УДК 37.011.3-051:177 ***Волощук Ілона Аркадіївна,***

*кандидат педагогічних наук,*

*Криворізький державний педагогічний університет,*

*Кривий Ріг,*

**Дацька Наталія Ігорівна,**

*Криворізький державний педагогічний університет,*

*Кривий Ріг*

**ПОЗИЦІЯ ПЕДАГОГА ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ ЗНЕВАГИ СЕРЕД УЧНІВ**

У статті розглянуто окремі аспекти подолання конфліктних ситуацій у стосунках з учнями. Детально розкриваються причини їх виникнення та позиція педагога у вирішенні конфліктів .У статті наведено основні проблеми зневаги до вчителів.

*Ключові слова: зневага до вчителя, конфліктна ситуація, позиція педагога.*

Voloshchuk I., Datskaya N. Teacher’s position as the means of overcoming neglect in relations with pupils.

The problem of overcoming conflicts in relations with pupils at school is certain aspects discovered in the article. The reasons and teachers position in resolving conflicts are disclosed in details. The article describes the main problems of the neglect of teachers.

*Key words: the neglect of teachers, conflict situation, the position of teacher.*

У сучасному світі все більше поширюється неповага до вчителя**.** Вчительська професія є однією з найменш престижних в Україні. Це дуже серйозна проблема, до якої суспільство залишається байдужим, відбулося тотальне падіння авторитету. Відбулася криза ціннісних орієнтацій.

За твердженням В.О. Сухомлинського, педагогічне покликання також неможливе без гармонії серця і розуму, поєднання сердечності з розумом: «Холодна безпристрасність і скрупульозне зважування всього, що відбувається, побоювання допуститися неточності в дотриманні всіляких регламентацій викликає в дітей насторожене ставлення до вчителя, недовіру». Тому він застерігав педагогів від прийняття поспішних рішень, пов’язаних із помилковими, необачними вчинками учнів [3].

*Метою статті* є висвітлення позиції педагога як засобу подолання конфліктів у стосунках з учнями.

Вчительська професія, за останніми соціологічними дослідженнями, є однією з найменш престижних в Україні. Це дуже серйозна проблема, до якої суспільство залишається байдужим. За 23 роки незалежності відбулося тотальне падіння авторитету вчителя в українському суспільстві. Відбулася криза ціннісних орієнтацій. Поширеною стала теза, що гроші, сила і влада вирішують все, а шлях до усіх земних благ аж ніяк не пов’язаний з високим рівнем освіти і культури. А відтак зневага до вчителя збоку учнів і батьків стала нормою нашого життя.

Існує кілька причин зневажливої поведінки дитини. По-перше, вона може просто не розуміти, що дійсно виражає свою неповагу у ставленні до вчителя. Наприклад, якщо дитина піддає сумніву рішення батьків, дорослими це розцінюється як грубість, але для дитини це просто спосіб задоволення своїх потреб.

Дитина діє під впливом моменту, орієнтуючись на те, чого хоче, не звертаючи уваги на свою поведінку, не бачить, що вона зухвала і призводить лише до погіршення ситуації.

Деякі діти відчувають труднощі при управлінні стресом і своїми емоціями. Коли їх обмежують у чому-небудь або кажуть їм «ні», вони просто не можуть зупинитись і перетинають межу [2].

Учитель відповідає за розвиток, освіту і виховання учнів. Крім надання знань, він повинен бачити соціальні, моральні та емоційні проблеми школярів. Орієнтуватись в психологічній ситуації дитячого колективу, вміти визначити лідерів, мати з ними позитивний контакт, ставити самому собі високі моральні і професійні вимоги і власним прикладом пропонувати учням моделі поведінки або дій.

Тому для вчителя дуже важливо мати авторитет у класі. Саме він повинен чітко визначити для дітей , що дозволено, а що – ні, намагатися знайти баланс між авторитарним і демократичним стилем спілкування і роботи з дітьми. Товариські і довірливі відносини між вчителем і школярами мають співіснувати з усвідомленою субординацією, повагою і дисциплінованістю. Адже вчитель не повинен зловживати своєю владою і не ставати диктатором своїх власних ідей. Учні очікують, що педагог дасть їм відчуття безпеки, через те, що він справедливий, може впоратися із проблемами , правильно розсудити складну ситуацію. Дуже важливо берегти і зміцнювати цю дитячу віру.

У ставленні дитини до педагога впливає відношення батьків до цієї теми. Більшість батьків час від часу стикаються із м'якою й помірною формою зневажливого ставлення своїх дітей. Батькам не слід забувати, як складно викладачам навчати дітей, різних за рівнем розвитку, і вкладати в їхні голови інформацію різними способами. А останнім часом вчителям стало ще важче працювати, бо діти не бажають звертати увагу на зауваження. Батьки не бачать нічого поганого в поведінці своїх дітей і ніяк не допомагають вчителю впоратися з проблемою неслухняності.

У дослідженнях Н. Кузьміної педагогічна ситуація визначається як «реальна обстановка в навчальній групі й у складній системі відносин і взаємин учнів, яку потрібно враховувати при ухваленні рішення про способи впливу на них» [1].

Хороша дисципліна, з погляду самих педагогів, − це ситуація, в якій усі учні активно працюють за чітким планом учителя. Приміром, можливий на окремих фрагментах так званий «діловий шум», але він є результатом активної роботи.

Учень має право на особистісний шлях розвитку та вибір засобів навчальної діяльності в межах її завдань. Взаємодія між вчителем та учнем має будуватися на основі єдності позицій, бажань, а не вимушеного спілкування.

Найголовніше завдання вчителя: максимально активізувати внутрішні ресурси своїх вихованців, щоб вони самі могли успішно впоратися з різноманітними навчальними, а в подальшому - виробничими проблемами. Дітей слід навчити на оптимальному рівні виявляти свій інтелектуально-вольовий і моральний потенціал.

Особистість педагога - лише передумова виховання дитини. Трансляція його позитивних якостей відбувається лише тоді, коли він, встановлюючи зв’язки з дітьми, створює й збагачує їхній досвід емоційних переживань. Якщо вчитель ставитиметься до учня без справжнього інтересу і поваги, у того не буде жодних підстав сприймати себе як особистість.

Отже вчитель головна особа в процесі втілення ідей науковців в життєву практику. Важко переоцінити його роль у моральному, соціальному вихованні школяра, адже педагог впливає на формування поглядів учнів та їх поведінку, і тим самим коригує процес формування майбутнього громадянина.

***Література***

1. Психология − производству и воспитанию / Редкол.: Отв.ред. [Е.С. Кузьмин](http://library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/46038/source:default). Ленинград : Знание, 1977. 304 с.

2. Зневажлива поведінка дітей і підлітків URL: https://childdevelop.com.ua/articles/upbring/481/ (дата звернення 24.02.18).

3. **Сидоренко В.** Феномен педагогічної майстерності вчителя в концептуальних вимірах творчої спадщини В.О. Сухомлинського URL: http://lib.iitta.gov.ua/26533/1/Сидоренко \_%C2%A0\_Сухомлинський.pdf (дата звернення 24.02.18).