

Доронина Т.А. Проблема внедрения гендерной составляющей в образовательную систему Украины. *Гендерные исследования в образовании : проблемы и перспективы: сб. Науч. Ст. По итогам Международ. Науч.-прект. Конф. Волгоград, 15 – 18 апр. 2009.* - Волгоград: Изд-во ВГПУ “Перемена”, 2009. С. 92–95.

**Т.А.Доронина**

*Институт высшего образования АПН Украины*

## **ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ УКРАИНЫ**

Развитие отечественной системы образования ориентировано на поступательное реформирование в соответствии с европейскими стандартами. Преобразование осуществляется не только на структурно-содержательном уровне (квалификации бакалавр/магистр, кредитно-модульная система и пр.), но и на уровне концептуальном. Предполагается, что вся система образования должна основываться на демократических принципах европейского существования, на идеологии равных прав и возможностей их реализации. Одним из ключевых положений идеологии равенства является идея гендерного паритета.

На государственном уровне принято ряд чрезвычайно важных документов, утверждающих идею гендернобалансированного общественного существования. Украина ратифицировала ряд международных документов по правам и свободам личности. 9 июня 2004 г. в Верховном Совете прошли парламентские слушания «Состояние женщин в Украине: реалии и перспективы» («Становище жінок в Україні: реалії та перспективи»).

Следующим существенным шагом по преодолению гендерной асимметрии в украинском обществе можно считать принятие закона «Об обеспечении равных прав и возможностей женщин и мужчин» («Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»), который вступил в действие с 1 января 2006 года. Статьи закона предусматривают проведение гендерно-правовой экспертизы нормативно-правовых актов; отражение органами государственной статистики показателей положения женщин и мужчин во всех сферах общественной жизни; запрет дискриминации по половому признаку; обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в избирательном процессе, на государственной службе и в сфере образования. Предусматривает закон и воспитание среди учащихся культуры *гендерного равенства*. Учебные заведения должны обеспечить обучаемых учебниками и учебными пособиями, лишенными стереотипных представлений о роли женщины и мужчины; высшие учебные заведения должны быть

обеспечены соответствующими учебными программами; в учебные программы курсов повышения квалификации должны быть введены соответствующие дисциплины, освещающие вопрос обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин. Т.о. на государственном уровне в последнее десятилетие принято ряд законов и постановлений, декларирующих принцип гендерного равенства и предлагающих пути его внедрения во все сферы общественной жизни, в том числе и в образование, через систему обучения и воспитания.

В этом направлении особенно активно работает Министерство по делам семьи, молодежи и спорта, на сайте которого размещен интересный документ – отчет о деятельности Программы равных возможностей и прав женщин на Украине ПР ООН. Именно в этом отчете указывается, что Министерство образования и науки Украины все еще недостаточно внимания уделяет вопросам гендерного образования. И хотя тут создана рабочая группа по внедрению гендерного образования, но оно все еще «не стало частью государственной образовательной программы», работа инициативной группы не направлена на накопление образовательных и просветительских материалов, а «внедрение гендерных подходов в этом секторе тормозится внутренними ограничениями и внешними условиями» [2].

Поэтому сегодня в педагогическом сообществе особенно актуальным становится обсуждение целесообразности введения гендерных вопросов в образовательную практику, сущности гендерного образования (обучения/воспитания) и определение путей эффективности внедрения гендерной составляющей в образовательную систему.

Проблемы гендерного образования нашли свое отражение в большом количестве публикаций отечественных исследователей, которые можно сгруппировать по ряду направлений: описание организации гендерного образования в странах Восточной и Западной Европы и на Украине; определение сущности гендерного воспитания и процесса формирования гендерной культуры учащихся и студентов; гендерный анализ учебной литературы.

Обращение к публикациям гендерной тематики убеждает в том, что большинство исследователей сосредоточено изучение “женской” стороны вопроса. Образовательный аспект касается преимущественно учащейся и студенческой молодежи, что вполне правомерно. Поскольку именно молодое поколение нацелено на будущее, на жизнь в новых общественных условиях, условиях распространения и укрепления идей демократии (в том числе идеи гендерного равенства). Одновременно следует констатировать недостаточное внимание исследователей к вопросам внедрения гендерного знания в программы курсов повышения квалификации работников просвещения. По

нашему мнению, не меньшего внимания требуют специалисты, которые уже работают в системе образования. Именно они должны соединить в своей практической деятельности и традиционные принципы классической педагогики, и личный профессиональный опыт, и инновационные педагогические технологии.

Современный учитель должен быть хорошо образованным человеком, находящимся в процессе постоянного самообучения и самосовершенствования. С течением времени требования к учителю все больше и больше усложняются, и это в условиях перегруженности и малообеспеченности, в условиях, когда у учителя практически не остается времени ни для полноценного отдыха, ни для соответствующего интеллектуального самовосстановления, а единственной возможностью совершенствовать свой профессионализм остаются традиционные курсы повышения квалификации.

Содержание учебных программ курсов повышения квалификации регулируется соответствующими нормативными документами и направлено на «совершенствование их образования путем углубления, расширения и обновления профессиональных (специальных) знаний, умений и навыков» (закон Украины «Про вищу освіту»/ «О высшем образовании»).

Пожалуй единственной серьезной публикацией по этому вопросу можно считать учебное пособие «Гендерный подход в управлении общеобразовательными учебными заведениями» («Гендерний підхід в управлінні загальноосвітніми навчальними закладами»), который был издан Центральным институтом последипломного образования (ЦПП) в 2004 г.

В выводах сборника читаем: «Последипломное педагогическое образование на Украине – постоянно действующее звено в национальной системе непрерывного образования. Оно направлено не только на углубление, расширение и обновление профессиональных знаний, умений и навыков педагогов, но и должно способствовать адаптации специалистов к изменениям, происходящим в обществе» [1, с. 191].

Поскольку внедрение гендерного образования в учебный процесс – одно из приоритетных направлений современного образования, следовало ожидать, что гендерные вопросы должны быть включены в тематику этих занятий. Особенно учитывая то, что Кабинет Министров Украины постановлением №741 от 16 мая 2007 г. принял решение «О подготовке и проведении года гендерного равенства» («Про підготовку та проведення року гендерної рівності»). Для этого Министерство образования и науки совместно с Министерством по делам семьи молодежи и спорта провели образовательные мероприятия в учебных заведениях Украины. Для учеников средних учебных заведений (школы, гимназии, лицеи) было рекомендовано проведение

специальных уроков гендерного равенства Цель этих уроков – способствовать утверждению в молодежной среде мировоззрения, лишенного гендерных предубеждений и предрассудков, направленного на дальнейшую демократизацию учебно-воспитательного процесса, обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в демократическом украинском обществе. Выполнение этого постановления, вероятно, предполагало, что учителя уже владеют достаточными знаниями по гендерной теории, поэтому уже в начале прошлого (2007-2008) учебного года в СМИ была распространена информация об уроках гендерного равенства, проведенных во всех школах Украины.

Тем не менее, общение с преподавателями общеобразовательных школ на методических семинарах и курсах повышения квалификации убеждает в практически полной неподготовленности учителей (хотя и отдельного города) к задачам современного образования по внедрению гендерных подходов в практику обучения и воспитания.

Учителя не компетентны в вопросах технологии гендерного обучения и воспитания, не понимают вариативности и социокультурной гибкости самого понятия “гендер”, нередко в распространении гендерных знаний видят проявление воинствующего феминизма, который, к слову, оценивается учителями отрицательно. Чаще всего учителя склонны объяснять маргинальное положение женщин культурной традицией, которая, на уровне бытового сознания все еще воспринимается как “норма”, а все попытки его исправления (или корректировка) вызывают раздражение, непонимание и рассматриваются как покушение на сформированную систему половых взаимоотношений и, прежде всего, на традиционный статус семьи.

Использование теоретических психолого-педагогических наработок в практике школьного образования также не может быть безоглядным в силу того, что сама гендерная педагогика находится в состоянии своего научного осмысления и теоретико-концептуального оформления. Прямое “перенесение” не апробированных методик в практику, по нашему мнению, может способствовать усилению гендерной сегрегации в школе. Во избежание этой угрозы, учителя должны учитывать теоретические/практические наработки и направлять свои усилия не на половое размежевание и ограничение личности учащихся, а, наоборот, на сглаживание разногласий и гармоническое, целостное развитие личности, свободной от половых предубеждений. Это возможно при условии, если учителя сумеют уравновесить свои знания и умения, педагогический и жизненный опыт с достижениями гендерной теории именно в педагогике. Указать пути этого слияния и нужно на курсах повышения квалификации.

Очевидно, что внедрение гендерного подхода – перспективное направление реформирования системы образования, которое может быть реализовано только в случае профессионального совершенствования учителей на соответствующих курсах, что является необходимым условием формирования и утверждения отечественной системы образования для ее демократизации и интернационализации в европейское образовательное пространство. В целом можно сказать, что в украинской школе все еще отсутствует достаточный опыт работы образовательных программ гендерной направленности, которые как учебная дисциплина на практике сталкиваются с инерцией устаревших представлений о том, что должно быть содержанием образования. Можно утверждать, что гендерные образовательные программы востребованы обществом. И они становятся все важнее, поскольку в общественном сознании и образовательной политике утверждается мысль о прочной связи гендерного образования с современными социальными преобразованиями.

## **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. Гендерний напрямок в управлінні загальноосвітніми навчальними закладами : Навч. посібник / За заг. ред. В.В.Олійника, Л.І.Даниленко. - К.: Логос, 2004.- 212 с.
2. Програма рівних можливостей та прав жінок в Україні. Звіт за діяльність у 2008 році.- Київ, 2009.- – Документ URL - [http://www.kmu.gov.ua/sport/control/uk/publish/article?art\\_id=100940&cat\\_id=70607](http://www.kmu.gov.ua/sport/control/uk/publish/article?art_id=100940&cat_id=70607)