

3-051(082)

378:37.011.3

-051(082)

П 32

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ДВНЗ «КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Факультет дошкільної і технологічної освіти
Кафедра педагогіки та методики технологічної освіти

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

*Матеріали
Всеукраїнської наукової конференції*

2-3 жовтня 2014 року

Кривий Ріг- 2014

пояснювальні); тренувальні (за зразком, за інструкцією, за завданням); творчі (реконструктивні, конструктивні, проблемні); контрольні (В. Онищук, В. Паламарчук та інші). Змістовне наповнення матеріалу має відбуватися з урахуванням дидактичної та розвивальної мети навчання у даному класі. Основною вимогою до системи вправ та завдань є поступове нарощування змістовності, операціональне ускладнення, варіативність, диференційованість, наступність, охоплення усіх аспектів матеріалу, що вивчається.

Таким чином, залежно від ступеня співвідношення у навчальному матеріалу технічного циклу дисциплін змістового та процесуального компонентів особистісна позиція учнів може обумовлюватися наступними обставинами: внутрішніми мотивами пізнавального характеру; ступенем наданої з боку вчителя свободою дій у виборі змісту завдань; урізноманітненню форм організації навчання; складністю та багаторівневістю завдання і формою його виконання; ступенем самостійності необхідних навчальних дій; можливістю застосування різних джерел технічної інформації.

Література

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Юрий Константинович Бабанский. – М. : Педагогика, 1977. – 96 с.
2. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся / В. К. Буряк. – М. : Просвещение, 1984. – 64 с.
3. Подласый И. П. Педагогика : Новый курс : учеб. [для высш. учеб. заведений] : В 2 кн. / Иван Павлович Подласый. – М. : Владос, 2001. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

*І. В. Онищенко, к. філол. наук,
доцент кафедри теорії і практики початкової освіти
Криворізький педагогічний інститут
ДВНЗ «Криворізький національний університет»*

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА

Відповідно до вимог Болонського процесу пріоритетними завданнями підготовки майбутніх фахівців є формування у студентів самоосвітньої компетентності, інформаційно-педагогічної культури, мотиваційно-ціннісного ставлення до педагогічної діяльності, усвідомленої потреби самостійно здобувати знання й використовувати їх на практиці.

Ефективна самостійна робота студентів у сучасному ВНЗ можлива за умов створення і функціонування інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища (ІКПС), яке активізує самостійну пізнавальну діяльність майбутніх фахівців, створює сприятливі умови для самостійного здобуття знань, їх якісного засвоєння та використання в майбутній педагогічній діяльності, надає можливість для саморозвитку, самореалізації та самовдосконалення, підтримує

і компенсує втрати енергії, часу, ресурсів, формує самоосвітню компетентність студентів.

Інформаційно-комунікаційне педагогічне середовище – це принципово новий тип навчального середовища, що поєднує інформаційні, організаційні, інтелектуальні, методичні, технічні та програмні ресурси, які забезпечують інформаційно-навчальну взаємодію у моделі «викладач – студент – середовище». Функціонування ІКПС кардинально змінює систему професійно-педагогічної підготовки вчителя початкових класів, спонукає його до освоєння нової інформації, видів діяльності, вимагає систематичного поповнення знань, бажання самовдосконалення.

Організація самостійної роботи в умовах ІКПС дає можливість майбутнім вчителям початкових класів звернутися до інформаційного наповнення даного середовища, яке включає в себе електронні конспекти-презентації лекцій, електронні навчальні посібники, електронні підручники, електронні хрестоматії, електронні довідники, електронні збірники задач, електронні банки тестів, бібліографічні списки, матеріали Internet, методичні рекомендації щодо роботи з електронними матеріалами, демонстраційні і моделюючі програми та ін., які формують навички інформаційного, самозабезпечення, бажання здобувати знання, самоорганізують індивідуальну освітню творчу діяльність майбутнього педагога.

Великі можливості в організації ефективної самостійної роботи студентів мають «масові відкриті он-лайн курси» (Massive Open Online Course – MOOC), які позиціонуються як альтернатива класичному навчанню. Серед всесвітньовідомих MOOC-порталів варті уваги такі інтернет-проекти, як Coursera (coursera.org), на якому досить широко представлені курси з гуманітарних та суспільних наук, та Udacity (udacity.com), який спеціалізується переважно на IT-курсах. Перевагами цих онлайн-курсів є доступність, використання мультимедійних технологій під час подачі матеріалу, можливість працювати за індивідуальним графіком, контролювати темп самоосвітньої діяльності, визначати рівень засвоєних знань.

В умовах ІКПС майбутні вчителі початкових класів набувають навичок створення власних електронних продуктів, зокрема мультимедійних презентацій, відеороликів, електронних збірників вправ і задач з дисциплін початкової школи, електронних тестових завдань, електронних словників, таблиць, колекцій, фото та ін. Ці електронні продукти дають можливість формувати базу інноваційного педагогічного досвіду, розвивати творчий потенціал майбутнього фахівця початкової освіти.

Отже, ІКПС створює сприятливі умови для самостійного здобуття знань, самовдосконалення, саморозвитку, самореалізації майбутнього вчителя початкової школи, надає можливість самостійного вибору індивідуальної освітньої траєкторії, шляхів розв'язання освітніх завдань, форм контролю, рефлексії та самооцінки своєї освітньої діяльності.