***Олена Гладка***

***(Кривий Ріг)***

**АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА ОСНОВІ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ**

Сьогодні на шляху соціальних реформ, в період реформації усіх сфер суспільного життя, Україна потребує висококваліфікованих спеціалістів, насамперед в галузі освіти для вирішення поставлених завдань. Існує нагальна потреба у новій генерації вчительських кадрів, спроможних втілювати у життя принципи гуманістичної освіти та особистісно-орієнтованого навчання, використовувати сучасні методи навчання іноземної мови у своїй професійній діяльності, відповідати високим вимогам, які окреслено у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти [1] та “Національній доктрині розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті” [2]. Вирішення цього завдання безпосередньо пов’язане із активізацією пізнавальної діяльності майбутніх учителів в процесі вивчення іноземної мови.

Серед великої кількості методичних прийомів проектна методика навчання іноземної мови (*Project-based Learning*) займає особливе місце завдяки тому, що реалізує навчання у співробітництві і розвиває особистість студента. Метод проектів формує активне самостійне мислення того, хто навчається; формує навички використання отриманих знань на практиці, пошуку необхідної інформації; удосконалює вміння мовленнєвої діяльності; озброює навичками презентації, подачі матеріалу іноземною мовою.

Однак на шляху впровадження проектної методики навчання іноземної мови перед викладачем постає проблема як різнорівневої мовної підготовки студентів, так і проблема недостатнього рівня сформованості певних інтелектуальних, творчих та комунікативних умінь тих, хто навчається.

Саме тому, доцільним вважається проведення підготовчої роботи, під час якої викладачу необхідно провести діагностику студентів із метою визначення прогалин у володінні англійською мовою; продумати систему вправ (лексичних, граматичних, фонетичних) з ліквідації тих чи інших прогалин у знаннях із урахуванням індивідуального підходу; провести повторну діагностику.

Після завершення підготовчого етапу викладач може приступати до впровадження проектної методики, важливим аспектом якої є ретельно відібраний лінгвокраїнознавчий матеріал, який має співвідноситись із певною усною темою та передбачати вирішення проблеми, що має теоретичну, практичну та пізнавальну значимість.

Проект реалізується в декілька етапів:

1. Підготовка до проекту (*Speculation*): виявлення рівня володіння іноземною мовою студентів, вивчення їх індивідуальних здібностей, психічних особливостей стосовно способу запам’ятовування матеріалу, інтересів, життєвого досвіду; вибір теми проекту, формулювання проблеми, обговорення її з учасниками проекту.

2. Організація учасників проекту (*Designing the Project Activities*): формування мікрогруп студентів (обов’язковим є включення до складу групи студентів різної статі, різного рівня володіння іноземною мовою, різного рівня розвитку комунікативних, творчих, конструктивних, організаційних умінь); розподіл обов’язків із урахуванням схильності кожного до логічних роздумів, формулювання висновків, оформлення проектної роботи.

3. Виконання проекту (*Conducting the Project Activities*): пошук нової, додаткової інформації, обговорення цієї інформації, її документування, вибір способів реалізації проекту.

4. Презентація проекту (*Evaluation*): захист проекту, під час якого весь опрацьований, оформлений матеріал пропонується увазі, оцінці та аналізу одногрупників.

Ефективне впровадження проектної методики навчання іноземної мови висуває певні вимоги і до викладача, який відмовляється від домінуючої ролі, та виконує роль діагноста, помічника, радника, фасилітатора, координатора. Зміна ролі викладача не означає вседозволеності, анархії. Це перехід до діалогу, від суб’єкт-об’єктних до суб’єкт-суб’єктних відносин. Такий перехід є досить болісним для багатьох педагогів, що звикли до авторитарної системи навчання. Завоювати авторитет серед студентів не тільки завдяки своєму званню “викладач”, а завдяки глибоким знанням, що виходять далеко за рамки матеріалу підручника, завдяки особистісним рисам (оптимізм, позитивність, справедливість, емпатія) і професійним якостям, серед найважливіших з яких здібність довести студентам, що їх думки та ідеї з питання завжди важливі, унікальні, уміння слухати студента та навчити його слухати інших, уміння спонтанно реагувати в нестандартних ситуаціях – тільки за таких умов можливе успішне використання принципів методу проектів.

Таким чином, можна стверджувати, що проектна методика навчання іноземної мови є ефективним засобом активізації пізнавальної діяльності майбутніх учителів, оскільки поряд із формуванням комунікативної компетенції студентів, які вступають в комунікацію у відносно природному контексті, вона сприяє розвитку вмінь аналізу, синтезу та творчої інтерпретації, власного бачення навчальної інформації, навичок наукового пошуку та критичного осмислення автентичного, значимого для кожного з них матеріалу.

**ЛІТЕРАТУРА:**

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С.Ю. Ніколаєва ; пер. з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.

2. Національна доктрина розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті // Освіта України. – 23 квітня 2002 р. – № 33. – С. 2-6.