



兰州理工大学
LANZHOU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

首届

一带一路

语言与文化国际学术研讨会

(2016.04.18)



中国·兰州

首届“一带一路”语言与文化
国际学术研讨会
论文集

Один пояс-один путь: язык и культура

СБОРНИК СТАТЕЙ
ПЕРВОГО МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО
ИНТЕРНЕТ-СЕМИНАРА

语言·文学·历史·文化·教学与研究

ЯЗЫК· ЛИТЕРАТУРА· ИСТОРИЯ· КУЛЬТУРА·
ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

兰州理工大学俄语语言文学系

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ЛАНЬЧЖОУСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

中国·兰州

КИТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ·РЕСПУБЛИКА
ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Ланьчжоуский политехнический университет»

2016



В.В. ШМЕЛЬКОВА ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ЛЕКСИЧЕСКОМ СОСТАВЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСЛЕДНИХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ 372

ИСТОРИЯ. КУЛЬТУРА.

І. М. АКІНШИНА ВІДРОДЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ НА
ДОНБАСІ У ВИСВІТЛЕННІ ПРЕСИ ПЕРІОДУ НІМЕЦЬКО-
ФАШИСТСЬКОЇ ОКУПАЦІЇ 377

П.В. ПОЗДЕЕВ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
СОВЕЩАТЕЛЬНЫХ, КОНСУЛЬТАТИВНЫХ И КООРДИНАЦИОННЫХ
ОРГАНОВ В РОССИИ 385

ПЕДАГОГИКА.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Л.Б. БАСЮК ГЕНДЕРНИЙ ЗМІСТ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ:
КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ 393

М.М. ВОЛІКОВА ПЕДАГОГІЧНА ПЕРСОНАЛІЯ ЯК ОБ'ЄКТ ІСТОРИКО-
ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ 400

М. В. ЖДАМИРОВА ВОЕННЫЙ ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ЕГО УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 409

Є. В. КУЧЕРГАН ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ЗАСОБАМИ ДІАГНОСТИКИ 414

Т.Б. НЕДАЙНОВА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ СПІВТВОРЧОСТІ У
ВИКЛАДАННІ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ 420

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ЗАСОБАМИ ДІАГНОСТИКИ

Є. В. Кучерган

(Криворізький педагогічний університет)

Valeological component in the professional preparation of future teachers, in turn, is based on the culture of health of teachers as part of the overall cultural development of a personality and can be an indicator that expresses the willingness of future teachers to the activities of the health saving in the educational institution. Culture of health is not always in the category of values in the first place, of course welfare is crucial in the health of teachers. But the cultivation of things sometimes brings in the personality of the future teacher's dismissive attitude towards their health that affect the health of future generations. Having defined the system of social values which is part of category health, future teacher may adjust its programme of action for the harmonization of his personality and goals in life.

Key words: health culture, valeological world-view, the system of professional training, health protection, and value orientations.

В дослідженнях (О. Безгребельної, Т. Бойченко, Г. Іванова, В. Ковалю, С. Омельченко, О. Подлесного), які проводились у різних вищих навчальних закладах, звернено увагу на те, що велика кількість майбутніх вчителів страждають на різні хронічні захворювання. Серед вагомих факторів, які є причиною погіршення здоров'я студентів/майбутніх вчителів, певне місце займають причини необізнаності з поняттям про здоровий спосіб життя. Тому в зв'язку з пониженням загальної культури всіх учасників навчально-виховного процесу, створюється несприятливе студентське середовище, яке погано впливає на ставлення студента/майбутнього вчителя до культури власного здоров'я, а в подальшому і здоров'я своїх вихованців. Вивчення курсу

«Валеології» дозволить створити здорове культурно-освітнє середовище, в якому всі учасники навчально-виховного процесу будуть зорієнтовані на здоровий спосіб життя.

Система здоров'язберігаючого навчання обумовлена відтворенням, зміцненням і збереженням здоров'я та його культури, яка за допомогою педагогічних технологій, засобів, методів, форм і прийомів забезпечує створення культури соціально-психологічного комфорту освітнього середовища (І. Шостак, А. Халайцян, Н. Грибок, Т. Кравчук, А. Сулима), яка сприяє формуванню здорової компетентної особистості.

Застосування здоров'язберігаючих (педагогічних) технологій має забезпечити студентам/майбутнім вчителям підвищення культури здоров'я та переорієнтацію системи цінностей. *Мета статті* – показати ефективність курсу «Валеологія», щоб підвищити мотивацію для здоров'язбережувальної професійної діяльності студентів/майбутніх вчителів за допомогою вільного тестування.

За програмою нашого дослідження були прочитані курси з предмету «Валеологія», що викладалися на природничому, історичному та фізико-математичному факультетах для студентів третього року навчання педагогічного університету. Загальна кількість студентів становила сто двадцять дев'ять осіб, із них 44 студенти, що становить 35 % і 85 студенток, що становить відповідно 65 % від загальної кількості. За факультетами природничий складав 46 осіб, історичний – 32 особи, фізико-математичний – 51 особа. Визначене співвідношення дозволило нам проаналізувати ставлення студентів до власного здоров'я та визначити рівень культури здоров'я як до, так і після прочитаного курсу «Валеологія».

Опитування відбувалося за заздалегідь розробленими питаннями за п'ятьма основними питаннями тематики, що стосуються здоров'я та культури здоров'я. Анкету було розроблено на основі визначення параметрів культури здоров'я «Про культуру здоров'я» за В. Хмелевским та через опрацювання іншої навчально-методичної літератури.

З метою вивчення ціннісних орієнтацій було проведено анкетування за п'ятьма питаннями: здоров'я як цінність; отримання професійної освіти; матеріальні блага; соціальний статус та кар'єрне зростання; сімейне благополуччя. Завдання включало в себе вибір пріоритетів за місцем значущості від найголовнішого до менш значимого для кожної особи.

За отриманими даними на перше місце студенти з чотирьох факультетів поставили основним ціннісним орієнтиром матеріальні блага, за які проголосували 47 студентів, що становить 36 %, із них 17 дівчат, що становить – 13 % і 30 хлопців – 23 %.

Друге місце за ціннісними орієнтирами студенти поставили соціальний статус та кар'єрне зростання, якому віддали перевагу 26 студентів – 20 %, із них 20 хлопців – 15 % і лише 6 дівчат, що становить 5 %.

Третє місце займає сімейне благополуччя, за яке віддали свій голос 23 студенти, що становить 18 %, із них 19 дівчаток, що складає 15 %, і 4 хлопці – 3 %.

Четверте місце займає отримання професійної освіти, за яке проголосували 19 студентів (15 %), із них 13 хлопців, що складає 10 % і 6 дівчат, що становить 5 %. І останнє місце займає здоров'я як цінність, якому віддають перевагу лише 14 чоловік, що складає 11 % студентів, із них 11 дівчаток – 9 % і 3 хлопці, що складає 2 %.

Уточнюючи вище зазначені дані, ми також сконцентрували увагу студентів на самому понятті культура здоров'я, яке опитувані повинні були визначити за трьома складовими, проставляючи навпроти категорій «мінус» чи «плюс»: культура способу життя; культура харчування та фізична культура – і дати узагальнюючу відповідь про те, чи культура їхнього здоров'я позитивна чи негативна.

За підсумками 47 студентів, що становить 36 %, які віддали перевагу матеріальним благам, оцінили культуру свого здоров'я, визначившись, що культура їхнього здоров'я в 39 чоловік, що становить 79 %, негативна, і тільки

8 чоловік визначились, що культура їхнього здоров'я позитивна, що складає 21%.

Із 26 студентів, що обрали соціальний статус та кар'єрне зростання, 14 чоловік визначили, що культура їхнього здоров'я є негативною – 53 %, і лише 12 чоловік свою культуру здоров'я визначили позитивною, а це 47 %; серед 23 студентів, що віддали пріоритет сімейному благополуччю, одержалося, що 11 чоловік (49 %) склали негативну характеристику, а 12 чоловік (51 %) позитивну.

За отримання професійної освіти проголосувало 19 студентів, серед яких 12 чоловік склали позитивну характеристику, що становить 63 %, а 7 студентів, що складає 37 %, визначили свою культуру здоров'я як негативну.

З 14 осіб, що обрали здоров'я як цінність, свою культуру здоров'я як позитивну визначили 10 чоловік, що склало 71 %, та 4 чоловіки, що склали негативну характеристику, - 29 %.

Спираючись на вище викладені дані, ми можемо сказати, що пріоритет студенти віддають матеріальним благам і на останнє місце ставлять своє здоров'я як цінність. Це говорить про те, що вони готові заради матеріальних цінностей пожертвувати своїм здоров'ям. Також ми можемо спостерігати, що студенти, які вибрали пріоритетом здоров'я мають більший позитивний процент культури здоров'я, а студенти, що вибрали матеріальні блага – негативний.

По завершенню проходження курсу валеології студентам заново було запропоновано пройти повторне анкетування, яке надало такі дані: перше місце знову посіли матеріальні блага, 32 студенти, що становить 25 %, із них 14 дівчат, що становить 11 %, і 18 хлопців – 14 %. Можемо зробити висновок, що пріоритетність матеріальних благ знизилась на 15 студентів, що становить 11%, з яких дівчаток зменшилось на 3 особи, що складає 2 % та на 12 хлопців – 9%.

Друге місце займає здоров'я як цінність, йому віддали перевагу 28 студентів, що складає 22 %, з них 19 дівчат, що становить 15 %, і хлопців 9 чоловік – 7%. За цими даними, ми можемо стверджувати, що після

проходження курсу валеологія ставлення до здоров'я як соціальної цінності виросла і стала більшою в два рази. Також можемо відзначити, що 100% студентів, які вибрали пріоритетом здоров'я, покращили свою культуру здоров'я за трьома раніше вибраними складовими: культура способу життя, культура харчування та фізична культура.

Третє місце займає – сімейне благополуччя, за яке віддали свій голос 32 студенти, що становить – 25 %, із них 24 дівчаток, що складає 15 %, і 13 хлопців – 10 %. Отже, спостерігається пріоритетність та покращення ставлення до сімейного благополуччя: на 9 чоловік більше, що становить 7 %, із них на 5 дівчаток, що складає 4 %, а також на 9 хлопчиків – 7 %.

На четверте місце за ціннісними орієнтирами студенти поставили соціальний статус та кар'єрне зростання, якому віддали перевагу 8 студентів – 20 %, із них 20 хлопців – 15 % і лише 6 дівчат, що становить 5 %.

Таким чином, ми можемо стверджувати, що даний курс валеології безперечно змінює світоглядну систему валеології за допомогою переорієнтації соціальних цінностей з пріоритетів матеріальних благ на здоров'я особистості, підвищуючи її культуру здоров'я.

Список використаних джерел та літератури

1. Кириленко С.В. Соціально-педагогічні умови формування культури здоров'я старшокласників: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.07 / Світлана Володимирівна Кириленко. – К., 2004. – 17 с.
2. Крылова Н. Культурология образования / Н. Крылова. – М. : Народное образование, 2000. — 272 с.
3. Рівні сформованості культури здоров'я студентів // Рідна школа. – 2001. – № 3.
4. Руденко В. Н. Культурологические основы целостности содержания высшего образования: дис. д-ра пед. наук / В.Н. Руденко. – Ростов н/Д, 2003. – 448 с.

5. Савченко О. Я. Від людини освіченої – до людини культури. Ціннісні орієнтації загальноосвітньої підготовки учнів / О.Я. Савченко // Рідна школа. – 1996. – № 5-6. – С. 2-4.

论文集主编

Главный редактор сборника

李亚林

Ли Ялинь-декан факультета русского языка и литературы ,
магистр филологии, доцент

论文集编委会

Редколлегия сборника

赵雪华

Чжао Сюэхуа-доктор филологических наук

吴素珍

У Сучжень-магистр филологии

杨恣

Ян Минь-магистр филологии

О · 韦尔尼克

Ольга Верник-кандидат филологических наук, доцент

А · 普洛特尼科娃

Анна Плотникова-магистр филологии