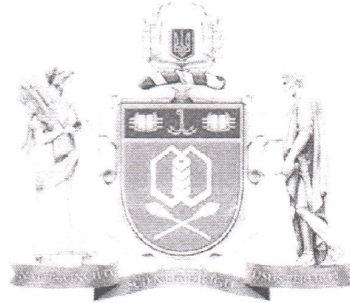
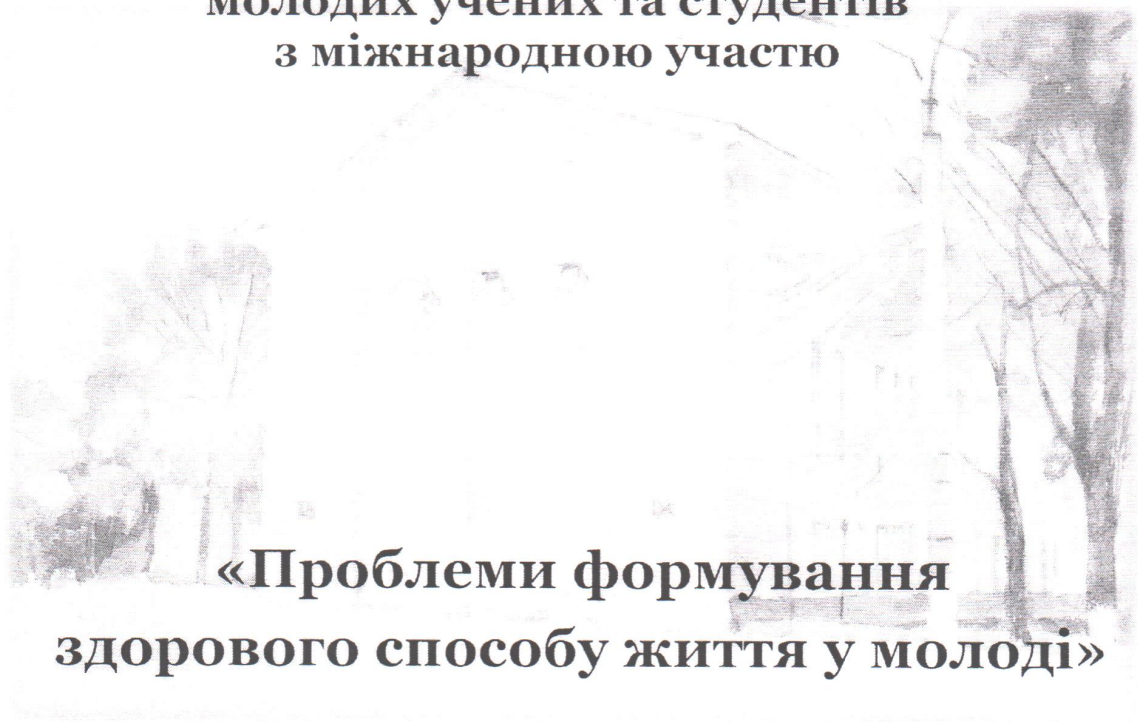


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



## **ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

**VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції  
молодих учених та студентів  
з міжнародною участю**



**«Проблеми формування  
здорового способу життя у молоді»**

**10-11 листопада 2015 року**

**м. Одеса**

ББК 36.81 + 36.82  
УДК 663 / 664

Головний редактор, д-р техн. наук, проф.  
Заступники головного редактора, д-р техн. наук, проф.  
канд. техн. наук, доц.

Б.В. Єгоров  
Л.В. Капрельяни  
О.М. Кананихіна

Редакційна колегія,  
доктори техн. наук,  
професори:

О.Г. Бурдо, Л.Г. Віннікова,  
К.Г. Іоргачова, Г.В. Крусір, Л.М. Тележенко,  
Н.А. Ткаченко, Н.К. Черно, Л.А. Осипова,

доктор філол. наук.,  
професор  
доктор техн. наук., доцент  
доктор техн. наук,  
ст. наук. співроб.  
канд. техн. наук, доценти

Г.І. Віват  
О.Б. Ткаченко,  
О.О. Коваленко,  
О.В. Дишкант'юк, С.М. Соц, Т.Є. Шарахматова,  
Т.В. Шпирко, Г.О. Саркісян

Технічний редактор,  
канд. техн. наук

Т.С. Лозовська

### **Одеська національна академія харчових технологій**

Збірник матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів з міжнародною участю «Проблеми формування здорового способу життя у молоді» / Міністерство освіти і науки України. – Одеса: 2015. — 419 с.

Збірник опубліковано за рішенням Ради з гуманітарної освіти та виховання студентів ОНАХТ від 30.11.2015 р., протокол № 3

За достовірність інформації відповідає автор публікації

ISBN 966-571-063-x

© Одеська національна академія харчових технологій, 2015

пороговая (37 %) и низкая (33 %) степени. Это свидетельствует о сигнальном, тревожном уровне данного показателя большинства участников исследования. Для остальной части характерна высокая степень (20 %) и большая (10 %), когда человек устойчив к воздействию стрессовых факторов. Учитывая особенности профессиональной деятельности официантов, можно объяснить, что практически у половины из них проявляется инструментальный тип мотивации (47 %) и профессиональный тип у 30 %. В меньшей мере характерен люмпенский (16 %) и хозяйственный (7 %) типы мотивации, тогда как патристический тип отсутствует. На следующем этапе исследования нами проанализированы взаимосвязи между стрессоустойчивостью и мотивацией деятельности обследованных работников общественного питания. Согласно данным корреляционного анализа, в случаях с профессиональным, хозяйственным, патристическим типами мотивации присутствует негативная взаимосвязь при незначительной вариации значений от (-0,33) до (-0,35). Выявлена прямая взаимосвязь между инструментальным типом мотивации и стрессоустойчивостью (0,47\*), а также между люмпенизированным типом мотивации и стрессоустойчивостью (0,49\*). Таким образом, при построении комплексной системы мотивации и стимулирования необходимо обращать внимание на эти типы мотивации.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Чернышева Ф.А.

## ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИЙ АСПЕКТ

Кучерган Є.В., аспірантка кафедри педагогіки  
ДВНЗ «Криворізький національний університет», м. Кривий Ріг

Здоров'я педагога в його професійній діяльності може бути примноженим тільки за умов позитивного ставлення до самого себе, до своєї діяльності та оточення. Наполеглива праця над собою має конкретні цілі та етапи розвитку програми особистого збереження та розвитку професійного здоров'я. Складання такої програми для педагогів ми пропонуємо в спецкурсі «Педагогічна ортобютика», який дає основні напрямки та механізми для побудови особистісної програми.

Метою курсу є формування в майбутніх вчителів переконання у необхідності створення та дотримання власної програми збереження здоров'я. Нинішні студенти-педагоги повинні усвідомлювати, що вони як професійна група мають дуже низький потенціал за показниками фізичного і психічного здоров'я. Праця педагога складна, напружена і в соціально-психологічному плані потребує посилення процесів саморегуляції та самоволодіння, у зв'язку з цим завдання збереження власного здоров'я стає запорукою плідної професійної діяльності. Проведене індивідуальне опитування студентів (5 груп з різним педагогічним спрямуванням: природничого, фізико-математичного, гуманітарного, географічного та історичного напрямку загальною кількістю 258 осіб) дозволило встановити таке. При вільному опитуванні 236 осіб (94,4 % від загальної кількості опитуваних) проявляють занепокоєння при уявленні своєї педагогічної діяльності в майбутньому. Але всі студенти підтвердили, що наявність програми розвитку професійної гармонізації та захисту свого здоров'я додала впевненості у правильності вибору своєї професійної діяльності.

Досягнення мети можливе за умов виконання таких завдань. Першим завданням такого курсу є: впровадження у свідомість майбутніх педагогів думки про запобігання комплексу «супервчителя». Вони повинні розуміти, що непотрібно починати свою професійну діяльність з надзвичайно високих стандартів ідеального педагога, котрий може за короткий час виконати будь-яке завдання з виховання та навчання, які перед ним висувають адміністрація та суспільство. Тому друге завдання: рекомендувати педагогу-початківцю уникати установок гіпервідповідальності та орієнтуватись на оцінку своєї діяльності більш досвідчених колег. Оскільки самооцінка на початку діяльності може бути завищеною, і таким чином педагог, який прискорює реально соціально-психологічні процеси, неминуче руйнується як професіонал і не зможе напрацювати свою педагогічну систему, а в подальшому нормально розвиватись та удосконалюватись, що призведе до його професійного вигорання. Третє завдання зумовлене необхідністю переходу педагогів від примітивних форм психологічного захисту до більш систематизованих та професійних. Це можливо за умов участі вчителів-початківців у різних тренінгах, що пропонують супервізію як процес наочного обговорення аналізу та самоаналізу особистісних змін поведінки, характеру чи стану студента. Четверте завдання – проектування свого професійного майбутнього, яке можливе за умов обговорення педагогічних деформацій, використання механізмів незалежних характеристик, трансцендентного аналізу. І останнім, п'ятим завданням, є формування готовності майбутнього вчителя до створення та розвитку продуктивних, доброзичливих стосунків з батьками учнів (на засадах співпраці та взаємодопомоги) та з адміністрацією навчального закладу (наявність «професійного ліфта»).

Науковий керівник – д-р пед. наук, професор Дороніна Т.О.

## **ПРОБЛЕМА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ В ЕТНОПЕДАГОГІЦІ**

**Лупаренко С.Є., докторант кафедри ЗПтаПВШ  
Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди,  
м. Харків**

Аналіз соціокультурного контексту української народної педагогіки (етнопедогогіки), результатів досліджень учених-етнографів, педагогів (Є. Гайова, М. Грушевський, Н. Лисенко, В. Наулко, Л. Непіт, С. Палій, М. Стельмахович, Є. Сявакко та інші) дозволяє стверджувати про те, що проблемам формування та зміцнення здоров'я дітей завжди приділялося багато уваги в українських сім'ях. Оскільки серед завдань, які висувалися перед народним вихованням протягом усіх етапів розвитку українського суспільства, були завдання забезпечення дитині повноцінного, наповненого змістом життя та формування активної, здорової особистості. Це реалізовувалося у спрямуванні на фізичний, психічний розвиток дитини, формування її соціальних навичок, емоцій і почуттів.

Особлива увага приділялася дитячій гігієні (так, традиція купання малюків має досить довгу історію – наші пращури вважали за необхідне купати дітей у перший місяць 3-5 разів на тиждень, дітей до року – 2-3 рази на тиждень, оскільки люди вірили,

НОВІ ТЕНДЕНЦІЇ БРЕНДУВАННЯ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ ОЗДОРОВЧОЇ ТА ПРОФІЛАКТИЧНОЇ ДІЇ Кравчук О.С.....	19
ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ Крупина М.А., Ибрагимова Э.М.....	20
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИЙ АСПЕКТ Кучерган Є.В.....	21
ПРОБЛЕМА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ В ЕТНОПЕДАГОГІЦІ Лупаренко С.Є.....	22
ФОРМУВАННЯ ПОВЕДІНКОВИХ НАВИЧОК У МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ТА ЇХ ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я Мірошниченко О.М.....	23
ПСИХОГЕНЕТИКА В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ЗДОРОВ'Я Николаенко Н.В.....	24
ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ – ОСНОВА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ Онищук С.О.....	26
ПИТАННЯ ТА ПРОБЛЕМИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СЕРЕД МОЛОДІ Павленко О.П.....	28
ОЗДОРОВЧА РОЛЬ КОЛЬОРУ ТА МУЗИКИ У СУЧАСНОМУ ЖИТТІ СТУДЕНТІВ Пихнівська О.В.....	29
ФАКТОРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ Проданова А.О.....	30
ПСИХОЛОГІЯ ЛЮДЕЙ У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ Роша Д.Р.....	31
ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Слущкий Д.В.....	32
ЗДОРОВ'Я ДУШІ: ПСИХОЛОГІЧО-ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ Фаріон О.О., Байдюк А.П.....	33
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГАМБЛІНГ-ЗАЛЕЖНОСТІ Фельцан М.І.....	35
САМОСВІДОМІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ Химиниць А.В.....	36