**Кравцова І.А.,**

к.п.н., доцент кафедри змісту і методики початкової освіти

Криворізький державний педагогічний університет

м.Кривий Ріг,Україна

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

*У статті розглядається питання розвитку професійної компетентності педагога в системі непреривної освіти. Умови формування професійної компетентності педагога визначаються соціальним попитом та наявністю матеріально-технічної, науково-методичної баз, відповідних кваліфікованих кадрів. На сьогодні першочерговим є завдання щодо організації співпраці загальноосвітніх і професійних навчальних закладів у межах освітнього кругу і вирішення поставлених перед ним завдань, що дало б можливість підвищити ефективність і якість не тільки навчання, а й підготовки майбутніх спеціалістів та забезпечити висококваліфікованими кадрами підприємства регіону.*

**Ключові слова:** підвищення кваліфікації, підготовка спеціалістів, професійна компетенція.

*В статье рассматривается вопрос развития профессиональной компетентности педагога в системе непрерывного образования. Условия формирования профессиональной компетентности педагога определяются социальным спросом и наличием материально-технической, научно-методической баз, соответствующих квалифицированных кадров. На сегодня первоочередной является задача по организации сотрудничества общеобразовательных и профессиональных учебных заведений в рамках образовательного круга и решения поставленных перед ним задач, что позволило бы повысить эффективность и качество не только обучения, но и подготовки будущих специалистов и обеспечить высококвалифицированными кадрами предприятия региона.*

**Ключевые слова:** повышение квалификации, подготовка специалистов, проффессиональная компетентность.

*The article discusses the development of professional competence of the teacher education system nepreryvnoyi. Conditions for the formation of professional competence of teachers determined social demand and the availability of material and technical, scientific and methodical bases of relevant qualified personnel. Today is the primary task of the cooperation of general and vocational education within the educational circle and solving its tasks, which would allow to increase the efficiency and quality not only training, but also training of future specialists and highly qualified personnel to ensure the region.*

**Keywords:** increase qualifications, project preparation specialists, professhional competence.

Забезпечення успішного позиціювання України в Європейському просторі та необхідність переходу до навчання протягом життя стають змушенними відповідями на виклики сьогодення заснованого на знаннях. Наш час характеризується дуже швидкими і глибинними трансформаціями всіх сторін суспільного життя. З одного боку, надзвичайно швидко зростають тенденції до утворення єдиного світового, європейського, економічного, політичного і освітнього простору. З другого боку, на рівні держави зростають чинники, онову яких складають такі культурно-національні особливості, як історична спадщина, духовність, ментальність і освіченість народу.

Змінюються і взаємозв῾язки та взаємопливи між освітніми та іншими суспільними інституціями, які відповідають за соціально-економічний та культурний розвиток сучасних країн. Цивілізовані суспільства усвідомлено прагнуть організувати навчально-виховний процес так, щоб якомога більше частка їхньої спільноти отримала з часом статус всебічно розвинених особистостей. Саме всебічно розвинена особистість, яка усвідомлено і оптимально віднайшла своє місце в суспільній ієрархії та діяльністю якої задоволене суспільство, спроможна активно впливати на висхідний позитивний розвиток сучасних країн [ 11, с.14-18].

Реформування освіти в Україні є складовою процесу адаптації національної системи освітньої системи змін, що відбуваються останні роки у європейських країнах і пов῾язані з визнанням значимості знань як рушія суспільного добробуту та прогресу. Відтак, питання забезпечення рівного доступу не просто до освіти, а саме до якісної освіти є ключовим для розвитку не тільки освітньої галузі, а й усього суспільства. Україна переживає системну кризу, для якої характерним є процес зміни напряму суспільного розвитку в бік посилення ролі особи в суспільному житті. Більшість спеціалістів, як в Україні, так і поза її межами відчуває дефіцит правових, економічних, технічних, соціально-політичних знань, тому що рівень їхньої освітньої й професійної підготовки не відповідає вимогам сьогоднішнього дня. Швидке старіння наукової інформації, поява нових технологій реформування соціально-економічної системи створили в суспільстві ситуації, коли стало неможливо навчитися чогось один раз на все життя і тим самим заклали потребу поглиблювати й оновлювати знання, вміння й навички постійно, через певні проміжки часу.

В умовах державотворення в Україні ключовими постають ідеї суспільного ідеалу, умов життєтворення і самореалізаціїї, отже і шляхів розвитку та вдосконалення системи національної освіти. Саме освіта, як соціальна інституція, відповідає за фаховий рівень кадрів духовної¸ виробничої та управлінської сфер всіх сучасних країн. Освіта через науку та відповідні виробництва і новітні технології впливає на висхідний економічний розвиток постіндустріального суспільства в цілому. Усвідомлюючи визначальний вплив освіти на всі життєтворчі суспільні процеси, розвинені країни прагнуть розвивати її відповідно до вимог часу.

Роль післядипломної освіти, як самостійної ланки освітнього психолого-педагогічного процесу, особливо зросла в умовах ринкових трансформацій українського суспільства. Суспільству, в цьому контексті, потрібні вчителі, які б сприймали ринкові умови, адаптувалися до них і працювали на рівні вимог часу. Саме тому сучасна система післядипломної освіти педагогічних кадрів має ґрунтуватися на концепції неперервної освіти, яка прийнята за стратегічну в цивілізованих країнах світу. Принцип освіта упродовж всього життя для вкрай урбанізованого суспільства, набуває з кожним роком все більшого практичного значення.

Формування особистості сучасного вчителя безпосередньо пов῾язане з необхідністю модернізації внутрішньо шкільної науково-методичної та науково-дослідної роботи, її вдосконаленням на основі запровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес.

Слід враховувати, що перетворивши ціннісну домінанту, ми не просто заохочуємо учителя до сприйняття, а в певній мірі зобов῾язуємо його діяти «як» усі та «підтягнутися до інших». При цьому обмежуємо свободу самовиявлення, що є обов῾язковою для процесу творчості, провокуємо відчуження суспільного і індивідуального, особистісного через неспроможність оптимістичного прогнозування позитивного результату. Оскільки творча діяльність учителя виходить за межі узвичаєного, то вона не завжди позитивно сприймається педагогічним оточенням. Більше того, слід усвідомлювати, що наслідок творчої діяльності учителя не завжди однозначно прогнозований ї дуже часто він є детермінованим у часі. У той же час творчість учителя, і на цьому варто наголосити, завжди позитивно позначається на життєздійснення його учнів, особливо їх творчого росту [9, с.63].

Кожен учитель унікальний своєю неповторністю, фаховою освітою та особистим досвідом, можливостями самореалізації, характером та своєю долею. Його індивідуальність відображається у можливостях самотворення, не терпить втручання, підштовхування визначається природними здібностями і внутрішньою активністю. Тому дуже важливо створити оптимальні умови його становлення як соціально-культурної особистості, як члена демократичної спільноти.

Однією з основних проблем на шляху прискореного підвищення інтелектуального і духовного потенціалу суспільства є організація перепідготовки і підвищення кваліфікації фахівців. Розв῾язання цієї проблеми потребує розроблення комплексних заходів щодо забезпечення зацікавленості в набутті глибоких і різнобічних знань та практичних навичок у поєднанні з пріорітетністю державних інтересів [3, с.71].

Аналіз функцій неперервної освіти наводить на думку, що формальне визначення неперервності не може бути спрощеним. Буквальне розуміння неперервної освітим, коли вона визначається як процес, що не має перерв, вносить певну плутанину в усвідомлення проблеми, спрощує саму ідею нового підходу до освітньої діяльності, зводить її зміст лише до заміни формули «освіта на все життя» формулою «освіта протягом усього життя».

Особлива увага в новій парадигмі освіти загалом, і неперервної освіти зокрема, має приділятися, на наш погляд, її гуманітаризації, що актуалізує проблему і трансформації її змісту, і процесу навчання. Головною стає співтворчість людини, яка навчається, і викладача. Така освіта стає засобом творчого збагнення світу, а не заучуванням «сталих» знань. У цілому гуманітаризація неперервної освіти має бути сформована на активізацію пізнавальної самостійності, на виховання творчої особистості фахівця з високою професійною компетентністю, на розвиток її естетичного світосприйняття й етичного ставлення до дійсності. Крім того, гуманітаризація освіти припускає ж вільну орієнтацію фахівця в соціальному оточенні, розуміння того соціокультурного середовища, в якому він живе і працює. З огляду на це сьогодні пропонується нова концепція неперервної освіти, вихідний засновок якої полягає в тому, що розвиток інтелектуальних можливостей і здібностей має виступати одночасно і як мета, і як результат. При цьому інтелектуальні можливості кожного стають засобом індивідуального освоєння науки й культури, створюючи основу для професійної компетентності і внутрішнє джерело для розвитку. З урахуванням своїх можливостей людина продовжує вивчати науки, досліджує свою професію й умови життя, навчається оцінювати результати власної діяльності [ 1, с.5].

Парадигма неперервної освіти, пов῾язана з її гуманітаризацією, змінює акценти в розумінні освіти загалом. ЇЇ основним змістом мають стати елементи культури, які не тільки передаються в навчальних дисциплінах. При цьому йдеться про культуру в традиційному розумінні, що виникає всередині педагогічних ситуацій, унаслідок проблематизації навчального процесу і спільного пошуку шляхів розв῾язання проблем його суб῾єктами.

Гуманітаризація як соціокультурний спосіб трансформації сучасної неперервної освіти сприяє зміні її якісних характеристик. Важлива роль у неперервній освіті відведена не тільки надбанню знань, умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності, а й розвитку гуманітарного мислення, без чого сама професійна діяльність не може бути плідною. Така освіта перетворює людину з об῾єкта освітньої діяльності в її активний суб῾єкт, зміцнює в її свідомості уявлення про творчість як основу життя. Нині альтернативою традиційній освіті мають стати гнучкіші за змістом і демократичніші за формою моделі неперервної освіти, які виступають умовою соціальної генерації, досягнення рівних можливостей і зайнятості [ 7, с.46].

Система неперервної освіти в сучасному розумінні має орієнтуватися на цілісний розвиток людини як особистості, як суб῾єкта діяльності і спілкування протягом усього її життя, на підвищення можливостей її трудової та соціальної адаптації. Вона має за мету розвиток здібностей кожної людини, її прагнень і можливостей самотворення, різнобічного саморозвитку.

Зміст традиційної системи освіти характеризується поверхневою енциклопедичністю, перенавантаженістю інформаційним матеріалом, який не завжди пов'язаний з потребами суспільства або запитами самої людини. Ця система виступає як визначений обсяг знань, умінь, навичок, які слід міцно засвоїти для наступного застосування.

Неперервна освіта має орієнтуватися на випереджене розв῾язання проблем розвитку суспільства, науки, виробництва, культури, інших сфер соціальної практики. Вона припускає наступність і багатоваріантність загальної та професійної освіти, основу яких становлять фундаменталізація освіти, посилення уваги до її методологічної складової. Крім знань, умінь і навичок, у зміст неперервної освіти входять саме процес і досвід їх одержання та практичного застосування, шляхи і способи самостійного пошуку і відкриття [10, с.7].

Методи і форми традиційної освітньої діяльності зводиться, як правило, до однобічного впливу викладача, роль якого – зрозуміле викладення інформації. Домінують інформаційно-репродуктивні методи навчання описового характеру. Проблемні і практичні методи використовуються здебільшого для ілюстрації та наочності, переважає відтворення зразків минулого досвіду. Використовуються переважно індивідуально-колективні форми організації навчання, за якими матеріал засвоюється індивідуально, але з однаковим для всієї групи темпом. Фахівець, підготовлений за традиційною системою, здебільшого виконує лише визначені соціально-виробничі функції. У системі неперервної освіти слід розглядати людину як суб῾єкт навчального процесу. Викладач (педагог, т῾тор) має виконувати функції організатора навчання, покликаного забезпечити індивідуальний підхід. Тут домінують продуктивні, активно-творчі методи, що пропонують самостійну і творчу діяльність проблемно-практичного характеру, які мають за методу дати не тільки знання, а й досвід самостійного здобування їх. Навчання засноване на колективно-індивідуальному принципі, за яким кожен має можливість рухатися вперед та засвоювати необхідний зміст і технології зі своїм темпом [ 12, с. 251].

У сфері неперервної освіти особистість підготовлена до універсальної діяльності, вона має не тільки сформовані пізнавальні запити і духовні потреби, а й здатна самостійно їх задовольняти. Особливо слід відзначити різницю реально втілених на практиці парадигм освіти в інституційному вимірі.

Сучасна неперервна освіта має діяти як єдиний комплекс на основі субординарії всіх ланок освіти, взаємозв῾язку та координації її установ, що постійно розвивається і надає кожній людині можливість підключитися до освітнього процесу на будь-якому етапі її життя. Це забезпечується насамперед наступністю всіх структурних елементів системи на основі затверджених єдиних освітніх стандартів, взаємним доповненням різних форм навчання [ 5, с.76-77].

За сучасних умов у світовій педагогіці до післядипломної освіти ставляться особливі вимоги. Вона є найбільш гнучкою складовою процесу фахового зростання людини, адже безпосередньо обслуговує швидкоплинні зміни, що відбуваються у системі виробництва і громадського устрою.

Нині в усіх розвинутих країнах світу проблеми підготовки спеціалістів, підвищення їхньої кваліфікації та перепідготовки визначаються як пріорітетні, що безпосередньо пов῾язані з економічним і культурним розвитком, соціальною стабільністю будь-якої держави.

Проблема неперервної освіти особливо актуальна в нинішніх умовах, оскільки як організаційний принцип розбудови освітньої галузі нашої держави вона забезпечує можливість використання кожною людиною протягом усього життя різноманітних освітніх закладів і дає змогу раціонально поєднувати освіту з самоосвітою.

Ідея неперервної освіти, реалізації концепції «освіта упродовж життя» посідає важливе місце серед сучасних прогресивних освітніх ідей, спрямованих на забезпечення сталого розвитку нашого суспільства та прогресу всього людства у XXI ст.

Неперервна освіта має виняткове значення і для самої особистості, і для держави. Щодо особистісного контексту, то неперервна професійна освіта виступає цілісною педагогічною системою, яка організаційно, змістовно й технологічно забезпечує потребу людини у навчанні, духовному й культурному розвитку, підвищенні професійної компетентності й отриманні естетичної насолоди від пізнання всього нового, що відповідає інтересам і запитам особистості.

Щодо державного значення, то неперервна професійна освіта забезпечує стабільність розвитку суспільного виробництва, є засобом розширеного відтворення його інтелектуального, духовного і культурного потенціалу, а тому має стати пріорітетом соціальної державної політики [ 6, с.26].

Створення і надання професійної освіти- стратегічне завдання, що сьогодні інтенсивно вирішується і зумовлює поглиблення вже накопиченого досвіду, розроблення нових дослідницьких проблем та шляхів їх вирішення.

Актуальним у системі післядипломної освіти є питання щодо формування професійної компетентності педагога. Відповіддю на виклики часу стало розроблення світовою педагогічною наукою освітньої стратегії і нових педагогічних концепцій щодо підготовки фахівців, здатних до ефективної міжнаціональної і міжкультурної взаємодії.

На існуючому етапі актуальним залишається питання розриву між фактичними вимогами ринку праці та соціальними і професійними компетенціями людей. Гостра проблема забезпечення кваліфікованими кадрами підприємств регіону. Ці зміни вимагають створення нових освітніх стандартів, оновлення та перегляду навчальних програм, змісту, навчально-дидактичних матеріалів, підручників, урізноманітнення форм і методів навчання. Цілеспрямоване набуття молоддю знань, умінь та навичок, їх трансформація в компетентність сприяє особистісному культурному розвитку [ 2, с.38-43].

Підвищення кваліфікації – цілеспрямований, спеціально організований процес систематичного оновлення професійної компетентності педагогічних працівників, зумовлений динамікою розвитку суспільства, науки, освіти, культури та потребам, що випливають з особистого досвіду і специфіки діяльності кожного педагога.

Головна мета цього процесу- приведення професійної компетентності педагогів до визначених світових стандартів, розвиток їхнього творчого потенціалу, педагогічної майстерності, підвищення інтелектуального та загальнокультурного рівня.

Підвищення кваліфікації педагога ­– це передусім і головним чином процес його поступового зростання як особистості і як професіонала, процес, який забезпечує якісне формування професійної компетентності, яка в свою чергу, реалізується під час його практичної діяльності [ 4, с.111].

Інформаційний бум сучасності ставить підвищення кваліфікації на особливе місце в системі неперервної освіти. Це зумовлюється наявністю у працівників освіти стереотипів мислення, які негативно впливають на їхній розвиток, готовність до інноваційної діяльності. Адже від професійного рівня вчителя вирішальною мірою залежить якість навчання і виховання, тому що оптимально вирішувати завдання навчально-виховного процесу може лише той учитель, який не тільки добре професійно підготовлений, а й прагне постійно вдосконалюватись.

Формальна освіта вже давно не єдиний і достатній метод підготовки людини навіть до трудової діяльності, не кажучи вже про весь комплекс людської життєдіяльності. Отримання диплома і початок трудової діяльності має стати не завершенням процесу освіти, а початком більш спеціалізованого тривалого процесу набуття професійної кваліфікації, компетентності, загальнолюдської мудрості.

Найважливішою умовою реалізації завдань неперервної освіти є організація навчально-виховного процесу на основі діалогового підходу, який ми розуміємо як сукупність методів, форм і засобів навчання й виховання, що сприяють усвідомленню учнями поліфонічності й багатогранності світу, відносності істин, своїх інтересів і цінностей та їх узгодженню з потребами, настановами інших

Основна мета неперервної освіти полягає у формуванні особистості, вільної від негативних етнокультурних стереотипів, що володіє розвинутим почуттям розуміння інших культур і поваги до них, що вміє жити в мирі й злагоді з людьми будь-яких національностей і віросповідань, а отже, є готовою до творчої життєдіяльності в полікультурному соціумі. Отже, неперервна освіта конкретизується завданнями, що випливають з мети, які у свою чергу варіюються залежно від політичної, економічної, соціокультурної специфіки країн і регіонів.

Організаційно-педагогічний аспект передбачає вивчення запитів педагогічних кадрів щодо неперервної освіти, врахування їх у побудові індивідуальної траєкторії фахового зростання, організацію післядипломної педагогічної освіти, міжнародне співробітництво. Важливо, що це створює в системі післядипломної педагогічної освіти умови для самовдосконалення особистості в сфері міжкультурної взаємодії, розуміння глобальних механізмів і взаємодії культур.

На сьогодні у системі післядипломної педагогічної освіти вже створюються умови фахового зростання та формування світогляду особистості, здатної до професійної діяльності з носіями різноманітних етнокультурних цінностей, що в умовах глобалізації суспільних процесів сприятиме збереженню національної, релігійної, особистісної ідентичності [ 8, с. 62-65].

Саме тому необхідним компонентом новітніх педагогічних концепцій післядипломної педагогічної освіти є формування професійної компетентності педагога. Система непреривної освіти покликана вирішувати завдання щодо формування у педагога нового мислення і культурного світогляду, що передбачає нове ставлення до суб῾єкта навчання, забезпечення умов для інтеграції свідомої і самокерованої особистості в суспільстві.

Список використаної літератури

1.Астахова В. Експеримент із запровадження безперервної освіти ( З досвіду Народної української академії) / Валентина Астахова // Вища школа.- 2010.- №2.- С.5-13.

2.Даниленко В.Методологічні проблеми неперервної педагогічної освіти / Володимир Даниленко, Казимир Левківський, Віктор Мележик // Вища школа.- 2003.- №2-3.- С.38-43.

3.Долгов О. Система безперервної освіти: досвід міжгалузевої організації/ Олександр Долгов, Андрій Головченко//Вища освіта України.-2006.-№1.-С.69-74.

4.Дудар З.Проблеми і перспективи післядипломної освіти в Україні/Зоя Дудар, Ілона Ревенчук // Вища школа.- 2009.- №5.- С.111-118.

5.Кузнєцов Г. Науково-методичні та соціально-педагогічні аспекти безперервної освіти в контексті Болонського процесу / Георгій Кузнєцов, Таїсія Калюжна // Вища освіта України.- 2006.- №1.- С.75-79.

6.Олійник В. Проблеми та шляхи розвитку системи післядипломної педагогічної освіти України в сучасному полікультурному суспільстві / Віктор Олійник // Вища освіта України.- 2009.- №4.- С.24-41.

7.Семиченко В.А. Проблема особистісного розвитку й саморозвитку в контексті неперервної професійної освіти / В.А.Семиченко // Педагогіка і психологія.- 2010.- №2.- С.46-61.

8.Товажнянський Л.Система безперервної освіти на базі дистанційної технології навчання і кредитно- модульної організації навчального процесу / Леонід Товажнянський // Вища школа.- 2004.- №5-6.- С.62-65.

9.Химинець В.В. Інноваційно-гуманістичне спрямування післядипломної педагогічної освіти / В.В.Химинець // Гуманітарні науки.- 2007.-№2.- С.4-11.

10.Уліщенко А. Екзистенціальна спрямованість як умова якісних змін у системі освіти / Андрій Уліщенко // Шлях освіти.- 2009.-№2.- С.7-10.

11.Чернишов О. Моделювання післядипломної педагогічної освіти на засадах неперервності професійного розвитку / Олексій Чернишов, Едуард Соф῾янц // Рідна школа.-№2. – С.7-10.

12.Штельмах Г.Б. Менеджмент в системе профессиональной переподготовки педагогических кадров / Галина Борисовна Штельмах // Педагогіка вищої та середньої школи / За ред.проф.Буряка В.К. – Кривий Ріг: КДПУ,2004.- Вип.8.- С.251-257.

Transliteration:

1.Astakhov V. the Experiment on introduction of continuous education ( From the experience of the people's Ukrainian Academy) / Valentina Astakhova // Higher school.- 2010.- No. 2.- C. 5-13.

2.Danilenko V. Methodological problems of continuous pedagogical education / Vladimir Danilenko, Kazimir levkivskyi, Victor Melezhik // Higher school.- 2003.- №2-3.- P. 38-43.

3.Debt A. continuing education: the experience of interbranch organization/ Alexander Dolgov, Andrey Golovchenko//Higher education of Ukraine.-2006.-№1.-S. 69-74.

4.Dudar From.Problems and prospects of postgraduate education in Ukraine/Zoya Dudar, Ilona Revenchuk // Higher school.- 2009.- No. 5.- S. 111-118.

5.Kuznetsov G. Scientific-methodological and socio-pedagogical aspects of continuous education in the context of the Bologna process / Georgy Kuznetsov, Marina Kalyuzhnaya // Higher education of Ukraine.- 2006.- No. 1.- P. 75-79.

6.Oleinik V. Problems and ways of development of the system of postgraduate pedagogical education of Ukraine in modern multicultural society / Victor Oleynik // Higher education of Ukraine.- 2009.- No. 4.- S. 24-41.

7.Semchenko, V. A. the Problem of personal development and self-development in the context of continuing professional education / V. A. Semchenko // Pedagogy and psychology.- 2010.- No. 2.- P. 46-61.

8.Tovazhnyanskiy L. the System of continuous education based on distance learning technology and credit - module organization of educational process / Leonid tovazhnyanskiy // Higher school.- 2004.- №5-6.- P. 62-65.

9.Jiminez V. V. Innovative humanistic direction of postgraduate education / V. V. Khiminets // Humanities.- 2007.-No. 2.- C. 4-11.

10.Oleh A. Existential orientation as a condition of qualitative changes in the education system / Andrew Ulta // Way of education.- 2009.-No. 2.- Pp. 7-10.

11.Chernyshov A. Simulation of post-graduate pedagogical education on the principles of continuity of professional development / Alexei Chernyshev, Edward Sianz // Native school.-№2. – S. 7-10.

12.Stellmach, G. To. The management in the system of professional retraining of teachers / Galina Borisovna, Stellmach // Pedagogy of higher and secondary school / edited by Professor V. K. Beet – Krivoy Rog: KSPU,2004.- Vol.8.- P. 251-257.