**МЕТОДИКА ЗАСВОЄННЯ НАВИЧОК ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

**В.В. Пруняк,**

кандидат філологічних наук, доцент,

Криворізький державний педагогічний університет,

м. Кривий Ріг

**В.С. Опалатенко,**

студентка магістратури,

Криворізький державний педагогічний університет,

 м. Кривий Ріг

Однією з основних умов реформування освітньої галузі в Україні є формування мовної особистості, яка має бути «комунікативно компетентною, здатною і готовою до спілкування у будь-якій життєвій ситуації та в різних сферах суспільного життя» [5, с.15]. Необхідність мовленнєвої підготовки школярів, намагання забезпечити високий рівень їхньої комунікативної компетентності «зумовили актуальність комунікативної методики навчання мови, надання пріоритету формування в учнів умінь і навичок спілкуватися в різних сферах соціального життя» [5, с.15]. Своєрідність цієї методики полягає в оволодінні учнями всіма формами і видами мовленнєвої діяльності з метою спілкування. Такий же підхід до мовної підготовки визначено і новими державними вимогами до рівня підготовки учнів початкової школи.

Так, однією з ключових компетентностей, зазначається у Державному стандарті початкової освіти, є «вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях» [1, с.1]. Метою вивчення української мови та літератури є «формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей» [1, с.4]. Як бачимо, формування комунікативної компетентності полягає у здатності здобувачів початкової освіти вміти усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти засобами різних видів мовленнєвої діяльності.

 Однією з вимог до здобувачів початкової освіти у Державному стандарті є набуття ними вміння «висловлювати думки, почуття та ставлення, взаємодіяти з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримуватися норм літературної мови» [1, с.4]. Однак, незважаючи на всю очевидність необхідності дотримання вимог культури писемного мовлення, забезпечення цієї важливої вимоги у масовій практиці сучасної школи не дає необхідних результатів. Однією з таких причин, на думку Г. Коваль, «є те, що вчителі не мають чіткої програми цієї роботи, не бачать можливостей для її застосування на кожному уроці української мови» [3, с.228]. Цим і пояснюється той факт, що в усному і писемному мовленні молодших школярів є суттєві недоліки, які пов’язані як з порушенням логічності вираження власного висловлювання, так і невмінням усно переказувати текст, складати переказ у письмовій формі, враховуючи комунікативну мету і завдання, висловлюючи власну думку і порівнюючи її з авторською та з власним життєвим досвідом. Основною, на наш погляд, причиною цього є відсутність розуміння, а відтак і неврахування у своїй роботі екстралінгвістичних чинників, що визначають специфіку писемного мовлення по відношенню до усного. Аналіз публікацій з психології та психолінгвістики дозволяє стверджувати, що за основу створення писемного тексту слід брати модель породження висловлювання, враховуючи мовленнєву ситуацію, що визначає мету, місце, адресата спілкування й конкретне комунікативне завдання. Писемне мовлення повинно розвиватися за спеціальною своєрідною методикою, відмінною від методики розвитку усного мовлення. Це пов’язано з тим, що обидві форми реалізації мови протікають за різних умов, мають свою специфіку, своєрідні екстралінгвістичні чинники, які потрібно враховувати під час навчання як усного, так і писемного мовлення.

 Поза увагою вчителя й учнів залишається також ситуація спілкування, відсутність адресата мовлення, орієнтація у зв’язку з цим на «середнього» читача, а також на необхідність використовувати у писемній формі мовлення мовні засоби, притаманні цій формі спілкування. Нарешті, у писемному мовленні чіткіше виявляється мовленнєва природа зв’язного висловлювання, яке звичайно складається з декількох логічно і структурно пов’язаних між собою речень.

 Визначені чинною програмою вимоги до розвитку писемного мовлення учнів початкових класів відзначаються переважно традиційним підходом (вимоги до каліграфічних умінь, культури оформлення записів та розвиток умінь складати речення, тексти). Разом з тим недостатньо уваги приділяється аналізу мовних особливостей текстів різних типів. Зовсім відсутні вимоги щодо вивчення і врахування особливостей писемного мовлення, що зумовлюються наявністю чи відсутністю адресата, метою спілкування.

 Більшість методистів, учителів-практиків сходяться у тому, що підвищити ефективність навчання писемного мислення школярів можна шляхом підсилення їх знань про текст. Однак текст вони використовують не як одиницю комунікації (хто спілкується, з ким, з якою метою, який результат цього спілкування, яка позиція автора, досяг він своєї комунікативної мети чи ні тощо), а як одиницю мовлення, що має певну структуру і зміст. Саме на основі тексту як одиниці мовлення побудована у початковій школі вся робота з розвитку усного і писемного мовлення без урахування дії екстралінгвістичних чинників у побудові письмового висловлювання.

 У шкільній практиці відсутній підхід до писемного мовлення як окремого виду мовленнєвої діяльності, з властивими йому специфічними умовами реалізації та спеціальним добором мовних засобів, відмінних від усного спілкування. Тому і не дивно, що учні під час побудови власних висловлювань не орієнтуються в умовах та ситуації спілкування, не враховують специфіку адресата мовлення, особливості адресанта, роль якого їм доводиться виконувати, розігруючи ту чи іншу комунікативно-рольову ситуацію. А саме такі позалінгвістичні чинники суттєво впливають на зміст і форму висловлювання, його ефективність, доречність, точність і ясність.

 Суть рекомендованої нами методики полягає у формуванні вмінь і навичок будувати писемне мовлення відповідно до сучасних вимог компетентнісної освіти. Системність її забезпечується тим, що вона будується на основі послідовного формування текстологічних та комунікативних навичок, на усвідомленні учнями суті і природи процесу спілкування, умов реалізації мовлення. Такий підхід дозволяє формувати повне уявлення про орієнтовну основу процесу спілкування та його ситуативні складові.

 Наші спостереження свідчать про те, що запропонована нами методика розвитку писемного мовлення відповідно до вимог часу дала свої позитивні результати. Учні стали повніше і логічніше висловлювати власні думки. У їх мовленні чітко простежувалося намагання дотримуватися певної логіки і структури висловлювання. Це помічалося навіть тоді, коли вони розповідали чи описували почуте або побачене, висловлювали свої судження, будували розгорнуті відповіді. У їх письмових роботах значно зменшилась кількість недоліків, їх висловлювання були зорієнтовані на конкретного (при написанні листа) або ж узагальненого адресата. Повідомлення стали більш точними, зрозумілими для читача. Учні добре усвідомили той факт, що писемне мовлення не таке, як усне, і що під час його побудови слід враховувати усі названі чинники, які забезпечують його специфіку порівняно з усним мовленням. Використання запропонованих нами ситуативних вправ та завдань дозволило підвищити рівень комунікативних вмінь учнів початкових класів. Вони допомогли їм орієнтуватись у різноманітних життєвих ситуаціях, наближали їх до умов реальної комунікації і сприяли формуванню і розвитку необхідних для сучасної людини комунікативних умінь і навичок побудови усного і писемного мовлення.

**Література**

1. *Державний стандарт початкової освіти [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l\_doc2.nsf/link1/KP180087.html*
2. *Захарійчук М. Особливості уроків розвитку писемного мовлення в 4 класі / М. Захарійчук// Початкова школа. – 2015. – №7. – С.22-25.*
3. *Коваль Г.П. Методика викладання української мови: навч. посіб. для студ. педінститутів, гуманіт. університетів, педагогіч. Коледжів / Г.П. Коваль, Н.І. Деркач, М.М. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2008. – 287с.*
4. *Машина С. Формування комунікативної компетентності учнів /С. Машина // Початкова школа. – 2017. – №9. – С.15-18.*
5. *Пентилюк М.І. Концептуальні засади комунікативної методики навчання української мови / М.І. Пентилюк, О.А. Горошкіна та ін. // УМЛШ. – 2006. – №1. – С.15-20.*