Марчик В. І., Письменний О. М., Письменна О. І.

Криворізький державний педагогічний університет

**РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО СПОРТУ В ФОРМУВАННІ ОСОБИСТІСНИХ ЦІННОСТЕЙ СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

**Постановка проблеми.** Студентський спорт для переважної більшості вищих навчальних закладів України є одним з основних компонентів фізичного виховання молоді під час навчання у вишу. Створення умов для формування людини, яка гармонійно поєднує в собі духовне багатство, [моральну](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C) чистоту і фізичну досконалість, є однією з актуальних освітянських проблем.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Для нормального функціонування організму студента, засвідчує Вишняков В. М., необхідна певна кількість рухової активності, яка втілюється у фізичних вправах. Регулярні фізичні навантаження приводять організм у стан тренованості, в основі якого лежить процес адаптації, тобто пристосування функцій різних органів до нових умов їх діяльності. Численні дослідження, підкреслює автор, свідчать про корисний вплив регулярних занять фізичними вправами на здоров’я і фізичний стан людини будь-якого віку. У різні вікові періоди ці заняття мають різні цілі. У студентські роки заняття особливо важливі: вони спрямовані на вдосконалення фізичної підготовленості, фізичного розвитку і фізичної працездатності, профілактику захворювань, які можуть розвинутися в старшому віці [1, с.192].

В роботі автори зазначають, що фізичне виховання як навчальна дисципліна в вищих навчальних закладах більшості європейських країн являється обов’язковою (з кількістю годин на тиждень від 4 год. до 2 год.), а ті університети Європи, які не мають такої дисципліни у розкладі, надають можливість студентам користуватися великою чисельністю спортивних залів, басейнів, стадіонів, тенісних кортів тощо. Показано, що в європейських вузах широко розповсюджені заняття в спортивних секціях, які доповнюють обов’язковий курс фізичного виховання [6, с. 214-215].

Співавтори роботи, розкриваючи актуальні проблеми фізичного виховання в вузах, підкреслюють, що основним стимулом до відвідування студентами занять − є форма контролю у вигляді заліку або іспиту, а підвищення мотивації до занять у них можна досягти тільки шляхом здійснення суворого контролю в навчанні фізкультурно-спортивної діяльності. У педагогічних вузах, зазначається в роботі, фізичне виховання повинно бути обов’язковою дисципліною, так як вона сприяє формуванню фізичної культури студента у вигляді знань, умінь і навичок, що необхідні в майбутній педагогічній діяльності [3, с. 96].

Порівняльний аналіз досліджуваних показників особистісних характеристик студентів та їх ціннісних орієнтацій в області фізичної культури та спорту має відмінності у студентів, які займаються та тих, які не займаються спортом [4].

**Метою** роботи стало виявлення цінностей студентів, які займаються у спортивних секціях, стосовно розвитку тенденцій фізичної культури в суспільній сфері та колі особистого життя.

В анонімному анкетуванні прийняли участь студентки, які відвідують заняття в секції волейболу (16 осіб, досліджувана група) і студентки 2 курсу Криворізького державного педагогічного університету з різних факультетів (30 осіб, контрольна група), які відвідують заняття з фізичного виховання один раз на тиждень. У навчальному закладі студент при володінні технікою окремих видів спорту має можливість відвідувати 3 рази на тиждень секційні заняття за видами спорту або загальний курс фізичного виховання 1 раз на тиждень із підсумковим контролем «атестація» на перших двох курсах.

В анкетуванні респондентам було запропоновано зафіксувати ті ствердження з якими вони були згодні, серед них, такі: 1) вважаю, що фізичне виховання в навчальному закладі є ефективним; 2) у заняттях фітнесом і спортом я віддаю перевагу міським спортивним клубам; 3) я регулярно і систематично використовую фізичні вправи для вдосконалення фізичного розвитку; 4) мені не подобається виконувати фізичні вправи; 5) вважаю себе здоровою людиною; 6) вважаю, що в мене є проблеми зі здоров’ям; 7) заняття з фізичного виховання повинні бути із вільним відвідуванням; 8) заняття з фізичного виховання повинні бути з підсумковим контролем (залік, атестація). За кожним ствердженням підраховували позитивну відповідь і розраховували відсотки у вибірках для аналізу.

**Отримані результати дослідження.** Особистісні цінності – це цінності, які проявляються в суб’єктивному ставленні особистості до себе та зовнішнього середовища. Після обробки отриманих даних, було виявлено, що респонденти в досліджуваній групі у 75% випадків вважають заняття фізичного виховання у навчальному закладі ефективними, в той час як у контрольній групі ця цифра склала 63% (рис.1).

Рис. 1. Особистісні цінності фізичної культури у спортсменок.

Студентки, які займаються волейболом три рази на тиждень в більшому ступені задовольняють свої потреби в заняттях фізичними вправами при порівнянні зі студентами, які відвідують загальний курс фізичного виховання. І тому, можливо, свої активні заняття фітнесом і спортом у міських спортклубах і фітнес-центрах зазначили 32% респондентів досліджуваної групи і 50% респондентів контрольної групи.

Аналогічні результати були отримані Індиченко Л. із співавтором, за якими більша частина студентів (53%), окрім занять з фізичного виховання в університеті, мають власні захоплення в сфері спорту, що характеризує, так вважає автор, інформативність студентів у досліджуваній області та увагу до особистого фізичного здоров’я та розвитку [2, с. 56].

Здоровий спосіб життя останнім часом успішно пропагується серед населення і його прихильниками стає все більше і більше людей. Заслуговує уваги той факт, що 100% спортсменок і 75% студенток контрольної групи показали, що регулярно використовують фізичні вправи для вдосконалення фізичного розвитку. Логічними стали і отримані відповіді відносно оцінки свого здоров’я. Всі студентки, які відвідують тренування з волейболу вважають себе здоровою людиною, а серед студенток 2 курсу таких виявилося 67%. Подібні результати отримали автори у результаті анкетування та опитування, за якими 30% студентів мають низький рівень культури здоров’я, займаються самолікуванням та переоцінюють резервні можливості свого організму [5, с. 32].

Перевагу заняттям з фізичного виховання з підсумковим контролем надали 32% респондентів досліджуваної групи і 23% респондентів контрольної групи. Низькі показники показують, що для студентів люба форма контролю занять фізичними вправами не є популярною.

**Висновки і перспективи подальших розробок у даному напрямку.**

1. Порівняльний аналіз цінностей студентів, які займаються у спортивних секціях, стосовно розвитку тенденцій фізичної культури в суспільній сфері та колі особистого життя та студентів, які займаються на загальному курсі фізичного виховання, виявив відмінності.
2. Активна пропаганда здорового способу життя в соціумі в останні десятиріччя, можливо сприяла тому, що всі студенти спортивної секції і дві третини студентів загального курсу з фізичного виховання регулярно і систематично використовують фізичні вправи для вдосконалення фізичного розвитку.
3. Використання традиційної програми загального курсу з фізичного виховання, яка містить модулі з легкої атлетики, волейболу, баскетболу і плавання та можливість відвідувати секційні заняття з 10 видів спорту, можливо, не є популярним серед студентів, оскільки тільки кожна третя спортсменка та п’ята студентка другого курсу вважають, що заняття повинні бути обов’язковими та з підсумковим контролем.
4. У перспективі подальших досліджень у даному напрямку аналіз анкетування студентів, які займаються в секціях за різними видами спорту, у порівнянні з даними, що висвітлені у роботі.

**Список використаних джерел**

1. Вишняков В. М. Формування культури здорового способу життя студентської молоді / В. М. Вишняков / Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту : ІІI Міжн. наук.-метод. конф. (Суми, 14–15 квітня 2016 р.) : тези доповідей. – Суми : СДУ, 2016. – С. 190− 193.
2. Індиченко Л. Проблема ціннісного ставлення студентської молоді до фізичної культури та спорту / Лариса Індиченко, Аліна Фора / Актуальні проблеми фізичного виховання в сучасних умовах: регіон. наук.-практ. конф. (Дніпро, 21 квітня 2016 року) : матеріали конференції. − Дніпро : ДНУ ім. О. Гончара, 2016. − С. 55− 57.
3. Кривенцова И. В. Актуальные проблемы физического воспитания в высших учебных заведениях Украины / И. В. Кривенцова, А. С. Ильницкая, В. Г. Клименченко, И. Ю. Горбань / Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Чернігів : ЧНПУ, 2016. − С. 94− 96.
4. Марченко О. Ю. Фактори, які впливають на формування цінностей студентів у фізичній культурі [Електронний ресурс] / О. Ю. Марченко. − Режим доступу :

 <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2009-09/09mouvpc.pdf>

1. Трофімова М. О. Фізичний стан, контроль фізичної підготовки та успішності студентів і спортсменів / М. О. Трофімова, В. М. Гальчанський / Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту в сучасних умовах: регіон. наук.-практ. конф. (Дніпро, 21 квітня 2016 року) : матеріали конференції. − Дніпро : ДНУ ім. Олеся Гончара, 2016. − С. 32− 34.
2. Хотієнко С. Сучасний прогресивний досвід європейських країн у сфері фізичного виховання студентської молоді / Світлана Хотієнко, Катерина Соколюк / Форум прихильників фізичної культури, студентського спорту та здорового способу життя: міжн. наук.-практ. конф. (Дніпро, 10 листопада 2016 року): матеріали конференції. − Дніпро: ДНУ ім. Олеся Гончара, 2016. − С. 213− 216.