

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
Криворізький державний педагогічний університет
Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка
Інститут техніки безпеки й наук про працю Університету в Зелене-Гурі (Польща)
Академія Полонійная в Ченстохові (Польща)

МАТЕРІАЛИ
міжнародної науково-практичної конференції

«ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА І АНДРАГОГІКА: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ,
ДОСЯГНЕННЯ ТА ІННОВАЦІЇ»
(20-21 листопада 2017 року)

PROCEEDINGS
of the international scientific and practical conference
«PROFESSIONAL PEDAGOGY AND ANDRAGOGY: TOPICAL ISSUES,
ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS»
(20-21 November 2017)

Кривий Ріг – 2017
Kryvyi Rih – 2017

світове співтовариство ведуться наукові дискусії в подальших стратегіях сучасної екологічної освіти, пошук нетрадиційних підходів до її здійснення. І це зумовлює перебудову процесу екологічної освіти з використанням сучасних інноваційних методів у освітньому процесі у сфері екологічного виховання [4; 5].

Отже, однією з найбільш актуальних сучасних проблем нашої держави є побудова такого процесу навчання, розвитку та виховання, який міг би бути основою формування екологічної вихованості громадян України всіх вікових категорій. Традиційні засоби і методи виховання не можуть бути високоефективними в передачі успадкованих від минулого цінностей і норм, оскільки вони були тісно пов'язані з відносно незмінними способом ведення господарства, екологічними умовами й соціальною структурою. У зв'язку з цим актуальним є звернення до проблеми застосування адекватної системи педагогічних методів і засобів виховання, що дозволяє сформувати екологічно вихованих громадян, а саме – доцільність використання та впровадження андрогогічних підходів в освітній сфері.

Література

1. Про вищу освіту Закон України від 05.09.2017 р. № 2145 -VIII. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/1556-18>.
2. Андронов В. А. Екологія: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. А. Андронов. – Х. : УЦЗУ, 2008. – 382 с.
3. Андрущенко В. П. Екологічна політика і освіта: проблеми становлення. Роздуми про освіту: статті, нариси, інтерв'ю / В. П. Андрущенко. – К. : Знання України, 2004. – С. 258.
4. Глуха В. В. Актуальні проблеми та перспективи державної екологічної політики України / В. В. Глуха // Актуальні проблеми державного управління : зб. наук. праць. – Х. : ХарPI НАДУ «Магістр», 2016. – № 1 – 75 с.
5. Курняк Л. Д. Екологічна культура: поняття і реальність / Л. Д. Курняк // Вища освіта України. - 2006. - № 3. - С. 337.
6. Мартинець Л. А. Освіта дорослих: форми та зміст / Л. А. Мартинець // Освіта та розвиток обдарованої особистості. -2015. – Червень. – № 6. – С. 14-16.

О. М. Драшко,

кандидат педагогічних наук

(Криворізький державний педагогічний університет, Україна)

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ СПЕЦДИСЦИПЛІН

У вітчизняній науці сьогодення проблему професійної підготовки розглядають як певний психічний стан, щодо дозволяє діяти самостійно, відповідно, тобто як процес оволодіння людиною здатністю та умінням

виконувати означені трудові функції (В. Зазикін, В. Калінін, Л. Кондрашова, А. Маркова, О. Попова, О. Чернишова та ін.).

Як одну з найбільш важливих складових професійної підготовки А. Маркова називає здатність особистості самостійно набувати нові знання та уміння, а також використовувати їх у власній практичній діяльності. Саме в такому контексті ми розуміємо основний орієнтир формування професійної підготовки майбутніх учителів технологій. При цьому складові процесу її формування, передусім, мають відповідати принципам активності, суб'єктивності, самостійності й практичності.

З нашої точки зору серед таких складових суттєво виокремлюються проектування, як вид і технологія пізнавальної діяльності.

Спеціальна підготовка майбутніх учителів технологій включає підготовку з дисциплін: технології швейного виробництва, матеріалознавства швейного виробництва, конструювання та моделювання швейного виробництва, практикум у навчальних майстернях, обладнання швейного виробництва.

Спеціальні дисципліни мають потенційні можливості в процесі підготовки студентів до проектної діяльності, яка дозволить на основі отриманих знань вирішувати творче завдання – виготовлення швейного виробу. Важливим при цьому вважаємо зазначити, що саме в структурі спеціальної підготовки основним акцентом має стати використання методів рефлексування й моделювання навчально-пізнавальної діяльності майбутніх учителів із опорою на педагогічне передбачення й прогнозування.

Проектно-технологічна діяльність здійснюється в чотири етапи, на кожному з них розв'язуються визначені завдання й виконуються ті чи ті дії та операції. Зміст матеріалу навчання проектно-технологічній діяльності можна умовно поділити на чотири частини:

- зміст, пов'язаний із навчанням здійснювати організаційно-підготовчий етап проектно-технологічної діяльності;
- зміст, пов'язаний з навчанням здійснювати конструкторський етап проектно-технологічної діяльності;
- зміст, пов'язаний з навчанням виконувати технологічний етап проектно-технологічної діяльності;
- зміст, пов'язаний з навчанням вирішувати задачі заключного етапу проектно-технологічної діяльності [1, с. 27].

У процесі проектування швейних виробів вагоме місце займає робота над ідеєю, складання ескізу (моделей-аналогів) з урахуванням стилю, моди, естетичного й художнього напрямку розвитку сучасного одягу. При цьому здійснюється розробка конструкторсько-технологічної документації, добір матеріалів, вибір інструментів та обладнання, вибір технології обробки деталей виробу, його зовнішнього оздоблення.

Особливе значення при підготовці майбутніх учителів, на всіх етапах проектної діяльності зі створення швейних виробів, відводиться знанням і умінням з дисципліни «Технологія швейного виробництва».

Курс «Практикум у навчальних майстернях» передбачає вже послідовне практичне виконання прийомів і операцій швейного виробу, відповідно до запланованого проекту за граф-схемою.

Знання з курсу «Матеріалознавство швейного виробництва» при проектуванні швейного виробу дозволить врахувати властивості текстильних матеріалів, їх склад, будову, визначити техніко-технологічні якості.

Проектування швейного виробу передбачає знання принципу будови та роботи побутових, промислових, спеціальних машин, які вивчають на заняттях з дисципліни «Обладнання швейного виробництва».

Отже, проектування й виготовлення об'єктів праці у процесі вивчення спеціальних дисциплін є такою специфічно організованою діяльністю його суб'єктів, яка сприяє прогнозуванню й досягненню соціально й особистісно очікуваних результатів – формування професійної підготовки майбутніх учителів технології.

Література

1. Методика трудового навчання: проектно–технологічний підхід : навчальний посібник / В. В. Бербец ; Н. В. Дубова ; О. М. Коберник ; Т. В. Кравченко та ін. / За заг. ред. О. М. Коберника, В. К. Сидоренка. – Умань : КопіЦентр, 2007. – С. 27.

В. В. Дубінецький,

кандидат педагогічних наук

Д. О. Великодний,

кандидат технічних наук

(Автотранспортний коледж ДВНЗ «Криворізький національний університет», Україна)

КОМПЕТЕНТНИЙ ВИПУСКНИК ТЕХНІЧНОГО КОЛЕДЖУ – ЗАПОРУКА ПОЗИТИВНИХ ЗРУШЕНЬ В ЕКОНОМІЦІ

Однією з умов економічного зростання країни є підготовка виробничого персоналу з високим рівнем професійної компетентності. Сучасна система освіти потребує випереджувального підходу, постійного оновлення змісту освіти відповідно до соціально-економічних умов розвитку виробництва. Ефективність цих змін залежить від своєчасного вивчення попиту на нові компетентності фахівців на ринку праці, інноваційного організаційно-методичного забезпечення професійної підготовки, ефективної взаємодії виробництва та закладів освіти.

В умовах ринкової економіки підвищуються вимоги до якості робочої сили, у тому числі і до випускників середньої ланки – випускників технічних