



# ВІСНИК

МІЖНАРОДНОГО  
ДОСЛІДНОГО  
ЦЕНТРУ

“ЛЮДИНА: МОВА,  
КУЛЬТУРА, ПІЗНАННЯ”

Том 19  
(4'2008)

Методи тренувань повинні забезпечити виконання завдань навчально-тренувального процесу. В процесі тренування студенти отримують певне навантаження. Це навантаження складається із обсягу та інтенсивності виконання вправ. Обсяг навантаження визначається кількістю вправ, що виконуються за одне тренування чи тренувальний цикл. Його можна виразити в кілометрах (для циклічних вправ) чи годинах (для ациклічних вправ). Інтенсивність визначається швидкістю виконання певного обсягу навантаження.

Отже, туризм, являючись засобом всебічної фізичної підготовки, містить можливість вирішення цілого комплексу виховних, освітніх, оздоровчих та спортивних задач, гармонічно розвиває особистість.

Туристична робота в курсі занять з фізичного виховання сприяє не лише розумовому розвитку та розширенню кругозору, але й формування рухових та трудових навиків, розвитку організаційних та комунікативних здібностей, фізичному та моральному загартуванню. Сприяючи різнобічному розвитку основних рухових якостей - витривалості, сили, спритності, гнучкості та швидкості, формуючи особистість, туризм є одним із засобів підготовки студентів до професійної діяльності.

### Список використаних джерел

1. Дмитрук О.Ю., Щур Ю.В. Спортивно-оздоровчий туризм. Навчальний посібник. – К.: Альтерпрес, 2008. – 280 с.
2. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник / Под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2003. – 328 с.

**І.Л. МІНЖОРІНА, О.В. ОВЧАРУК**

(м. Кривий Ріг, Україна)

УДК 796.011.1

### **ЗНАЧЕННЯ РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ПРИ ОЦІНЮВАННІ СПЕЦДИСЦИПЛІНИ «ЛЕГКА АТЛЕТИКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ»**

*Рейтингове оцінювання є однією з основних складових кредитно-модульної системи. У експерименті зроблено аналіз накопичення балів по різних показниках модульно-рейтингової схеми «легка атлетика та методика викладання» для VII семестру.*

*Groading is a basic method of the credit-modulus system. The experiment has the analysis of accumulation of grades analyzing different results of the credit-modulus system of the scheme "Track-and field athletics and methods of teaching" for VII semester.*

**Актуальність.** Впровадження педагогічного експерименту щодо використання кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III – IV рівнів акредитації передусім суттєвому реформуванню не тільки вищої школи, а і всіх рівнів освітньої системи країни. Вирішене питання про входження України до єдиного освітнього простору Європи зазначає перехідний період, який вимагає глибокого вивчення можливостей та інтенсифікації експериментальних вишукувань. Світова спільнота плідно і ефективно використовує ECTS (європейська), UCTS (азійсько-тихоокеанська), USCS (США), CATS (Великобританія), що забезпечують якісну підготовку високо кваліфікованих фахівців, здатних конкурувати на ринку праці.

Рейтингове оцінювання є однією з головних складових кредитно-модульної системи. В основі рейтингової системи оцінювання, як нової технології навчального процесу, лежать поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність за певний період навчання [2, с.50-63]

**Метою** роботи тала ймовірність підвищення активності у студентів до більш якісного засвоєння навчального матеріалу через використання рейтингової системи оцінювання. Завдання включало виявлення особливостей накопичення балів за різними модульно-рейтинговими показниками, спостереження за зростанням інтересу студентів до кінцевого результату навчання та підвищенням активності в їх діяльності.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Експеримент, в якому взяли участь студенти IV курсу КДПУ (особи), що навчаються за спеціальністю «Початкові класи» з фізичним вихованням, був проведений на практичних заняттях за темою «Легка атлетика та методика викладання» у вересні – жовтні 2007 року. Розроблено та застосовано схему модульно-рейтингових показників з легкої атлетики (табл. 1).

При розробці модульно-рейтингових показників була використана модель 2 «Для суспільно гуманітарних наук» за П. Сікорським (І). Максимальний рейтинг визначався 100 балами, що відповідало 100 % якості знань, які засвоювалися. При оцінюванні брався взаємозв'язок між рейтинговими показниками та п'ятибальною шкалою оцінок: «5» – 91-100%; «4» – 76-90%; «3» – 60-75%; «2» – менше 60%.

На протязі семестру студенти вивчали техніку виконання легкоатлетичних видів, засвоювали методику навчання техніки бігу та штовхання ядра. На заняттях з «Легкої атлетики та методики викладання» вони самостійно проводили частини уроку з подальшим аналізом, накопичували базові знання з предмету, що сприяло формуванню професійно-педагогічної готовності до самостійної діяльності.

Програма VII семестру передбачає вивчення двох видів (змістовних модулів) легкої атлетики: біг, на середній дистанції (800 м та 1500 м) та штовхання ядра.

Схема модульно-рейтингових показників, яка була використана, складалася з двох частин. Перша(практична) – тестування та контроль-

ні нормативи – давала можливість аналізувати рівень засвоєння студентами практичного матеріалу. Друга (теоретична) – бліц-опитування та теоретичні знання – дозволяла контролювати рівень засвоєння теоретичного матеріалу з легкої атлетики. У роботі відповідно до частин схеми показників зроблено аналіз результатів накопичення балів студентами (максимальний дорівнює 100%) за шкалою: недостатньо, достатньо, задовільно, добре, відмінно.

Практичне тестування виконувалось через демонстрацію техніки виконання таких легкоатлетичних вправ: високого старту, бігу по дистанції та віражу, техніки штовхання ядра з місця та зі скоку. Прийом контрольних нормативів здійснювався при використанні загального методу.

Теоретичне тестування складалося з двох частин. Перша – бліц-опитуванні по темі, яка вивчалася на попередньому занятті. Друга – теоретичні питання – це питання усіх розділів програми, що видавалися протягом I – VII семестрів по наступним розділам: аналіз техніки легкоатлетичних вправ, вдосконалення техніки, методика викладання, правила змагань.

Табл. 1

**Схема модульно-рейтингових показників  
з легкої атлетики у VII семестрі**

Прізвище, імя	Практичне тестування				Контрольні нормативи			Теоретичне тестування			
	На середній дистанції	Техніка бігу по віражу	Техніка штовхання ядра з місця	Техніка штовхання ядра зі скоку	Біг на 800 м	Біг на 1500 м	Штовхання ядра	Бліц-опитування	Теоретичні питання	Додаткові бали	Сума балів
бали	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

На протязі викладання дисципліни студенти самостійно заповнювали індивідуальну схему модульно-рейтингових показників. Аналогічні схеми заповнювалися студентами кожен рік (з першого по сьомий семестри). Ці схеми були розроблені згідно матеріалу, який вивчався у тому чи іншому семестрі. Вони є складовою частиною робочої програми курсу «Легка атлетика з методикою викладання». По закінченні семестру студенти отримували атестацію.

Аналіз використання можливостей з накопичених балів показав, що при практичному тестуванні відмінну кількість балів отримали 17% студентів, добру – 54 %, задовільну – 27 % (табл. 2). Це пояснюється тим, що рухові дії, які входили у тестування, є висококоординаційними (штовхання ядра з місця і зі скоку), що викликало у студентів певні труднощі. Виконання таких видів, як біг на дистанції 800 та 1500 м,

потребує розвитку загальної витривалості – одна із важливих фізичних якостей. Таким чином, використання даних вправ, які складають основу техніки легкоатлетичних видів, необхідна для розвитку сили, швидкості та витривалості, що саме по собі є доцільним.

Табл. 2

**Результати накопичення балів згідно частини схеми модульно-рейтингових показників (у %)**

шкала	1 частина		2 частина	
	Практичне тестування	Контрольні нормативи	Бліц-опитування	Теоретичні знання
недостатньо	–	3	–	3
достатньо	2	16	6	9
задовільно	27	23	35	34
добре	54	48	37	31
відмінно	17	10	22	24

Практичне тестування показало, що технічне оволодіння легкоатлетичними вправами відбувається у студентів краще ніж складання контрольних нормативів. Студентів, які б отримали «недостатньо» – не було, «достатньо» – лише 2 %, «відмінно» та «добре» – 71 % у порівнянні з 58 % у розділі «Контрольні нормативи». Таким чином, при складанні контрольних нормативів, виявилось, що рівень розвитку швидкісно-силових якостей недостатній. Ті студенти, що не зуміли піднятися вище задовільного рівня (це 42%), не використали можливості практичного здобутку балів. Їм необхідно приділяти більше уваги теоретичному розділу оцінювальних параметрів.

Аналіз індивідуальних схем виявив, що студенти, які набрали відносно малу кількість балів за практичним тестуванням, змогли якісно підготуватися до наступного теоретичного і отримати, в більшості, відмінну та добру кількість балів.

**Висновки.** Ми вважаємо, що використання модульно-рейтингової системи дозволяє викладачу і студенту контролювати накопичення балів на протязі зазначеного періоду навчання та дає можливість скеровувати сумісні зусилля. Рейтингова система оцінювання стимулює підвищення інтересу до кінцевого результату, який сприяє формуванню більш свідомого і активного відношення до навчальної діяльності.

### Список використаних джерел

1. Сікорський П. експериментальне положення про кредитно-модульну технологію навчання у вищих навчальних закладах // Освіта. – 2004. – №19. – С. 4-5.
2. Якіменко Ю. Кредитно-модульна система як важлива складова інтеграції вищої освіти України до загальноєвропейського освітнього простору // Вища школа. – 2004. - № 1. – С. 50-63.