Марчик В. І., Переверзєва С. В.

Криворізький державний педагогічний університет

**КОМУНІКАТИВНІ ЗДІБНОСТІ ЯК ПОКАЗНИК СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ’Я У СТУДЕНТІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

**Постановка проблеми.** Здоров’я як соціальну категорію у широкому значенні розглядають в контексті його суспільної зумовленості, опосередкованості широким спектром суспільних чинників. Відповідний соціальний статус людини, вміння спілкуватися з навколишніми дає змогу створити належні умови для формування і зміцнення здоров’я. Від рівня розвитку комунікативних здібностей людини залежить її успішність в особистій і професійній сфері. Дослідження комунікативних здібностей майбутніх педагогів як вміння створювати педагогічно доцільні стосунки сприятимуть підвищенню ефективності навчально-виховної роботи у ВНЗ.

**Аналіз останніх досліджень.** В розкритті сутності та характерних особливостей комунікативної діяльності майбутнього спеціаліста показано, що це спосіб буття людини в умовах взаємостосунків, взаємодії з іншими людьми. Спілкуванню фахівця властивий діалоговий характер, до структури якого належать комунікативний, інтерактивний та соціально-перцептивний аспекти, автор виокремлює предмет спілкування, потребу в ньому, комунікативні мотиви, дії, задачі, засоби та продукт спілкування [5, с. 223].

В роботі зазначається, що формування комунікативної компетентності студентів педагогічних спеціальностей повинно бути пріоритетним напрямком діяльності вищого навчального закладу, тому що викладання будь-якої дисципліни передбачає міжособистісну взаємодію та спілкування того, хто навчає, і тих, хто навчається [3, с. 99]. На формування комунікативних здібностей та позитивну емоційну готовність майбутніх учителів біології, зокрема, на здоров’язбережувальну діяльність із учнями загальноосвітніх навчальних закладів, зазначає М. М. Дяченко-Богун, впливає процесуально-діяльнісний і особистісно-сугестивний критерій практичної діяльності [1, с. 28].

В статті розглянуто структуру комунікативної культури майбутнього вчителя; виокремлено комунікацію як інформаційний процес, а спілкування як міжсуб’єктну взаємодію між комунікантами; зазначено види спілкування; визначений зв’язок понять «комунікація» і «культура», обґрунтовано структуру комунікативної культури майбутнього вчителя: знання комунікативних норм і правил; знання індивідуальних особливостей учня; знання вчителем власних комунікативних особливостей; уміння володіти комунікативною ситуацією; ставлення до учня як до цінності; комунікативний ідеал [4, с. 186].

**Метою** стало виявлення особливостей розвитку комунікативних здібностей майбутніх педагогів за різними спеціальностями.

В дослідженні, що було організоване у березні 2018 року, прийняли участь студенти 1 курсу природничого факультету Криворізького державного педагогічного університету (всього 34 особи). В роботі використана анкета «Методика виявлення комунікативних здібностей», що вміщувала 20 запитань, на які необхідно було відповісти «так» або «ні». Під час обробки анкет було сформовано дві вибірки: перша (ФК) включала анкети першокурсників, які навчаються за спеціальністю «фізична культура», друга (БХ) – «біологія, хімія». За методикою виявлення комунікативних здібностей визначали рівні їх розвитку, отриманні дані розраховували у відсотки для порівняння в групах.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Аналіз результатів анкетування показав відсутність відмінностей у розвитку комунікативних здібностей студентів різних спеціальностей за рівнями середній, вище і нижче за середній (рис. 1). Слід відмітити, що у переважної більшості досліджуваних спостерігається рівень комунікативних здібностей середній, вище за середній і високий, що є позитивним фактом для студентів, які набувають професію педагога.

Рис. 1. Рівень комунікативних здібностей студентів за

 спеціальностями.

Спостерігається більший відсоток високого рівня розвитку здібностей у студентів спеціальності «фізична культура» (23%), ніж у студентів спеціальності «біологія, хімія» (19%). Ще більші відмінності виявлено при порівнянні даних низького рівня розвитку комунікативних здібностей: 5% в групі ФК і 23% в групі БХ.

Є. В. Єгорова пропонує з метою підвищення рівня комунікативної компетентності як засобу соціальної адаптації першокурсників програму спецкурсу «Ефективна комунікація». Зазначена програма охоплює такі теми: принципи ефективної комунікації; міфи комунікації; бар’єри комунікації та способи їх подолання; способи позитивної комунікації; техніки ефективної аргументації та переконання; способи вирішення конфліктів; розуміння емоцій, потреб, цінностей і мотивів інших; комунікативна гнучкість та внутрішня свобода; маніпуляції та вміння протистояти їм [2, с. 204].

Підвищенню рівня комунікативних здібностей майбутнього педагога, окрім освітніх заходів навчального закладу, сприятимуть його усвідомлення, стремління до подолання некомфортних життєвих ситуацій, спрямованість діяльності і норм поведінки через рекомендації: більше слухати, не розтягувати монолог, у спілкуванні використовувати вербальні і невербальні засоби, поважати думку співрозмовника та виявляти йому щиру зацікавленість, із розумінням ставитися до критики, намагатися виступати ініціатором розмови.

**Висновки**

1. Дослідження комунікативних здібностей як показника соціального здоров’я студентів, які набувають професію педагога, виявило середній, вище за середній і високий рівні їх розвитку у переважної більшості першокурсників.
2. Встановлено, що студенти вищого навчального закладу спеціальності «фізична культура» мають кращі показники розвитку комунікаційних здібностей, ніж студенти спеціальності «біологія, хімія».
3. Спортивна діяльність створює умови, які спрямовані на стимуляцію вільного висловлювання і мовлення, умінь спілкування, що віддзеркалюється в ефективному розвитку комунікативних здібностей особистості.

**Список використаних джерел**

1. Дяченко-Богун М. М. Критерії готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до реалізації здоров’язбережувальних технологій у закладах освіти / М. М. Дяченко-Богун //Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2017. – №. 1. – С. 22-30.
2. Єгорова Є. В. Комунікативна компетентність як складова психологічної готовності майбутніх педагогів до професійного навчання / Є. В. Єгорова // Компетентнісний підхід в освіті: теоретичні засади і практика реалізації: методол. семінар (Київ, 3 квітня 2014 р.) : матеріали семінару. – К.: Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2014. – С. 199-205.
3. Іванова І. Ф. Дослідження комунікативної компетентності студентів педагогічних спеціальностей / І. Ф. Іванова // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені  В. О. Сухомлинського. Серія : Психологічні науки. – 2014. – №. 12. – С. 96-99.
4. Ковальчук Н. П. Комунікативна культура як умова вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ / Н. П. Ковальчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». – 2015. – №. Вип. 57. – С. 185-187.
5. Тур О. М. Комунікативна діяльність майбутнього спеціаліста: сутність та характерні особливості / О. М. Тур // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2016. – № 5 (59). – С. 219-223.