**ШУТЬКО В.В.**

**НЕПРОФЕСІЙНА ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТА МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА**

Анотація. В статті відображена необхідність професійної фізкультурної

освіти студентів педагогічного навчального закладу для її застосування в своїй подальшій педагогічній діяльності.

Ключові слова: фізична культура, непрофесійна освіта, класний

керівник, учитель, педагог.

Постанова проблеми. Останні десятиліття серйозне занепокоєння

викликає стан здоров'я учнів загальноосвітніх шкіл, який навіть

характеризується як катастрофічний. 53% учнів мають відхилення у стані

здоров'я та 58% мають обмеження за станом здоров'я у виборі професії після

закінчення школи. Практично здорових дітей у віці 7 років нараховується 23%, старшокласників - 10%, послаблене здоров'я мають 53% учнів загальноосвітніх шкіл.

Вже з початкової школи дві третини дітей виходять з порушеннями

постави, у 80% учнів 5-6 класу виявляється розлад нервової системи, у кожної третьої дитини до 14 років виникає хронічна патологія. Закінчення школи (17-18 років) половина учнів зустрічають короткозорими, 30-40% страждають на серцево-судинні захворювання, 20-30% - на нервово-психічні розлади.

Погіршення стану здоров'я пов'язано із суттєвим зменшенням рухової

активності школярів. Учні знаходяться в умовах суворої регламентації

шкільного режиму, тому не можуть задовольнити своєї потреби в рухах.

Сучасні умови побуту також породжують обмеження рухової активності дітей.

Все це сприяє зниженню захисних сил організму та в кінцевому результаті

призводить до появи багатьох захворювань у дітей в більш ранньому віці. [1]

На підставі вищевикладеного, головним завданням школи повинно

залишатися збереження, зміцнення і, по можливості, покращення стану здоров'я школярів. Це вимагає пошуку нових підходів і методів в підготовці

майбутнього вчителя, педагога, вихователя.

Виклад основного матеріалу. Вищий навчальний заклад педагогічної

спрямованості не має на меті навчання майбутніх специфічних фахівців з

математики, фізики, хімії, філології і т.п., а готує перш за все майбутніх

педагогів, учителів, вихователів, які безпосередньо, а інколи і одноосібно

будуть впливати на дітей не тільки в напрямку викладання свого предмету, а й на виховання, становлення всебічно-розвиненої людини гідної бути

повноцінним громадянином нашої країни.

В майбутньому, випускник педагогічного ВУЗу буде не тільки вчителем-

предметником, а й класним керівником, замісником директора школи по

навчальній або виховній роботі, а надалі і директором школи, та буде нести

безпосередньо відповідальність і за навчання , і за дозвілля і за виховання, і за роботу серед дітей в напрямку пропаганди здорового способу життя, та

організації всіляких спортивно-розважальних заходів в своєму класі та школи в цілому. З цієї точки зору, покладати надії тільки на вчителя фізичного

виховання, як організатора всіх фізкультурних та оздоровчих заходів в школі

являється хибним рішенням. Тим паче, при сучасному стані забезпеченості

шкіл високопрофесійними вчителями фізичного виховання слід тільки мріяти.

В цьому випадку на допомогу повинна прийти тільки самоорганізація всього

педагогічного колективу школи в тісній взаємодії з батьківським комітетом і

ініціативними батьками.

Відомо, що діти в любому віці люблять змагатися, грати, розважатись,

ходити в походи. І буде великий вплив, якщо в цьому їм допомагає та

організовує, а також приймає безпосередньо участь компетентний і освічений

педагог, тим самим заслуговуючи авторитет і любов дітей.

Усі перераховані заходи являються невід'ємними «атрибутами»

здоров'язберігаючих технологій, які застосовуються учителями в виховному

процесі шкільного життя.

Тому, навчати основам методики здоров'язбереження вже потрібно з

часів навчання в стінах педагогічного закладу.

В теоретичні знання студентів факультетів не спортивних спеціальностей

повинні включатися методика застосування рухливих ігор в різних формах їх

прояву, правила проведення загально-розвиваючих вправ, фізкультхвилинок,

рухливих перерв, ігор - атракціонів, години здоров'я під час продовженого дня, спортивно-масових і оздоровчих заходів у позаурочний час і літніх оздоровчих таборах, а також організація і проведення різних шкільних змагань і туристичних подорожей.

Після ознайомлення з теоретичними матеріалами студенти повинні

самостійно, під час заздалегідь визначеної викладачем частині практичних

занять з фізичної культури, «закріпити» отримані теоретичні знання шляхом

практичного проведення засвоєного матеріалу, що згодом повинно знайти

відображення при отриманні студентами атестації чи заліку.

Висновки. Ознайомлення студентів педагогічного вищого навчального

закладу з основами методики застосування фізичних вправ і рухливих ігор в

різних формах організації фізичного виховання дає їм можливість суттєво

поповнити свій педагогічний багаж в непрофесійній фізичній освіті, а в

подальшому передати свої уміння та руховий досвід школярам та вихованцям.

Список літератури

1. Безверхня Г.В. Методика навчання освітньої галузі «Здоров’я і фізична культура». Методичні рекомендації (для вчителів фізичної культури). Умань, 2013. –61 с.