

3-051(082)

378:37.011.3
-051(082)
П 32

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ДВНЗ «КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Факультет дошкільної і технологічної освіти
Кафедра педагогіки та методики технологічної освіти

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

*Матеріали
Всеукраїнської наукової конференції*

2-3 жовтня 2014 року

Кривий Ріг- 2014

Типологічна група	Психологічні особливості стилю навчально-пізнавальної діяльності	Методи самостійної роботи
	активності та самостійної навчальної діяльності може викликати супротив аж до її припинення!	- Залучення до рецензування, анотування, опонування на семінарах та дискусіях.
5. Ідеалісти	<i>Організованість, дисциплінованість, цілеспрямованість.</i> Чітко планують і ретельно опрацьовують теоретичний матеріал, пропонований до самостійної роботи. Порушення розміреного ритму навчальної діяльності, її планомірності сприймається негативно.	- Завдання, які вимагають філософських узагальнень, занурення історію науки. - Створення «Портфоліо». - Побудова опорних конспектів структурно-логічних схем, «дерева понять».

Наш досвід засвідчує, що ураховуючи особливості стилей навчальної діяльності студентів, викладач-практик в управлінні самостійною роботою студентів зможе їх орієнтувати на оптимальне поєднання традиційних дидактичних методів (конспектування, реферування, розв'язання задач та ін.) та методів, які ураховують психологічні особливості «аналітиків», «прагматиків», «реалістів», «критиків» та «ідеалістів».

*Л. О. Савченко, к. пед. н., доцент,
Криворізький педагогічний інститут
ДВНЗ «Криворізький національний університет»*

ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Відомо, що реформування освіти – складний і довготривалий процес. Розвиток освіти, як і розвиток суспільства, є об'єктивним незворотнім процесом. І впровадження ступеневої освіти шляхом реформування всіх її ланок є актуальним завданням сьогодення.

Поняття «підготовка» трактується як формування та збагачення установок, знань і вмінь, які необхідні індивіду для адекватного виконання специфічних завдань. Також під підготовкою розуміють запас знань, досвід, здобутий у процесі навчання, практичної діяльності.

Визначення поняття «підготовка» є основним у визначенні проблеми підготовки вчителя технології і креслення до професійної діяльності з використанням педагогічної діагностики у навчально-виховному процесі. Так, питання професійної підготовки майбутнього вчителя досліджували:

О. О. Абдулліна, А. М. Алексюк, С. І. Архангельський, Ю. К. Бабанський, В. М. Галузинський, М. І. Шкіль та інші вчені.

Необхідно також зауважити, щодо розв'язання проблеми підготовки вчителя існує безліч науково-методичних праць, проте питання визначення вмінь професійної діяльності вчителя саме під час використання педагогічної діагностики у навчально-виховному процесі на різних рівнях освіти висвітлені недостатньо. Реалізація ступеневої професійної підготовки в системі неперервної освіти розробляється Н. Ничкало, В. Кушніром; сучасним педагогічним технологіям у професійній підготовці майбутніх фахівців присвячені роботи К. Гуревич, Г. Селевко; проблема гуманізації та гуманітаризації сучасної вищої освіти досліджується В. Андрущенко, О. Дубасенюк, В. Краєвським, В. Кременем, Є. Роговим, В. Семиченко.

У програмі середніх навчальних закладів з трудового навчання, розробленої відповідно до Державного стандарту освітньої галузі «Технологія», зазначено, що трудове навчання має на меті формування технічно, технологічно освіченої особистості, підготовленої до життя і активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного, інформаційного суспільства. В основу реалізації всіх змістових ліній освітньої галузі «Технологія» покладено проектно-технологічну діяльність, яка інтегрує всі види сучасної діяльності людини: від появи творчого задуму до реалізації готового продукту. Відповідно одним із завдань вищої школи є підготовка спеціаліста, який досконало володіє основами технологічних процесів, проявляє творчу активність та здатний забезпечити послідовне включення учнів до усіх етапів цілісного процесу проектування.

Грунтуючись на теоретичному аналізі сутності та структури підготовки до педагогічної діагностики та, зважаючи на те, що проектна діяльність майбутнього вчителя технології і креслення є частиною його професійної діяльності. Під змістом підготовки майбутніх учителів технології ми будемо розуміти систему професійної підготовки, яка включає в себе і проектні знання та уміння, які мають бути засвоєні ними, а також емоційно-ціннісне ставлення до педагогічної діяльності, що виявляються у якостях особистості майбутнього педагога.

Підвищення результативності підготовки майбутнього вчителя до професійно-педагогічної діяльності до педагогічної діагностики, пов'язано з: гуманістичною спрямованістю всієї системи; включення усіх структурних концептів, що розкривають зміст професійної підготовки майбутніх учителів технології і креслення; сприянням формуванню професійно важливих якостей студентів у її процесі; системним баченням якості освіти студентів як результату професійно-педагогічної підготовки, високого рівня їх професійної успішності; систематичним діагностуванням, контролем, самоконтролем та самооцінкою навчальних досягнень і результатів професійного зросту студентів.