



**СУСПІЛЬНЕ ЖИТТЯ
КРИВОРІЖЖЯ
НА МЕЖІ
ТИСЯЧОЛІТЬ**

**Матеріали першої
Криворізької міської
науково-практичної
конференції**

О НЕОБХОДИМОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА В СРЕДЕ МОЛОДЕЖИ КРИВОРОЖЬЯ

Украинская национальная программа "Образование" (Украина. XXI век), принятая в 1993 году, четко обозначила курс развития системы образования в нашем обществе – гуманизация и гуманитаризация образования. Это программа государственного значения, а задача региональных отделов образования – адаптировать ее к местным условиям. Для этого в нашем регионе (Днепропетровской области и г.Кривом Роге в частности) приняты следующие программы развития, обучения и воспитания молодежи: "Дети Днепропетровщины", "Одаренные дети – надежда Кривбасса", "Экология воспитания", которые направлены на всестороннее творческое развитие личности. Казалось бы, при таком внимании местных органов власти к проблеме развития системы образования наше общество должно находиться на достаточно высоком уровне развития образованности и культуры, но социологи отмечают снижение престижа интеллектуального труда в среде работающей молодежи. Эта проблема особенно остро стоит в Криворожском регионе, где основная часть трудоспособного населения (до 80%) занята на горнодобывающих и металлургических предприятиях, то есть в большей мере задействована физическая сила, а не интеллектуальный труд. Подобное неравенство само по себе уже снижает престиж и популярность интеллектуального труда, но данное положение усугубляется еще и тем, что в обществе в период экономического кризиса на первое место выдвигаются материальные ценности. Престиж профессии определяется скорее уровнем ее оплаты, чем содержанием труда. Нестабильность, несовершенство наших законов позволяет, умело манипулируя доверчивостью юридически неграмотных граждан, некоторым "предпринимателям" зарабатывать немалые деньги (вспомним хотя бы недавний случай с "Рион-Космет", длительное время действовавшего на территории Днепропетровщины). Ситуация в нашем регионе, да и по всей Украине, такова, что немало подростков, молодежи уверовали в возможность прилично зарабатывать и безбедно жить, не имея ни знаний, ни профессиональных навыков, ни стремления приобретать их. Благодаря культу физической силы и действию закона "родственных связей", в нашем обществе формируется определенная категория молодых людей, не желающих учиться, не видящих в этом смысла, а это уменьшает численность и долю лиц, оканчивающих средние специальные и высшие учебные заведения, и, следовательно, ведет к снижению образовательного и культурного уровней общества. На наш взгляд, необходимо в средних и высших учебных заведениях систематически проводить информационно-образовательную работу с наглядными примерами экономического развития других стран для того, чтобы молодежь Криворожья осознала временность экономического кризиса и поняла, что жить одним днем – недальновидно. Сейчас подростки, торгуя на рынке зачастую импортным недоброкачественным товаром, действительно могут неплохо зарабатывать. Однако необходимо их убедить, что первая "мутная" волна стихийных рыночных отношений неминуемо пройдет. Страна движется по

пути перемен и прогресса, поэтому постепенно возрастет потребность в образованных, мыслящих людях. "Делать деньги" в этих условиях будет доступно лишь имеющим образование, овладевшим законами, которые управляют рынком, и следовало бы предпринять все, чтобы целенаправленно готовить таких работников. Обоснование всего вышеизложенного педагогами должно происходить на уроках, лекциях по экономической теории. В нашем городе, к сожалению, лишь в некоторых лицеях и гимназиях есть такой предмет, как "Основы экономической теории", который чаще всего читается на уровне факультатива или спецкурса. Было бы целесообразным распространить этот опыт и среди общеобразовательных школ.

Не способствует повышению престижа интеллектуального труда и низкая заработная плата специалистов в сфере образования и науки. Так, зарплата в Украине доктора наук ниже, чем у его коллеги, к примеру, из Польши в 10 раз, а из США – в 35 раз, в то время, когда учебная нагрузка выше соответственно в 4 и 5 раз. Поэтому все преподаватели вузов нашего города работают в двух, а то и трех дополнительных местах, что не может не отразиться на качестве их преподавательской деятельности. Немало случаев, когда высокопрофессиональные преподаватели с учеными степенями меняют научную деятельность на бизнес с целью увеличения доходов. Этот процесс неконтролируем, и привести конкретные данные даже по нашему региону сложно, но по подсчетам социологов, где-то 2-3% преподавателей каждого вуза нашего города оставляют высшую школу в поисках возможности хорошо заработать. Как следствие – нехватка опытных специалистов в вузах, резкое постарение профессорско-преподавательского корпуса, уход из научной деятельности наиболее творческих работников среднего возраста, сокращение притока молодых специалистов.

Сегодняшняя стипендия студентов также дискредитирует провозглашенную вседоступность высшего образования, его демократизм. Значительная часть студентов (к пятому курсу обучения – более 50%) занята параллельно с обучением работой на предприятиях, что не позволяет им получить хорошее образование. Их цель сводится к одному – получить диплом. Нам кажется, что в этом вопросе можно было бы воспользоваться опытом экономических развитых стран. Например, в США студент может выписать себе стипендию в счет будущей зарплаты, а в Израиле график занятости студента позволяет ему не только упорно учиться, но и зарабатывать себе на жизнь, при этом студенту в начале обучения может быть выделена (при такой необходимости) определенная сумма, с помощью которой он может обустроиться и приобрести необходимые для обучения материалы.

Еще одним фактором непрестижности интеллектуального труда в нашем регионе и в Украине в целом является безработица. Только в нашем городе 8000 официально зарегистрированных безработных. Среди них 75% – люди с высшим образованием. Возросший риск безработицы делает научную карьеру непривлекательной для молодежи, что создает определенные трудности в системе деятельности аспирантуры и докторантуры. Численность работников в научных организациях всего за несколько последних лет сократилась на 44%. Наука не является приоритетным направлением бюджетных расходов, она вынуждена решать проблемы краткосрочного существования (2, С.3-10).

Лишь разумная и реальная государственная научно-техническая

политика может приостановить негативные тенденции в науке, использовать ее высокий творческий потенциал. В нашем городе в течение прошлого года последовательно проводилась работа по выполнению конституционного права молодежи на получение высшего образования. В высшие учебные заведения поступило в 1999 году 3059 студентов нашего города, не считая приезжих. Успешность знаний по городу по результатам 1998-1999 гг. составила 99,1%, качество знаний – 34%. А это свидетельство того, что резервы в городе есть и их необходимо рационально использовать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прокопенко С.В. Ориентация молодежи на получение высшего педагогического образования \ \ СОЦИС. – 1995 - № 9 – С.141-142

2. Садовничий В.А. Образование и наука как фактор национальной безопасности \ \ Вестник МГУ – Серия 18 – Социология и политология – 1996 - № 1 – С.3-10

3. Удовиченко М. Про роботу відділу освіти \ \ Червоний Гірник – 27 грудня 1999 року – С.4

А.В.Погорілецька

ПРОБЛЕМА ДУХОВНОСТІ МОЛОДІ КРИВОРІЗЬКА

Проблема духовності є одним з важливих аспектів виховання сучасної молоді. Адже особистість перебуває під впливом духовної культури оточуючого світу.

Під духовністю розуміють специфічну людську якість, яка характеризує мотивацію і сенс поведінки особистості, яке недосяжно тварині чи моделюючим дії людини машинам. Кожна людина має духовні або соціальні потреби: потреби у знаннях, потреби у словесному спілкуванні з іншими людьми, культурні потреби. Духовність виражається у її моральних поглядах, ідеалах, судженнях, у ставленні до навколишнього світу. Духовне багатство людини вважається основним показником її розвитку. Кожна дитина повинна “знайти” свій внутрішній світ, що в свою чергу буде виражатися у змісті і напрямі її думок, ідей, почуттів, уявлень і процес їх виробництва, розповсюдження, перетворення суспільних, індивідуальних ідей у внутрішній світ. При цьому говорять про духовне життя окремої людини, її індивідуальний духовний світ. Основу духовного життя становить духовний світ – її духовні цінності, світоглядні орієнтації.

Духовність – це соціальне явище, основа культури, виникнення “людського у людині”, те, що підносить людину над егоїзмом, злобою, розрахунком.

Проблемами духовності займався видатний радянський педагог В.О. Сухомлинський. Він вважав, що необхідно поєднувати умови фізичного розвитку із розумовим, моральним і естетичним розвитком. Від цього залежить ефективність виховання, формування світогляду, переконань, думок, ідеалів людини.

Але як молодь розглядає проблеми духовності? Які духовні цінності стоять на першому місці у сучасної молоді? Відповіді на ці запитання може дати дослідження, яке проводилося серед учнів професійно-технічного училища №37 міста Кривого Рогу. Кількість респондентів 450, вік від 15 до 18 років. Дослідження проводилось у два тури: у першому турі учням запропонували такі питання: