*Теорія і методика професійної освіти*

**Волощук Ілона Аркадіївна**

*кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки,*

*ДВНЗ «Криворізький державний педагогічний університет»*

**ПРОЕКТУВАННЯ САЙТУ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ**

Сьогодні спостерігається стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, що проникають в усі сфери життя людини, зокрема і в освіту. Майбутні вчителі мають бути готовими до використання нових технологій для успішної самореалізації та самовдосконалення. Зараз спостерігається тенденції, що зараз вчителі створюють сайти не тільки заради участі у професійних конкурсах, а й для узагальнення досвіду роботи, обміну досвідом та спілкуванні з колегами, для розташування матеріалів для учнів та їх батьків, організації дистанційного навчання.

С.Ю. Кондратюк вважає, що весь процес створення сайту можна умовно поділити на три етапи: проектування, розробка і підтримка [, с. 7]. Розглянемо етап проектування сайту молодого вчителя.

В таблиці 1 представлено основні розділи та сторінки сайту молодого вчителя.

*Таблиця 1*

**Основні розділи та сторінки сайту молодого вчителя**

|  |  |
| --- | --- |
| Інформаційне забезпечення учнів та батьків | * основні відомості про власника сайту, його контакти та графік роботи;
* новини (загальношкільні, класні (якщо вчитель-предметник є ще й класним керівником), стосовно здачі певного виду робіт стосовно предмету тощо);
* розклад уроків класу (для вчителя-предметника, класного керівника);
* методичні рекомендації щодо навчання і виховання дитини;
* домашні завдання;
* відомості щодо досягнень учнів.
 |
| Підтримка навчально-виховного процесу | * презентації та відеоматеріали до уроків та виховних заходів;
* завдання для підтримки дистанційного навчання;
* тести, тренувальні варіанти самостійних та контрольних робіт;
* тематика творчих та дослідницьких робіт;
* завдання для підготовки до олімпіад, державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання.
 |
| Науково-методична діяльність | – використання інформаційно-комунікаційних, дистанційних технологій в освітньому процесі, технологій навчання дітей з особливими потребами тощо;– висвітлення результатів роботи в методичному об’єднанні;– матеріали для участі у професійних і творчих педагогічних конкурсах, для проходження чергової атестації;– матеріали щодо організації предметного тижня у школі;– участь, організація, проведення семінарів, вебінарів, майстер-класів тощо;– проведення наукових досліджень;– написання тез, статей тощо; − участь у науково-методичних конференціях різного рівня. |
| Результати педагогічної діяльності | – результати моніторингу засвоєння учнями освітніх програм і сформованості у них ключових та предметних компетентностей;– порівняльний аналіз участі вихованців у олімпіадах, конкурсах різних рівнів за декілька років;− сертифікати участі у вебінарах, дистанційних курсах, конференціях, майстер-класах тощо;− відомості про результати участі вчителя-предметника у конкурсах педагогічної майстерності. |
| Позаурочна діяльність | – сценарії позакласних заходів;− фото- і відео галерея проведених;− посилання на навчальні сайти з предмету (для підвищення інтересу учнів до його вивчення);– програми додаткових індивідуальних занять, гуртків, факультативів, дистанційних курсів тощо. |
| Навчально-методична база | – методичні рекомендації щодо навчання предмету в поточному навчальному році;− програма з предмету;− Державний стандарт навчання предмету;− перелік або, якщо доступні, електронні версії підручників, словників та іншої довідкової літератури з предмету;– посилання на допоміжні програмні засоби з предмету, сайти, де можна їх завантажити безкоштовно;– наявність дидактичного матеріалу, збірників задач, вправ, прикладів рефератів тощо. |
| Забезпечення взаємодії учителя з учнями, батьками | * створення форуму для обговорення проблемних питань, дискусій тощо;
* проведення консультацій під час відео та чат сесій;
* створення форми для можливості відсилання електронного листа;
* можливість коментування деяких матеріалів, особливо з метою їх покращення.
 |

Перелік матеріалів, що подається в таблиці 1 може варіюватися залежно від специфіки навчання того чи іншого проекту і може бути доповнений іншими матеріалами за бажанням самого вчителя. Також може бути змінені назви розділів сайту, тому що в проектуванні повинна простежуватись оригінальність та індивідуальність молодого вчителя з метою підвищення кількості його користувачів.

Функціонування сайту молодого вчителя забезпечить широке висвітлення результатів його професійної діяльності, швидку взаємодію із учнями та їх батьками, диференційований підхід до навчально-виховного процесу, підвищить рівень його професійної конкурентоспроможності. Під час користування сайтом вчителя в учнів формується ІКТ-компетентність, що ще раз підкреслює ефективність його створення.

**Список використаних джерел:**

1. Кондратюк С.Ю. Методика створення сайту-портфоліо. Програмно-методичне забезпечення та комп’ютерна підтримка діяльності вчителя трудового навчання, технологій/ С.Ю. Кондратюк – Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. –28 с.