Марчик В. І., Шутько В. В., Письменний О. М.  
Криворізький державний педагогічний університет

**ЗНАЧИМІСТЬ СПЕЦИФІЧНИХ ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ СПОРТСМЕНА У СТУДЕНТІВ**

Воля особистості характеризується як певна сукупність психічних властивостей, що відображає досягнутий рівень свідомої саморегуляції. Спортивна діяльність це особливе середовище, у якому з дитячо-юнацького віку формується вольова сфера спортсмена і певні вольові якості.

В роботі підкреслюється важливість емоційно-вольової компонента особистості спортсмена. Здатність спортсмена регулювати свій психологічний стан, переходити в потрібний емоційний стан перед і під час змагань, проявляти високу концентрацію на цілі дає значну перевагу перед іншими спортсменами [2, c. 179]. В іншій роботі зазначається, що основними формами навчальної діяльності учнів підліткового віку у процесі формування вольових якостей є уроки фізичної культури, самостійні заняття, заняття в спортивних секціях, фізкультурно-масова діяльність тощо [4]. Показано, що фізичні навантаження, яких зазнають молоді люди, позитивно впливають на нервову регуляцію вегетативних процесів, що, у свою чергу, оптимізує фізіологічні механізми прояву волі й емоцій студентів [3, с. 47].

Метою дослідження стало виявлення значимості специфічних вольових якостей спортсмена у студентів, майбутніх вчителів фізичної культури.

В дослідженні, що було проведено у березні 2019 року взяли участь студенти 1 (18 осіб) і 2 (14 осіб) курсів Криворізького державного педагогічного університету, які навчаються за спеціальністю «Середня освіта. Фізична культура». В анонімному анкетуванні необхідно було вибрати три найбільш особисто значимих вольових якостей із десяти запропонованих: терплячість, наполегливість, сміливість, стриманість, зібраність, цілеспрямованість, рішучість, старанність, ініціативність, дисциплінованість. Отриманий матеріал перераховували у відсотки. Оскільки вибірки були мало чисельними, то отримані результати не вважається статистично достовірним.

З огляду на специфіку прояву волі в різних ситуаціях, в психології виділяють певні вольові якості. Безпосередньо до проблем фізичного виховання визначають дві основні групи вольових якостей: одна характеризує завзятість, інша самовладання. Завзятість проявляється через *терплячість* (одноразове, але тривале використання вольових зусиль), *наполегливість* (прагнення досягти мети, не дивлячись на перешкоди та труднощі, що виникають). Вольові якості, які відносяться до групи, що характеризують самовладання людини, визначають як *сміливість* (здатність якісно виконувати завдання, не дивлячись на те, що виникає відчуття боязні, страху), *стриманість* (здатність пригнічувати імпульсивні, мало обдумані реакції), *зібраність* (здатність концентрувати увагу на виконуваному завданні, незважаючи на перешкоди).

У роботі саме ці п’ять вольових якостей як специфічні у спортивній діяльності стали індикаторами при аналізі результатів анкетування. Аналіз результатів дослідження показав, що в першій п’ятірці вольових якостей, що вважаються специфічними для спортсмена, значимими для студентів 1 і 2 курсів стали «терплячість», «наполегливість» і «сміливість». Чому такі якості як «стриманість» і «зібраність» не стали предметом вибору може пояснюватися відносно юним віком респондентів, яким переважно 17-18 років.

*Таблиця 1*

**Значимі вольові якості у студентів за курсами (у відсотках)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Терпля  чість | Наполег  ливість | Сміли  вість | Стрима  ність | Зібра  ність | Цілеспря  мованість | Рішу  чість | Старан  ність | Ініціати  вність | Дисципі  нованість |
| 1 | 21 | 10 | 13 | 5 | - | 18 | - | 10 | 10 | 13 |
| 2 | 4 | 15 | 15 | - | - | 15 | 9 | 19 | 4 | 19 |

Із неспецифічних вольових якостей спортсмена найбільш популярними за результатами вибору стали «цілеспрямованість», «старанність», «дисциплінованість», що збігається з результатами іншої роботи. За результатами анкетування серед підлітків-легкоатлетів, які займаються у ДЮСШ, за рейтингом вольових якостей із 10 запропонованих була виявлена така перша четвірка: цілеспрямованість, наполегливість, рішучість, дисциплінованість [1, с. 25]. Порівняння показників вибору вольових якостей між курсами не виявило особливих розбіжностей, за винятком двох, а саме: «терплячість» і «ініціативність» у студентів 1 курсу 21% і 10%, 2 курсу - по 4%.

Висновки. У дослідженні специфічних вольових якостей спортсмена, виявлено, що для студентів 1 і 2 курсів, які навчаються за спеціальністю «Середня освіта. Фізична культура» значимими є «терплячість», «наполегливість», «сміливість». Такі вольові якості як «стриманість» і «зібраність», що притаманні в спортивній діяльності, не стали предметом вибору.

**Література**

1. Гвоздецька А. О., Сергієнко В. М. Контроль вольових якостей юних бігунів на середні дистанції. *Основи побудови тренувального процесу в циклічних видах спорту*, 2018, 22-27.
2. Киреева Г. В. Значимость эмоционально-волевого компонента личности спортсмена. *Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості.* Слов’янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2017. Т. 2. С. 177-179.
3. Натарова В. В., Натаров В. О., Недбайло І. А. Спортивні ігри як засіб соціалізації студентів, формування емоційно-вольових якостей та протидії гаджет-залежності. *Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор і єдиноборств у вищих навчальних закладах*, 2019, 2, 45-50.
4. Хом’юк А. В. Формування у підлітків вольових якостей у процесі фізичного виховання. 2017. URL:

<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/20746> (дата звернення: 14.04.2019)