

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

І.В. Лов'янова

м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний
університет

Вирішення актуальних проблем сьогодення потребує радикальних змін у методиці навчання, що у свою чергу неможливе без озброєння школи, вчителів конкретними методиками, технологіями та рекомендаціями для їх запровадження.

В останні роки, в пошуках побудови такого навчання, у якому процес пізнання став би цікавим і визначальним як для вчителя так і для учнів, почалася розробка ще одного напрямку – навчальний діалог. Сьогодення потребує удосконалень, з'являється новий підхід – інтерактивне навчання. У літературі інтерактивне навчання визначається як навчання, занурене у спілкування, яке зберігає основну мету й зміст освітнього процесу, проте видозмінює форми із трансляційних (передавальних) на діалогові, тобто засновані на взаєморозумінні та взаємодії. Такий підхід до визначення поняття дає підстави передбачати, що інтерактивне навчання дозволить реалізувати суб'єкт-суб'єктний підхід в організації навчальної взаємодії, формувати активну пізнавальну позицію учнів. Головна особливість методики інтерактивного навчання полягає у тому, що процес навчання відбувається у спільній діяльності.

Порівняно з іншими технологіями, інтерактивне навчання достатньо нова й, потребуюча додаткового дослідження й обґрунтування, технологія, яка за своїми характеристиками може виявитися тим фактором, який оптимізує сутність і структуру педагогічної взаємодії.

Інтерактивність розглядається як безпосередній діалог, який у наші дні набуває особливого значення, пов'язаного з високим рівнем розвитку техніки. Застосування комп'ютерних технологій спрямоване на цілісне сприйняття досліджуваного

явища, з'ясування його сутності, тому сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу, більш повному осмисленню його школярами, це робить їх діяльність більш усвідомленою і продуктивною. Уміння працювати з комп'ютером є складним умінням і передбачає: інструментальні уміння, уміння працювати з операційними системами, пошуковими системами, самостійно оволодівати будь-якою навчальною системою.

Інтерактивне навчання і використання інформаційних технологій навчання (ІТН) у освітньому процесі є перспективними напрямками з точки зору розвитку особистості випускника школи, здатного до діалогу, самостійного прийняття рішень, тощо. Проте, саме цей факт обумовлює необхідність вирішення низки проблем: організаційних, методичних, психологічних.

Організаційні проблеми в першу чергу пов'язані із питаннями поєднання декількох технологій з метою вирішення спільних завдань розвитку творчої особистості учня.

Методичні проблеми пов'язані із питаннями відбору змісту, форм та методів навчання, які дозволяють поєднання інтерактивного навчання з використанням ІТН.

Психологічна проблема пов'язана з пошуком відповідей на питання: на скільки учні готові користуватися ІТН у процесі пізнання; як дослідити характер засвоєння знань використовуючи ІТН та інтерактивне навчання; яка роль учителя у вирішенні поставлених питань?

ІТН предметам математичного циклу можуть стати в руках учителя дійовим засобом керівництва пізнавальною діяльністю учнів лише за умови врахування їх вікових та індивідуальних особливостей. При цьому завдання, що пропонуються учням, мають бути розраховані, по-перше, на розв'язання тих задач, які носять для старшокласників значущий характер, а, по-друге, має відбуватися поступовий перехід від завдань формування активної позиції учня як суб'єкта власної діяльності, заснованої на широкому залученні модельно-образних і знаково-символьних засобів аналізу об'єктів до завдань, пов'язаних із професійним та особистісним

Комп'ютерне моделювання та інформаційні технології в науці, економіці і освіті:
Зб. наук. пр.. VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції

самовизначенням юнаків. Крім того, поєднання ІТН з іншими технологіями навчання підвищує ефективність процесу пізнання, що, у свою чергу, потребує додаткових досліджень.