С.Виготський, О.М. Леонтьєв,

С.Л. Рубінштейн); теорія зрілої особистості (Г. Оллпорт), психологічні моделі

мотивації поведінки (А. Маслоу, А.Лоуренс, Н. Марш, І. Рольф, Дж. Рубін,

А. Адлер, З.Фрейд, К.-Г. Юнг); теорії емоційного та соціального інтелекту

(Г. Гарден, Дж. Майєр, П. Саловея, О.П. Саннікова); концепція соціально-психологічної адаптації (А.Реан); теоретичні положення про духовні почуття, ре-флексію, діалог (М.М.Бахтін, Г.С.Батищев, М.Бубер, Г.В. Дьяконов, М.С.Каган,

П.О.Флоренський, С.Л.Франк); теорії стиллю життя (А. Адлер, Г. Оллпорт).

Виклад основного матеріалу. У зв’язку з тим, що поняття «особистість»

належить до найбільш суперечливих і складних проблем наукового пізнання й

дати концептуальне визначення дуже важко з причин широкого його тлумачення, ми зосередили аналіз теоретичних положень, в яких розкриваються суттєві

характеристики соціалізації особистості та тих детермінант, що створюють не-повторність індивідуальності в однакових соціальних умовах.

Припущення полягало в тому, що соціальна зрілість студента-психолога є

інтегрованою властивістю взаємопов’язаних внутрішніх (психофізіологічних) і

зовнішніх (соціальних) факторів, залежить від активності когнітивних схем

сприймання соціальних норм і за віком студентства досягає метаіндивідуаль-ного рівня мотивації зрілої особистості.

Виходячи із припущення, відбір теоретичного матеріалу відбувався з

урахуванням трьох складових:

1) вутрішньоіндивідульна психічна реальності (внутрішні механізми но-воутворення особистісних властивостей);

2) зовнішні впливи соціальної системи цінностей (думки, дії, поведінка в

стосунках з іншими);

3) метаіндивідуальна реальність, (можливості визначення Я студента в

намаганням «вклади» себе в інших.

Важливо було визначити, за яких умов виникає активність соціальної поведінки студента.

Холістичний підхід з аналізу біологічної трансформації в психологічні властивості

Холістичний підхід розглядає цілісність світу як наслідок творчої еволюції, що спрямовується нематеріальним і непізнаванним «фактором

цілісності». В основі пізнання людини лежить єдність біологічного й психічного. Г. Оллпорт писав «Жодна властивість особистості не є вільною від впливів

природи» [10].

Мультидисциплінарний підхід з вивчення нервово-психічної сфери розширює можливості виявити більш адекватні психологічні фактори з цілого

комплексу суміжних наук – це з психіатрії, неврології, нейрохірургії, нейрофі-зіології, психогігієни, з методичної психології,методичної педагогіки та медичної практики. Відзначимо, що у вітчизняній психології за деякий час радянського періоду психологи віднесли суміжні науки в певну «тінь». Проте, з того

часу, коли почали готувати професійних психологів, інтерес до генетики, ней-рофізіології, соматики зростає.

Застосування історичного принципу в аналіз єдності біологічного й психічного свідчить, що в різні часи тема зв’язку конструкції тіла і психіки при-ваблювала багатьох мислителів. Гіппократ визначив два типи. Перший тип

Habitus apoplectikus (мускулистий, сильний індивід) – це людина, яка схильна

за будь-яких умов переборювати труднощі, ризикуючи своїм життя за ради пе-ремог. Другий тип Habitus phitisicus (тонкий, делікатний, витончений, слабкий)

протилежний першому, люди з цим типом скупі, підозрілі, вони уникають сто-сунки з іншими. Гіпократівська класифікація темпераменту є до сьогоднішнього часу психодіагностичною для багатьох людей.

Як Е. Кречмера, так і О. Шелдона цікавила проблема схильності людини

до різних типів психозу, а психіатрична практика переконала в існуванні гене-

тично зумовлених залежностей конституції тіла з характером. В основі їх пер-сонологічних теорій визначена схильність до психозів у людей з певною кон-ституцією тіла. Відзначимо, що сучасні психіатри широко використовують їх в

практику.

В сучасний період помітно зростає запит на тілесну красу, особливо після

публікації книги П. Шілдера «Імідж і зовнішній вигляд людського тіла»

(Schilder 1950). Починаючи з ХХІ століття набуває популярність дисципліна

«Соціологія тіла». Важливою віхою в її інституціоналізації стала поява в Вели-кобританії журналу «Body and Society». Автори доводять, що приваблива зов-нішність позитивно впливає на кар’єрне зростання.

Уведений термін «соціальне тіло» використовується для пояснення кількох форм його існування. Перша, це сукупність уявлень індивіда про своє тіло,

Друга форма – це відображення конкретних людських тіл у свідомості інших людей. Третя форма – це нормативні уявлення, сформовані в соціокультурному колі як еталон тілесної краси.

Генетичні чинники розглядаються як особливий вплив на поведінку, їх

визначають механізми спадковості, завдяки яким здійснюється вплив батьків на

поведінку дітей. «Сучасні дослідження, проведені на близнюках, переконливо

показують, що успадковується емоційна стабільність, екстраверсія, альтруїзм,

сором’язливість. Як мінімум, мають певний генетичний компонент такі власти-вості особистості як відчуженість, агресивність, прагнення до досягнень, лідер-ство, уява, почуття суб’єктного благополуччя» ( Л.В. Копець[5, с.75]).

Сентенція З.Фрейда: «Анатомія – це доля» визначає важливість врахування фізіологічних властивостей та їх трансформації в психіку. Одним із прикладів можна взяти його теорії про меланхолію або про мазохізм. Він розкрив

психологічні механізми боротьби Его, Супер-Его й Ід в патології мислення. Ві-домий його вислів: «Залежний завжди бреше» [22].

Сентенція Г.Юнга: «Тіло є метафізичним, як і душа» доводить, що людина від природи одарена душею (від лат. аnima), яка вводить людину в цей світ

чуттєвою, відкритою, доброзичливою [18].

Загальні характеристики властивостей особистості є результатом як унікальних генетичних програм, так і унікального життєвого досвіду. Цікавими в

цьому напрямку вбачаються дослідження Д.М. Туркової, розкриває особливості

психосоматичної компетентності в аналізі психологічного здоров’я на матеріалі паліативних клієнтів. Д.М. Туркова відстоює позицію, що існує психологічна

ознака вікових домінант розвитку тілесного Я в символіки психіки – це мислення й мови. Запропонований нею теоретичний підхід і емпіричне дослідження з використанням методики Колода МАК «Перелом» з паліативними клієнтами дозволила зробити висновок, що за умов спеціально підібраної програми, клієнт досягає відповідної компенсації психічних властивостей, затриманих в його розвитку, що відстежується в розширенні психічної функції та здібностей [13].

У дослідженнях С.С.Дарської встановлений взаємозв’язок між станом

психічного здоров’я й фізіологією на матеріалах психогенного переїдання, також компульсивного переїдання, гіперфагіческої реакція на стрес. Вони описали

захисний механізм розладу – це збільшений прийом їжі й збільшення ваги, яке є

наслідком емоційного дистресу [3].

А.Б.Лібін експериментально довів взаємозв’язок між сензитивністю та

сприйманням часу. Цей зв’язок розвивається й змінюється на різних вікових

етапах розвитку психіки. Він доводить, що термін «біологічний годинник» до-зволяє пояснювати найбільш відповідні етапи соціалізації. Для кожного етапу

біологічний годинник є орієнтиром його соціальної адаптації: для 17-20 років в

нормі нести соціальну відповідальність за своє життя перед суспільством, для

20-25 років період одруження для чоловіків і 19-24 для жінок. Чоловікам най-краще починати кар’єру в 24-25 років, а для жінок 19-24. Вік найвищих досяг-нень жінки становить 30-45 років [6 с.79].

А. Кронін-Голомб висунула гіпнозу, що особистості притаманний свій

спосіб взаємодії з часом. Це важливий і дуже своєрідний психофізіологічний

механізм вікової саморегуляції. Деформоване сприймання часу розпізнається в

патології психіки: «Якщо нормальна доросла людина, перемістивши свій часовий центр у минуле чи майбутнє, без особливих зусиль, може повернути його в

момент хронологічного теперішнього, то при патологічних порушеннях таке

повернення ускладнюється» [29].

Дослідження Пратто про фізичний розвиток у ранньому підлітковому віці

дозволило відстежити закономірності взаємного зв’язку зростаючого тіла з

психічними властивостями, динаміка яких змінюється в залежності від динаміки збільшення ваги, росту та розміру внутрішніх органів [27].

Т.В. Ледовська встановила залежність між структурними показниками

успішності навчальної діяльності та якісної специфіки психологічних властиво-стей (СПВ). До СПВ автор відносить емоційну стійкість та нестійкість за озна-ками функціональної асиметрії мозку (ФАМ) які впливають на навчальноважливі якості (НВЯ). За результатами експериментів вона встановила специфіку

індівідуальнотипологічних особливостей студентів:

«Нізькоуспішні» студенти переважно екстраверти, тип ФАМ характери-зується тенденцією до домінування лівої півкулі головного мозку;

«Средньоуспішні» студенти переважно екстраверти, тип ФАМ характеризується тенденцією до домінування правої півкулі головного мозку і до відсутності асиметрії (амбідекстрія);

«Високоуспішні» студенти переважно інтроверти, тип ФАМ характеризується тенденцією до домінування правої півкулі головного мозку і до відсутності асиметрії (амбідекстрія);

«Дисгармонійний» тип студентів представлений переважно екстравертами, «лівопівкульних» типом ФАМ. Даний тип студентів характеризується істотною внутрішньою неоднорідністю [4]

Головний підсумок про біологічні й психологічні фактори полягає в тому,

що науково доведено нерозривний їх взаємозв’язок. Ознак прояву роботи мозку визначається в сенситивних адаптаційних психологічних процесах.

На основі цього висновку ми робимо гіпотетичне припущення, що віковий період студента є сенситивним в розвитку соціальної зрілості. Успішність

цього процесу залежить від психічного фізичного й здоров’я.

Таким чином, в когнітивній моделі соціальної зрілості студента-психолога логічно визначити такий блок: «Внутрішньоіндивідуна психологічна

реальність», в яку входять ряд компонентів, серед яких психологічне здоров’я є

умовою ефективної роботи ЦНС, що забезпечує високий рівень ефективності

розвитку когнітивних схем.

Когнітивні схеми як зв'язок біологічно й соціального в моделі

соціальної зрілості студента-психолога

Когнітивний аналіз дозволить нам розглянути циклічну форму засвоєння

нормативних вимог у засвоєнні студентом стилю поведінки, яка відповідає со-ціальній зрілості. Для логічного доводу такого підходу, зробимо посилання на

авторитета когнітивної психології У. Найссера. «В кожному сприймаючому ор-гані повинні існувати певного роду структури, які дозволяють йому помічати

одні аспекти середовища більш, ніж інші, або взагалі щось не помічати. …

[Для пояснення цього феномену існує схема] …Схема – це частина повного пе-рцептивного циклу, яка є внутрішньою по відношенню до сприймаючого, вона

модифікується досвідом і тим чи іншим образом специфічна у відношенні того,

що сприймається» [9, с. 122].

Визначення когнітивної схеми дозволить виявити зміст і формально-динамічні аспекти мислення, мотивації, спілкування, поведінки, які без аналізу

когнітивної схеми майже не піддаються науковому поясненню.

Аналіз когнітивних моделей стилів поведінки доводить, що це індивідуально утворений стиль, який залежить від когнітивного стилю сприймання. І. П.

Шкуратова визначає «когнітивний стиль займає граничне положення між інди-відуальністю і середовищем. З одного боку, його винахідником є людина, з

другого боку, він завжди виступає стилем якої-небудь діяльності або активності, що перетворює середовище (стиль листа, малювання, пізнання і так далі). Ця

обставина породжує деяку двоїстість стильового явища і двояку обумовленість

його формування й існування. Для дослідника відкривається можливість з двох

сторін підійти до феномена стилю: або вивчаючи індивідуальність людини, що

породила стиль, або аналізуючи особливості тієї діяльності, в процесі якої цей

стиль виник» [19, с. 13-33].

В сучасній літературі представлені різноманітні когнітивні моделі:

- індивідуальні відмінності вивчення іноземної мови з різним когнітивним стилем (С. Бондар, 2003);

- стильова характеристика мислення студентів у навчальній діяльності

(О. Напрасна, 2004);

- динаміка інтегральної когнітивної структури мислення суб’єкта у процесі оволодіння професійними поняттями (О. Савченко, 2004);

- когнітивний стиль особистості в процесі розуміння тексту

(Л. Романовська, 2005);

- когнітивний стилі в трансформації психологічних знань у професійному становленні майбутніх психологів (Л. Жердецька, 2007);

- когнітивний стиль як чинник розвитку інтелектуального потенціалу

майбутнього практичного психолога (О. Пісоцький, 2008);

- когнітивні механізми засвоєння іншомовних текстів як чинник розвитку

професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів (Г. Зеленін, 2009) та

інші.

Зазначимо, що когнітивна специфіка полягає в дрібному сприйманні ін-формації, а якість цього процесу залежить від властивостей нейронів. Найссер

пише: «З біологічної точки зору схема – частина нервової системи. Це деяка ак-тивність багатьох фізіологічних структур і процесів; не окрема частина мозку, а

ціла система, що включає рецептори, аференти, центральне прогнозування еле-ментів й еференти. Всередині самого мозку повинні існувати деякі утворення,

активністю яких можна б було пояснити організацію схеми і її здібності до мо-дифікації; об’єднання нейронів, функціональні, ієрархії, флуктуючі електричні

потенціали, а також інші, поки невідомі нам речі» [9 c.123]

Обґрунтування когнітивної схеми надали У. Найссер [9], С. Бал

[20],Г.Виткин, [28] , Г. В. Гарднер [24], Дж. Дігман [22]. У роботах позначено,

що від біологічної властивості нейронів, залежить повнота сприймання інфор-мації завдяки модифікації, структуруванню, активності (мотив). У сукупності

структурно-функціональної діяльності когнітивної схеми головна роль відво-диться сприйманню.

Якість сприймання залежить від розвиненої перцептивної схеми, її сензи-тивності, завдяки цій властивості нейрон набуває нової ознаки в новоутворенні

так званої рамки (frame). В психологічній літературі ця рамка часто замінюють-

ся терміном решітка, функція якої створити основні конструкти для залишення інформації у вигляді пам’яті.

Далі функція рамки полягає у зберіганні інформації. Той хто сприймає

інформацію, уявляє її образно в структурі. Найссер визначив, що рамка є пер-шоосновою когнітивної схеми в зберіганні інформації. Коли особистість

сприймає інформацію, то в нервову систему вона подається потоком, утворюючі інші когнітивні схеми. Вони збагачують нові образи тільки тоді, коли окремі

складові інформації були в попередньому досвіді [9].

Визначимо цей момент як важливий в організації розвитку асоціальних

зв’язків студента щодо розуміння актуальності розвитку соціальної зрілості як

складової професійної діяльності психолога. Програма з розвитку цієї власти-вості буде ефективна, якщо в емпіричному досвіді студента будуть накопичува-тися когнітивні схеми, що входять в когнітивні рамки і збагачуються творчими

уявленнями прояву соціальної зрілості в організації свого життя. У випадку,

коли студент мав або спостерігав асоціальну поведінку, а також якщо він на

власному досвіді порушує соціальні норми, що відповідні його функціональному обов’язку, то в нього формуються когнітивні схеми, але вже з хибними уяв-леннями. Відома народна мудрість: «Не покарне зло, повертається».

Успішність сприймання інформації можлива за умов існування перцептивної схеми. Її функція – це досягти найбільшу відповідність «записування в

нейрони інформації», для чого вона здійснює «пошуки відповідних нейронів».

Цей процес подібний розташуванню книг у бібліотеці, чи роботи будь-якого

електронного пристрою чи комп’ютера. В психології цей мисленнєвий процес

називається структурування інформації.

Найссер пояснює, що інформація не структурується автоматично саме

так, як вона подається інформатором, тобто в тій же структурі. «Факт збереження проявляється тільки за умов передбачення, яке супроводжується вже існуючими схемами» [9 с. 127].

Схема – це не просто формат; вона функціонує в певному, індивідуально

створеному плані. Її перцептивна основа є першоджерелом схематизації, яка

завжди індивідуальна, а тому потрапляє в зміщення смислового значення. «Пе-рцептивна схема – це план зібрання інформації про об’єкт і події, отримання

нової інформації для заповнення формату. Однією із їх важливих функцій у

випадку зору є направлене дослідний рух голови і очей. …. Сприймання по своїй природі вибіркове » [9, c. 124].

Когнітивна схема не тільки план, це і «виконавець» плану. Сприйнята у

формат, інформація трансформує енергію і задає схемі активну форму, або па-сивну. Активна когнітивна схема збагачена чутливістю, яка розвивається від

народження. Все залежить, який емоційний досвід пережила особа в дитинстві.

Найссер визначає чутливість формату визначив поняттям «екстенсивна

схема». Він пише: «Мозок має багато схем, пов’язаних один з одним складним

чином. За умов мотивованого сприймання інформації, когнітивна схема діє екс-тенсивно» [9, с.126]. Екстенсивна схема розширює поєднання одного формату з

іншим, завдяки розвивається творчість в будь-якій діяльності. У пізнавальній ді-яльності відбувається звужування формату до найменшого зв’язку з іншими ра-мками. Наслідок такого процесу визначається вибірковою увагою. Індивідуальні

особливості когнітивних схем проявляються в когнітивних стилях поведінки.

У дослідженнях Г. Віткіна визначені параметри когнітивного стилю:

 аналітичність – синтетичність;

 артикуляція – глобалізація [].

«В основі артикуляції лежить здібність діяти, самостверджуватись, орга-нізовувати, використовувати релевантні фактори поля і контролювати рушійні

сили в собі самому» [9, с.234].

Різницю артикуляції він вбачав особливості взаємовідношень, що дозволило йому визначити типології поведінки, які більш детально розглянемо в

описі мотиваційної сфери соціально зрілої особистості.

Виділення цих параметрів дозволили досліднику відстежувати ступень

дрібності сприймання оточуючого середовища і складати чіткі форми прояву

цієї загальної характеристики в когнітивні схемі.

Важливим для моделювання когнітивної схеми ми виділяємо теоретичні

положення Є.Менді [26] про те, що люба інформація, яку отримує суб’єкт

сприймається тільки тоді, коли відповідний цій інформації є відповідний формат. В залежності від чутливості нейрону, формат отримує хімічно-електричний потік, завдяки якому «запускається р о з в и т о к асоціативних

зв’язків. Нейрон з інформацію, який не з’єднується з іншими нейронами, що

вже мають частково інформацію за відповідною темою, взагалі не сприймається

особою. Прикладом є слухання іноземної мови. За умов, якщо ми її не вивчали,

то і сприймання інформації, яку несла промова, не відсудиться.

Інформація завжди модифікується особистістю у відповідності когнітивної схеми. Якщо студент до вступу у вуз не мав власного емпіричного досвіду з

поведінки, яку оцінюють як доброзичливу, моральну, етичну, то й процес

сприймання інформації відносно цих категорій майже не сприймаються, а якщо й сприймаються, то не закріплюються. Саме цим ми пояснюємо прояв асоціальної поведінки, викривлених рольових позицій.

На основі проведеного аналізу визначимо припущення.

1. Для засвоєння нормативних ознак соціальної зрілості, необхідно забезпечити таку програму, в якій би студент набував емперічного досвіду смислового значення соціальної зрілості як складової властивості психолога.

2. За умов, коли студент стає свідком або учасником асоціальних стосунків, вчинків інших з його соціального колу й не пережив досвід покарань, він

сприймає асоціальну поведінку як норму, або як випадок, що нічого не значить.

3. Ефективність розвитку когнітивної схеми визначається аналітичністю –

синтетичністю, артикульованістю – глобалізацією, які відображають ступень

дрібності сприймання соціально зрілої поведінки.

4. Когнітивні схеми соціальної зрілості визначаються стилем поведінки,

які піддаються діагностуванню.

5. Когнітивні схеми соціальної зрілості частково є складовими когнітивної моделі в двох блоках: а) блок «Внутрішньоіндивідуна психологічна реальність», в який входить перцептивний опис чутливості відносно духовних почуттів; б) блок «Соціальна система взаємовідношень» для позначення когнітивних стилів спілкування.

Мотивація як єдність внутрішнього і зовнішнього ознаку соціальної зрілості студента-психолога

Обґрунтування змісту, структури та механізмів когнітивної моделі соціальної зрілості студента передбачає аналіз мотиваційної сфери для пояснення

детермінації зовнішнього й внутрішнього. Існує велика кількість моделей мо-тивації, які умовно можна класифікувати їх у двох видах:

1. Редукціоністська модель мотивації. Перший структурно представив

Фрейд. Модель передбачає, що фізіологічні (біологічні) потреби створюють

психологічне напруження, що змушує людину до мотивів зняття цього напру-ження. В рамках цієї моделі розроблені різноманітні теорії й концепції з пояс-нення психологічної дезадаптації: невротичні та психопатичні.

2. Модель мотивації компетентності, яка на відміну редукціоністської,

вказує на прагнення особи оволодіти навколишнім середовищем, жадобу до пі-знання нового досвіду. Представники цієї моделі доводять, що в міру вікового

зростання, поведінка особистості здобуває знання, уміння й навички з метою

підвищення своєї компетентності.

Автори вищевказаних моделей (З.Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм А. Адлер,

Л. Фестингер Х. Хекхаузен, Д. Шульц і С. Шульц, Дж. Кюхль, М. Цукерман, Є.П. Ільїін та ін), посилаючись на різні методологічні орієнтації висвітили вла с-тивості особистості в залежності від внутрішньої чи зовнішньої мотивації.

В контексті психоаналітичної теорії З.Фрейд пояснив автономію соціаль-них мотивів, увівши такі поняття як «катексис» і «антикатексіс».

Катексіс є важливим психоаналітичним поняттям у визначенні «норма»,

«патологія» психіки. Воно виражає спрямованість психічної енергії (лібідо) на

об’єкт і фіксацію на ньому. Тобто, особа здібна «зв’язуватися» з об’єктом, дія-льністю, з іншими особами як потяг задоволення, захопленості, любові. Фрейд

пише, що об’єктом катексісу може бути конкретний предмет, ідея, форма пове-дінки і може бути спосіб прив’язування, вкладання лібідонозної енергії в якусь

думку, ідею, мету тощо. В поведінкову акті ця енергія відмічається емоційною

прихильністю, симпатією.

Антикатексіс – це енергія перешкоди, що стоїть на заваді інстинкту. Її

прояв спостерігається у конфліктах та бар’єрах як у соціальному оточенні, так і

у внутрішніх феноменах психіки – це почуттях, думках, мотивах діти [23].

А. Адлер представив мотиваційну модель про існування вродженого мотиву, який проявляється у впертості, активності, послідовному досягненню мети, спрямованості на майбутнє з метою досягти рівень досконалості. Цей мотив

він визначив терміном «фіктивна ціль». Вся життєва енергія вибудовується на-вколо цієї цілі. Однак він відмічає й іншу мотиваційну силу, яка викликає по-чуття власної неповноцінності (слабкість, невправність, приреченість). Далі

він робить висновок, що за умов соціалізації особистості у відповідності мора-льних норм, особа спонукає себе до прагнення компенсувати це відчуття, що

приводить до досягнення переваг [1].

Юнг вважав, що самореалізація є завершальним етапом розвитку особистості. він вводить поняття «індивідуація». З його точки зору, у більшості людей

самість є не розвиненою, і вони про неї не знають.

Згідно нашого інтересу до механізму індивідуації, то важливим є те, що

Юнг пояснив Его як рухливу константу, що здобуває зв'язок із самістю в процесі довгої і тривалої роботи розуміння та прийняття несвідомих процесів.

Якщо центром свідомості виступає Его, то центром всієї психіки взагалі (свідо-мого і несвідомого). є самість. Центр індивідуації спрямований на встановлення

зв’язку між Его та сутністю.

Таким чином, в психологічній освіті студента, за умов орієнтованих завдань на пізнання важливості для нього сформованих соціально зрілих властивостей, буде відбуватися зближення і зв’язок Его та сутності соціальної зрілості. Завдяки індивідуації в поведінці студента буде відстежуватися вивільнення

енергії, необхідної для його розвитку, яку Юнг назвав самореалізація [23].

Проблеми, які охоплюють академічну неуспішність, частково можна пояснити невротичними потребами за мотиваційною моделлю К. Хорні. визначила мережі десяти різновидів цих потреб, кожна з яких представляє психологічний портрет асоціальної особи, що несумісний із портретом соціально зрілої

особистості. Їх утворення Хорні пояснює через домінування двох вроджених

потреб – у задоволені та безпеки. Вони розвивають в ранньому дитинстві. Де-фіцит теплоти і безпеки дитини в стосунках з батьками, позбавляє дитину по-чуття задоволення й зволікає її до прагнення безпеки. Подолання тривоги на

цьому шляху зароджує захисні механізми – невротичні потреби [17].

Звертаючись до проблеми соціальних установок та особистісних рис,

Е.Фромм визначив існування екзистенційних потреб, в основі яких лежить мо-тиваційна сила – конфлікт, утворений протилежними прагненнями – потяг до

свободи та до безпеки. Ці сили є рушійними у розвитку соціально значимих мо-тивів. За умов незадоволення екзистенційних потреб в дитинстві, утворюються

асоціальні риси, мотивовані деструктивним сприйманням оточуючого середо-вища. Мотиваційна модель Фромма складається із п’ять екзистенційних потреб:

1) потяг у встановлені стосунків; 2) потяг у подоланні й у вкоріненні; 3) потяг в

ідентичності; 4) потяг до системи поглядів, що формують ціннісні орієнтації; 5)

потяг у відданості, завдяки якому формується автономність інтелектуальної ді-яльності [15].

Ясність описаних потягів, спонукає до нового осмислення використання

діалогічного спілкування і взаємодії в навчальному процесі, як засобу розши-рення свідомості студента про значимість його саморозвитку відповідних соці-альній зрілості властивостей.

Теорія Х. Хекхаузена розширила мережі інтерпретації мотиваційної сфери особистості з позиції потреби в ідентичності та самоповаги, яке регулюється

мотиваційними соціально значимими заходами [16.

Піраміда потреб А. Маслоу дозволяє розглянути закономірність прояву

соціальних мотивів у поведінці студента. Відсутність однієї із ієрархічних потреб соціального характеру може виправитися шляхом зосередженої уваги на за-своєнні нового досвіду поваги до свого Я. За Маслоу, самоактуалізація – це со-ціально-психологічне бажання максимально розвинути свої здібності, стати ко-рисним іншим. Особистість, що досягає цього рівня, повністю використовує

свій потенціал [7].

Концептуальні основи спрямованості, в когнітивній психології визначаються багатьма параметрами полезалежність-поленезалежність, імпульсивність-рефлексивність, аналітичність-синтетичність, вузькість-широта категоризації, когнітивна складність-простота.

Соціальний психолог Ф. Пратто досліджує міжгрупові відносини, які

впливають на розвиток соціальних цінностей. Вона визначила, що динаміка на-пруження в групі знижує пізнавальну активність і її учасники діють за установ-ками лідера цієї групи. Пратто описала особливості соціального пізнання усіх

учасників групи і виявила закономірність утворення нерівності, включаючи

дискримінацію за ознакою статі та дискримінацію за наймом, упередження щодо лесбіянок, геїв та іммігрантів, порушення прав міжнародного гуманітарного

права у час війни, тероризм та боротьба з тероризмом. Вона довела, що вико-ристання широкого спектру методів дослідження, а також підібраних за відпо-

відним соціальним запитом, можливо досягти позитивні зміни як в інтерактивних іграх, так і спеціально організованих соціально значимих заходах [27].

У дослідженні мотивації адаптації підлітків з властивостями малої ініціативності, що проявляється у спілкуванні, навчанні, була встановлена сукупність

факторів, що визначає анормальні первинні риси: надмірна стурбованість ста-ном свого здоров’я, висока тривожна депресія, енергетична депресія і сильне

почуття провини [11].

З нового куту мотиваційного утворення й пояснення психічного стану

продовжується в рольових теоріях. Описані мотиваційні детермінанти, що

утворюють певні стилі поведінки. Ієрархія їх структурування залежить від В

стійкості ціннісних орієнтацій про власне Я, які зафіксовані в рольовими пози-ціями. На основі предметної спрямованості потреб, відбувається сюжетна ситу-ація, в які знімаються напруження завдяки програванню певної ролі (Дж. Мід,

Р. Парка, Е. Берн, Я. Морено). В сучасних рольових теоріях описані рольові по-зиції згідно типів потреб: психофізичні вітальні потреби, потреби в найбли ж-чому сімейному оточенні, потреби входження в соціальні групи, потреби вклю-ченості в цілісну соціальну систему. Визначена кореляція стійкої рольової

структури в професійній діяльності вчителя (З.М. Мірошник), ієрархічні диспо-зиції особистості, що зафіксовані у клієнтів психотерапевтичних сесій (Є.Г. Ба-ранов, О.О. Головачев, П.П. Горностай), рольові дисгармонії особистості з ано-мальними соціальними потребами (Т.І. Кармазін).

З.М. Мірошник мотиваційні утворення в рольовій структурі особистості

розкриває як сукупність складових – це і мотиви, і бажання, і прагнення, й інте-реси, тобто всі утворення, які спонукають (спрямовують ) прояв Я в рольовому

контексті. Мотивація рольового контексту проявляється рольовим репертуаром,

які обираються для досягнення мети [, с. 244]. В концепції рольової структури

особистості автор визначає найважливішу складову відповідності особистості

для професійної діяльності – це соціальний інтелект. Вона пише: «Соціальний

інтелект виступає здатністю адекватно розуміти та прогнозувати поведінку лю-дей, необхідної сучасному вчителю для ефективної взаємодії, успішної соціа-льної адаптації та реалізації ним на практиці професійних і соціальних ролей»

[8, с. 246].

Спрямованість розглядається як структура, що найповніше презентує

особистість. Об’єднуюча складова цієї структури є емоційний інтелект.

Встановлено, що повна емоційна неосвіченість виражається у різкому кількіс-ному зростанні аморальної поведінки, фоном яких є стійка депресія. У дослі-дженнях О. Санникової визначена тісна кореляція негативного впливу невро-тичних і психопатичних особистостей на ефективність професійної діяльності.

Виявлена залежність суб’єктного сприймання себе з рисами особистості.

Останнім часом зростає кількість публікацій, в яких аналізуються мотивація особистості не з причин зовнішніх ситуацій, тобто стимулів, а з боку виявлення потенціалу можливості «розпізнання». Введений термін «мотиваційний

потенціал» розглядається як подвійна форма прояву психічної реальності, що

ґрунтується на рефлексивній свідомості [25].

Мотивація студента до академічної успішності посилюється завдяки

сформованій рефлексії, яку Р.Харре визначає в індивідуальній здібності самопі-знання в рамках соціальних відносин. Він зауважує, що розвивається рефлекси-вна свідомість в умовах колективного пізнання. «То, що ми привикли вважати

продуктом власної ментальної активності самоприйняття, в дійсності виникає

як соціальний процес, що включає в себе інших в аналізі соціальних відносинах до суб’єкту рефлексії» [ 25. с. 259].

Завдяки унікальності рефлексії особистість здібна схематизувати цілісну

картину переживань, визначити зміст мотиву поведінки. Завдяки рефлексії від-бувається об’єктивізація когнітивних процесів, активізація експресивних ког-нітивних схем моделей взаємодії та спілкуванні.

На основі проведеного аналізу визначимо припущення:

1. Мотиваційна характеристика соціально зрілої особистості студента ви-значається мотиваційними механізмами – установками. У випадку наявності

соціально значимої поведінки, у студента виникає специфічний стан готовності

або установка – схильність, спрямованість, готовність до реалізації свого Я як

зрілої особи.

2. Психологічний портрет соціально зрілого студента визначається високою мотивацією досягнення завдяки розвиненому емоційному інтелекту, рефлексії, які відстежуються в рольовому контексті.

3. Мотиваційна сфера соціальної зрілості є складовою двох блоків а)

блок «Соціальна система взаємовідношень» для позначення установки та спря-мованості; б) блок « Метаіндивідуальна реальність» для позначення особистіс-них ознак мотивації як предктора поведінки.

Концепція когнітивної моделі

соціально зрілого студента-психолога

Аналіз теоретичного матеріалу дозволив визначити головну особливість

соціальної зрілості студента не в безпосередніх діях, які є ненаскількм свідомими переживаннями, а ті, що він здійснює усвідомлено, наслідком яких є ці-леспрямована зміна об’єктивних відношень в соціальному середовищі.

Для вирішення цієї задачі, вбачаємо можливим розглядати властивості соціально зрілого студента в когнітивній моделі, яка складається із трьох блоків.

1. Внутрішньоіндивідуальна психологічна реальність студента, яка характеризує ознак психофізіологічного здоров’я, духовні почуття, фізіологічну здат-ність нейронів сприймати інформацію і структурувати її в когнітивних схемах.

2. Соціальна система взаємовідношень студента, яка характеризується

спрямованістю на зміни об’єктивних відносин соціальної значимості, рефлек-сією, емоційним інтелектом, діалогічним спілкуванням, духовною культурою.

3. Метаіндивідуальна реальність, що виходить за межі як тілесного існування, так і стосунків студента з іншими, викликає потяг робити «вклади» в інших з метою збереження й збагачення загальнолюдських цінностей.

Висновки. Концептуалізація когнітивної моделі соціальної зрілості студента-психолога здійснена у форматі холістичного підходу, що і обумовило розглянути теорій і концепцій про біологічну та соціальну природу розвитку психіки. Керуючись методологією когнітивної психології, розглянуті специфіки

сприймання інформації в залежності від активних і пасивних когнітивних схем,

бо за виразом У. Найссера, «сприймання передбачає реальний світ в той же мірі, як і нервову систему» [ 9c.123].

Теоретичний матеріал з мотиваційної сфери особистості обґрунтував вза-ємозалежність духовних почуттів у спрямованості мотивованої поведінки та

визначив ефективного вплив партнерських стосунків на розвиток соціально

орієнтованих мотивів.

Збір матеріалу з мотивації довів важливість емоційного інтелекту, рефлексії як регуляторів психологічного здоров’я, яке безпосередньо впливає на стилі

поведінки й нормативності соціальній зрілості.

Модель представлена в трьох блоках, які взаємопов’язані, нерозривні в

біологічній і психічній єдності.

Література:

1. Адлер А. Понять природу человека / А. Адлер. СПб. : Академический проект, 1997. 256 c

2. Безносов С.П. Профессиональная деформация личности: Дис. . док. психол. наук. / С.П. Безносов . СПб, 1997. 398 с..

3. Дарская С. С. Техника определения типов конституции у детей и подростков / С.С. Дарская // Оценка типов конституции у детей и подростков. М., 1975. С. 45–54.

4. Ледовская Т.В. Индивидуально-типологические особенности студентов вуза с раз-ными показателями успешности учебной деятельности / Т.В. Ледовская. Режим доступу http://psyjournals.ru/education21/issue/55855\_full.shtml

5. Копець Л.В. Психологія особистості: Навч. посіб. для вищ. навч. закл. / Л.В. Копець. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2006. 458 с.

6. Либин А.В Стиль человека: психологический анализ / Под. ред.А.В.Либина. Москва: Смысл,1998. — 310 с.

7. Маслоу А. Мотивация и личность / А.Маслоу. СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

8. Мірошник З.М. Рольова структура особистості вчителя початкових класів [Моно-графія] / З.М.Мірошник. Харків: ХНПУ, 2011. – 306 с.

9. Найссер У. Что такое когнитивная психология!» / У. Найссер // История зарубеж-ной психологии; Тексты. М.: МГУ, 1985. С.116-129.

10. Олпорт. Становление личности / Г. Оллпорт /. Избранные труды. М.: «Смысл», 2002. С.166-216

11. Санникова О.П. Соотношение устойчивых индивидуальних особенностей эмоцио-нальности и общительности / О.П. Санникова // Вопросы психологи, 1982. № 2. С.109-115

12. Таннер Дж. Факторний аналіз залежності психічних особливостей людини від будови тіла / Дж. Таннер Режим доступу http://ru.osvita.ua/vnz/reports/psychology/9699/

13. Туркова Д. М. Психосоматична компетентність як джерело психологічного здоров’я паліативних клієнтів Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип 56. Х.: ХНПУ, 2017. С.209‒221.

14. Ухтомский А.А. Интуиция совести / А.А. Ухтомский. – С.-Пб : Петербургский писатель, 1996. – 250 с.

15. Фромм Э. Человек для самого себя. Исследование психологических проблем этики = Перевод Э. М. Спировой. М.: АСТ, 2010. 352 с.

16. Хеккхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хеккхаузен. – 2-е изд. – СПб. : Пи-тер, 2003. – 860 с.

17. Хорни К. Невротические потребности в любви / К. Хорни

http://www.follow.ru/article/253

18. Юнг К. Аналитическая психология / к.-Г. Юнг //История зарубежной психологии (30-60-е гг. ХХ в). М.: МГУ, 1986. С.142-171.

19. Шкуратова И.П. Когнитивный стиль и общение / И.П. Шкуратова. Ростов н/Д.: Изд. Ростовского педагогического унверситета, 1994. 156 с.

20. Bal S/ Creativity, cognitive stlile and academic achievement amongst university students / S. Bal //Psyhol,Abstr, 1989. Vol.76.№4 (13528)/ P.501.

21. Cattel R. Personality and social psychology / R. Cattel. N/Y, 1964. 334 p.

22. Digman, J. Personality structure: Emergence of the five-factor model //Annual Review of Psychology, 1990. Vol.41. P.417-440.

23. Freud, S. The resistances to psycho-analysis. In The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud, Volume XIX (1923-1925). 2004. 367 р.

24. Gardner W. Cognitive control: A study of individual consistencies in cognitive behavior / W. Gardner, P.S. Holzman, B.S. Klein, H. Linton, D.R. Spence// Psychological Issues. 1959. Vol 1. № 4. –Monograph 4. P. 1–117.

25. Harre R. Social being: A theory for social psychology / R. Harré. Oxford, Blackwell, 1979. 438 р.

26. Mende E. Kognitive Stile und soziale kompetens in a reptest measure of cognitive complexity / E. Mende. Diplomarbeit. Lepzing, 2008. 167 p.

27. Pratto, F. Social dominance and interpersonal power: Asymmetrical relationships within Hierarchy-enhancing. / F. Pratto // Social Dominance. Social Psychology. 2017. P.23-27/

28. Witkin H. A. Perception of body position and the position of the visual field / H. Witkin // Psychological Monographs, 1949. V. 63 (302). PР. 1–46.

29. Wong В. Patterns of visual scanning as predictors of emotion identification in normal aging. / B Wong, A Cronin-Golomb, S Neargarder Neuropsychology 19 (6), 739 р.