АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО

УЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗА ВИСНОВКАМИ СТУДЕНТІВ

Віктор Шутько

Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ “КНУ”

Постанова проблеми. З позиції сьогодення в потребах реформування

національної системи фізичної культури виняткове значення набуває система

теоретичної та практичної підготовки фахівців в сфері шкільного фізичного

виховання. Організація та проведення уроків фізичної культури на сучасному

науково-методичному рівні потребують від учителя пошуку нових шляхів та

методів проведення навчально-виховного процесу.

Погіршення стану здоров’я підростаючого покоління підвищило вимоги до

висококваліфікованих учителів фізичної культури, які мають сприяти

формуванню традицій і культури здорового життя, престижу здоров’я,

залученню учнів до активних занять фізичною культурою [2].

Тому, особливої уваги набуває вирішення проблеми якісної підготовки

майбутніх учителів фізичної культури як фахівців, що мають не лише глибокі

знання, достатній рівень фізичної підготовленості, а й здатні кваліфіковано

використовувати набуті за період навчання знання та практичні навички у

майбутній професії.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема формування

професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури постійно

знаходиться в полі зору досліджень сучасних науковців. Професійну

компетентність вони базують на психологічних основах педагогічної

майстерності вчителя, медико-біологічної, валеологічної, спортивної,

професійно-педагогічної підготовки, використання інноваційних технологій, та

ін.

На думку Чепелюк А. [5] професійна діяльність майбутнього учителя

фізичної культури повинна передбачити не тільки розкриття особистісного

фізичного потенціалу, а також розвиток особистості в інтелектуальній, творчій,

психологічній та педагогічній сферах.

Сучасна система освіти, в тому числі і фізкультурна, повинна забезпечити

підготовку кваліфікованого спеціаліста, готового застосувати та нарощувати

освітній потенціал, постійно удосконалюватися [3].

В основу функціонування всіх компонентів соціокультурної

компетентності Іваній І.В. [1] покладає духовне, ціннісне ставлення особистості

майбутнього вчителя, висуває людино творчу функцію фізичної культури, яка

поєднує в собі одночасно “виховання духовного і фізичного”.

Вчитель, який відповідає сучасним “вимогам” школяра, володіє

необхідними якостями, постійно їх удосконалює, завжди буде користуватись

“попитом” у школярів. Тільки такий педагог здатен стати авторитетом у дітей і

матиме на них позитивний вплив. І це не тільки вимоги та потреби школярів до

особистості вчителя фізичної культури, а й вимоги до нього сучасної школи, та

постійно прогресуючого суспільства [6].

Та кінцевою метою професійної діяльності викладача фізичної культури за

ствердженням Федоровича О.В. [4] являється досягнення стану, щоб керований

ним процес фізичним вихованням школярів максимально дієво сприяв

зміцненню їх здоров’я.

Постановка завдання. Здійснити оцінку ставлення майбутніх фахівців до

професії вчителя фізичної культури. Отримати уточнені та конкретизовані

додаткові знання та уміння, які студенти вважають найнеобхіднішими в своїй

професії для їх подальшого висвітлення в навчальному процесі.

Методи дослідження. Аналіз психолого-педагогічної і методичної

літератури, анкетування, узагальнення, систематизація.

Результати дослідження. Для визначення поглядів студентів з приводу їх

ставлення до своєї майбутньої професійної діяльності та суджень про

особистість сучасного вчителя фізичної культури, нами було проведено

анкетування, в якому взяли участь студенти з додатковою спеціальністю

«вчитель фізичного виховання».

Під час анкетування студенти мали змогу надати оцінку стану проведення

сучасних уроків фізичної культури в школі. В результаті цієї роботи, нами була

отримана інформація, від значної частини опитуваних, які вважають, що уроки

фізичної культури проводяться на високому рівні тільки на державних паперах,

а на практиці ці уроки часто використовують в інших цілях, а саме: готуються

до свят, ЗНО, шкільних заходів, тощо. До того ж студенти зазначали, що вчителі

не достатньо освічені і не можуть навчити дітей елементарних вправ, вчителі не

відчувають потрібної відповідальності, жорстоко відносяться до певних

категорій дітей, не намагаються зробити уроки цікавими, у них немає мотивації

в роботі, а якщо і проводять уроки, то найчастіше – це біг і завчені ігри. Вони не

навчатимуть тому, що передбачено програмою. Все це – на думку респондентів

– є серйозною проблемою.

Щоб зрозуміти ставлення учасників анкетування до викладачів фізичного

виховання, з якими вони стикалися в свої шкільні роки та під час педагогічної

практики, їм було поставлено питання про те, яку роль у їхньому житті відіграє

вчитель фізичної культури. Ми отримали відповіді, з яких найбільшої уваги

заслуговують наступні:

- «У моєму житті, вчитель фізичного виховання відіграє важливу роль, так

як все основне, що мені треба було знати я дізналася саме від нього»;

- «Зі вступом до інституту, викладачі фізичного виховання грають велику

роль, так як вони зацікавили мене у вивченні предмету фізичної культури,

показали, що заняття може проходити цікаво, весело та легко»;

- «Саме завдяки впливу мого вчителя, спорт став для мене важливою

частиною життя».

Але більшість студентів (біля 70%) з етичних міркувань не надали ніяких

характеристик вчителю, або наголошували на тому, що їх вчитель «не залишив

ніяких добрих спогадів про себе», що він «не відігравав явної ролі у житті і

любов до даного уроку привити не зміг», «вчитель, своїм негативом, дав стимул

для того, щоб вступити на спеціальність з фізичною культурою і покращити

стан шкільного предмету. Дивлячись на нього мені не хочеться бути таким

вчителем».

Отже, маючи негативну характеристику більшості опитуваних стосовно

діяльності та авторитетності вчителів фізичної культури, і пов’язуючи це явище

з попереднім питанням щодо проведення уроків, то стає зрозумілим загальне

незадоволення студентів нинішнім станом проведення сучасних уроків фізичної

культури.

Виходячи із розумінь студентів, як майбутніх вчителів фізичної культури

про негативний стан шкільного предмету фізичного виховання та їх

зацікавленості в отримані високої кваліфікації вони з оптимізмом дивляться в

майбутнє і характеризують вчителя як відповідального, теоретично і практично

підготовленого, як людину в чудовій фізичній формі зі знанням психології дітей

того віку, з якими працює, креативного, із вмінням спілкуватися з вихованцями,

який повинен, добросовісно відноситися до своїх обов’язків, може донести

важливість даного предмету, але найголовніше – любити свою справу і дітей.

Щодо якостей, які були зазначені, то можна виділити найсуттєвіші:

- цілеспрямованість;

- впевненість у результатах діяльності;

- повага до дітей;

- активність;

- дисциплінованість;

- організованість;

- гуманність;

- компетентність;

- відповідальність;

- наполегливість.

В наступному питанні анкети, в якому надавалася пропозиція висловити

причини вибору додаткової спеціальності «Вчитель фізичного виховання»,

опитувані надали свої пояснення, з яких: на першому місці розташувалася

зацікавленість даною професією для отримання високої кваліфікації спеціаліста;

на другому – бажання подальшого фізичного вдосконалення; на третьому –

підвищити статус даної професії.

Зацікавленість студентів своєю майбутньою професією дала поштовх для

визначення пріоритетних напрямків в шкільному фізичному вихованні з метою

додаткового ознайомлення, вивчення і подальшого застосування в обраній

професії.

Завдання надавалося з роз’ясненням про розташування відповідей з

урахуванням їх значущості (індивідуально для кожного студента), починаючи

від першої відповіді.

При аналізі отриманого матеріалу нами бралися до уваги три перших

відповіді, як найбільш вагомі і пріоритетні напрямки в освоєнні спеціальних

предметів, щоб надалі, в процесі вузівського викладання більш докладніше

надавати додатковий матеріал виходячи з побажань студентів.

Після обробки і опрацювання відповідей нами було з’ясовано, що

найбільшу зацікавленість у майбутніх вчителів фізичного виховання набувають:

1. Практичні напрямки підготовки, де виявилось найбільш вагоме

обчислення (32% опитаних) – отримати докладну інформацію про правильний

розподіл навантажень на уроках фізичної культури. 24% студентів вважають

необхідним вдвічі збільшити кількість практичних занять в порівнянні з

кількістю теоретичних. А 12% побажали показового проведення уроку на

практичних заняттях безпосередньо викладачем предметником.

2. Теоретичні напрямки, в яких превалюють запити пов’язані з

методикою уроків фізичної культури в початковій, середній, старшій та

малокомплектній школі (32%). Більше 20% студентів бажають отримати

важливу інформацію по методиці роботи з дітьми спеціальної та підготовчої

групи.

3. Велику кількість побажань студенти виказали в отриманні

додаткових знань в організаційному напрямку. Їх цікавлять: правила суддівства

та правила проведення змагань (15%); інформація про нормативні документи

вчителя фізичної культури, та вміння працювати з ними; як методично вірно

організувати та провести позаурочні міроприємства «Веселі старти», «День

здоров’я» та ін. (15%); проведення занять на повітрі в холодну пору року.

А 9% студентів бажають докладніше вивчити правила складання

поурочних планів для якісної організації уроку.

4. Значною часткою зацікавленості студентів являється їх відношення

до застосування рухливих ігор як в урочних так і позаурочних формах

фізичного виховання (26%). Особливо ці питання пов’язані з теоретико-

методичним напрямком, а також використанням розвиваючих ігор.

5. Відокремленим блоком інтересу майбутніх фахівців фізичної

культури можна виділити їх ціленаправлене бажання в покращенні своєї

педагогічної майстерності. Хоча їх запити не мають односпрямованності, зате

охоплюють велику площу пізнань педагогічних застосувань до учнів. Студентів

цікавлять питання: як привернути увагу дітей; як організувати клас на уроці

фізкультури; як досягти дисципліни на уроці; як мотивувати дітей до занять

фізичною культурою; як зацікавити учнів на уроці; як провести роботу для

вірного сприймання фізичної культури в школі; як поводити себе в

нестандартних ситуаціях і як їх вирішити?

Висновки. Визначена негативна оцінка ставлення студентів до проведення

сучасних уроків фізичної культури. У більшості респондентів персональність

вчителя фізичної культури асоціює з немотивованою, недостатньо освіченою,

безвідповідальною та неавторитетною особистістю, що являється серйозною

проблемою сучасності.

В процесі навчання у студентів змінюється бачення своєї майбутньої

професії, збільшується зацікавлення в отриманні високої кваліфікації

спеціаліста фізичної культури з набуттям необхідних людських та педагогічних

якостей.

Застосований нами аналітичний метод опитування з виділенням

пріоритетів знань дають поштовх майбутнім вчителям обумовити свої цілі та

виділити напрямки для нарощування освітнього потенціалу в обраній професії.

Об’єм розуміння студентами основних складових педагогічної діяльності

учителя фізичного виховання обумовлює їх рівень професійної зрілості.

Визначені студентами значущі для них додаткові знання вимагають певних

змін і доповнень в програмних предметах вищого навчального закладу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Іваній І.В. Фізична культура як феномен розвитку соціокультурної

компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання//Педагогіка,

психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2014.

- №4 – С.13-16.

2. Самсутіна Н.М. Критерії, показники та рівні сформованості професійних

функціональних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури/Н.М.

Самсутіна//Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного

виховання і спорту. – 2012. - №8 – С.83-86.

3. Степаненко Н.І. Роль професійної мотивації в системі підготовки студентів

фізкультурних вузів/Н.І. Степаненко//Педагогіка, психологія та медико-

біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2012. - №8 – С.94-98.

4. Федорович О.В. Оптимізація навчально-виховного процесу в системі підготовки

фахівців вищих навчальних закладів/О.В. Федорович//Науковий часопис. Нац.

пед. університет ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. “Науково педагогічні

проблеми фізичної культури/Фізична культура і спорт”. – 2013. Том 2 – Випуск

7(33). – С.333-337.

5. Чепелюк А. Перевірка ефективності умов формування психолого-педагогічної

компетентності майбутнього вчителя фізичної культури/А. Чепелюк//Науковий

часопис. Нац. пед. університет ім.. М.П. Драгоманова. Серія №15. “Науково

педагогічні проблеми фізичної культури/Фізична культура і спорт”. – 2013. Том 2

– Випуск 7(33). – С.404-412.

6. Черняков В. Оцінка фаховий якостей вчителя фізичної культури як умова

навчально-виховного впливу на школярів/В. Черняков//Фізична культура, спорт

та здоров’я нації: зб. наук. праць. Випуск 15/Вінницький державний пед.

університет ім. М. Коцюбинського; гол. редактор В.М. Костюкевич. – Вінниця:

ТОВ “Ландо ЛТД”, 2013. – С.242-247.

АНОТАЦІЇ

АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ

ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗА ВИСНОВКАМИ СТУДЕНТІВ

Віктор Шутько

Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ “КНУ”

Визначено негативне ставлення студентів до проведення сучасних шкільних уроків

фізичної культури. В процесі навчання у них змінюється бачення майбутньої професії, що

обумовило пріоритетні практичні, теоретичні та організаційні напрямки в формуванні

компетентності і удосконаленні педагогічної майстерності учителя фізичної культури.

Ключові слова: компетентність, майстерність, учитель, студент, фізичне виховання,

пріоритетні напрямки.

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ВЫВОДАМ СТУДЕНТОВ

Виктор Шутько

Криворожский педагогический институт ГВУЗ “КНУ”

Определено негативное отношение студентов к проведению современных школьных

уроков физической культуры. В процессе обучения у них меняется видение будущей

профессии, что обусловило приоритетные практические, теоретические и организационные

направления в формировании компетентности и совершенствовании педагогического

мастерства учителя физической культуры.

Ключевые слова: компетентность, мастерство, учитель, студент, физическое

воспитание, приоритетные направления.

ASPECTS OF THE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL

EDUCATION ACCORDING TO THE STUDENTS’ CONCLUSIONS

Viktor Shutko

Krivoy Rog Pedagogical Institute SIHE “KNU”

It was determined negative attitude of students to conducting modern school lessons of physical

education. During education, they have changed the vision of their future profession, which resulted

in priority practical, theoretical and organizational directions in formation of competence and

improvement of pedagogical skills of teachers of physical culture.

Key words: competence, skills, teacher, student, physical education, priority directions.