

З 16.612(082)

Г 87

Громадянське суспільство
та проблеми
становлення
особистості

Збірник
наукових
праць



Л. В. Кондрашова

доктор педагогических наук, профессор, проректор с научовой
работы Криворізького державного педагогического
университету (м. Кривий Ріг).

Гармонизация знаний и качеств личности в профессиональной подготовке будущего учителя

Нестабильность, социальная, экономическая и политическая неоднородность общества затрудняют процесс социализации личности. Коренные изменения нравственных, правовых ценностей привели к утрате многими людьми ценностных ориентиров. Все это обуславливает потребность в качественном образовании, которое должно быть направлено на воспроизводство не только знаний, но и на становление у граждан определенного типа миропонимания, мышления, общения, духовно-нравственных ценностей, национального самосознания.

В современном мире образование является важнейшим механизмом трансляции ценностей, нравственных норм, идеалов и смыслов бытия, без чего не может состояться личность, ее гражданская позиция. Образование является высшей ценностью гражданина, общества и государства. Образовательный процесс осуществляется в интересах личности, общества и государства.

Образование сегодня рассматривается все больше как средство создание образа – духовного облика человека, становление которого происходит под влиянием моральных и духовных ценностей. К сожалению, в последнее время образование утратило главную свою функцию – развитие духовности человека. Естественно – научная направленность его содержания усилила его материальную сторону. В системе образования приоритет отдавался усвоению знаний, творение же образа Человека в индивиде отодвигалось на второй план. Знания не всегда подавались как система ценностей. Практически вся система образования занята созданием образа материального мира в ущерб созданию образа духовного человека, живущего в материальном мире (Е. В. Бондаревская).

Традиционное образование в своей основе содержит “знаниевую” парадигму. Однако сегодня это далеко не единственная цель образовательной политики общества. Отказ только от информационной парадигмы не означает отход от полноценного овладения знаниями. Задача состоит в том, чтобы знания, получаемые в общеобразовательной и высшей школах, превратить в средства деятельности, в процессе которой происходит развитие и становление личности будущего гражданина. Превращение знания в средство духовного обогащения личности способствует тому, что обучаемый перестает чувствовать себя только объ-

ектом внешнего воздействия и становится субъектом образовательного процесса. Он получает возможность самостоятельно усваивать, оценивать и оперировать знаниями, что стимулирует и закрепляет его осознанную заинтересованность в получении образования.

Нередко приходится констатировать факт отсутствия у тех, кто учится, личностной заинтересованности в получении знаний, в непонимании ими ценности и значимости изучаемого в становлении их личности. Нередко в педагогической практике игнорируется связь между познающим человеком и познаваемым объектом, что объясняет неумение многих обучаемых по достоинству оценить учебную информацию в личностном плане, выразить критическое отношение к ней, проявить при этом рефлексивные способности.

В процессе овладения знаниями, умениями и навыками важно развить у будущих граждан способность в понимании, структурировании, ценностной осмысленности приобретаемых знаний. Эта способность приобретается при наличии в сознании личности полной и целостной гуманитарной картины мира.

Одной из задач современного образования является гармонизация единения знания и веры, их мировоззренческого синтеза, возвращения человеку понимания смысла его жизни и деятельности, веры в собственное предназначение и знания путей наиболее полной жизненной самореализации. Личностный смысл и жизненный опыт – главные ценности личности, которые выступают продуктом ее сознания и управляют поведением человека. Они становятся личностными не потому, что обучение вооружает человека знаниями. Личностный смысл и личностный опыт становятся достоянием человека лишь тогда, когда он сам осознает ценность знаний лично для себя. Это осознание происходит в активной интеллектуальной деятельности, когда человек сам принимает решение по поводу ценности чего-либо. Не всегда в образовательной практике приобретается умение определять, что имеет ценность. Не умение различать гуманистические и механические ценности приводит к смешению и подмене смыслов образования.

Главный недостаток традиционного образования в том, что умение думать и действовать по определенному алгоритму признавалось главной ценностью. На самом же деле для человека главное вначале осмысливать (придавать смысл), а затем принимать решение и действовать. Поэтому не всегда четким было представление о том, что является личным, а что индивидуальным. Недооценка личного смысла и личного опыта порождала ошибочное мнение, что сознание формируется благодаря активной мыслительной деятельности. Все усилия педагогов-практиков направлялись на формирование мыслительных умений через упражнения и действия по схеме, образцу, но не на формирование сознания обучаемого. Образование при этом протекает как обезличенный

процесс. Такое образование создает образ обучаемого, который существует за пределами его личности. Образование становится механическим, выполняет свои функции без учета интересов и возможностей его объекта. Таким образом, утрачивается важная составляющая образования – обучаемый – личность, являющийся источником и механизмом собственного развития. Образование должно стать фактором, воздействующим на сознание человека, а для этого его необходимо перевести из режима простого воспроизведения знаний в режим производства личностных смыслов и опыта.

От образования зависит, сможет ли человек избавиться от догматических представлений о жизни, архаистических и мистических постулатов, уводящих его от реалий жизни. Основные аспекты национальной доктрины развития образования Украины акцентируют внимание на приоритетах индивидуальной ценности образования, его гуманистическом характере и праве свободного развития личности, с одной стороны, и с другой – на необходимости единения, конвергенции духовной интеграции всего человеческого, преодоления ментальной несовместимости людей, их разобщенности.

Иными словами, характер образовательной деятельности в определенном социуме зависит от ментальных приоритетов. Но в то же время, эти приоритеты зависят от образовательных возможностей общества, его потребностей в культурных, нравственно и духовно богатых людях. Планетарность сознания, духовное единение различных социумов определяется тем, насколько образование направлено на возвышение человека, насколько созданы условия для его свободного, природосообразного саморазвития и самореализации его духовно-нравственного начала.

Еще Н. А. Бердяев, Э. Мунье, А. Нилл отмечали необходимость школы не адаптационно-функционального типа, а школы человеческой, личностной. Это касается не только общеобразовательной, но и высшей школы, где происходит профессиональное становление будущего специалиста. В такой школе сами обстоятельства носят личностную направленность. Изменение направленности современного образования, его характера усложняет функции современных педагогов и определяет поиск новых путей подготовки их к образовательной деятельности.

Задача высшей школы состоит в том, чтобы научить будущих учителей видеть в будущем ученике человека, его творческую индивидуальность, личность, т. е. вооружить его методикой предвидения вектора самобытного движения, саморазвития его природных задатков к самовыражению, самопроявлению. Необходимо будущих педагогов вооружить методикой гармонизации знаний и качеств личности в образовательном процессе и приобщения их к активной деятельности. Основу этой деятельности составляет работа всех органов чувств, развивающей деятельности содержание зрения, осязания, обоняния, слуха, вкуса. Отсутствие

такой работы перегружает мозг, вносит хаос в сознание личности. При такой ситуации невозможно говорить о качественном образовании.

Проблема современной высшей педагогической школы состоит в том, чтобы вложить в ее методику и технологию деятельное начало, гармонизировать знания и личностные качества студентов, создать условия для активных действий их в ситуации свободного выбора пути, способов решения задач, прогнозирования результатов и развития у них способности нести ответственность за принятые решения. Практика свидетельствует о том, что студенты, ничего не делающие кроме воспроизведения учебной информации, не могут развиваться как люди мыслящие, творческие, инициативные, самостоятельные. Они могут содержать в своей голове лишь конгломерат различных сведений, что не способствует успешному выполнению ими в будущем профессиональных функций.

В практике логика образовательного процесса довольно проста: преподаватель передает знания, студент их усваивает. При этом акцент падает на сам процесс передачи знания. Но при личностно-ориентированном образовании важна еще и обратная связь, т. е. насколько знание осознано будущим специалистом, стало достоянием его личности. Сама по себе изучаемая студентом учебная информация не является для него ценностью. В традиционной вузовской практике студент не всегда выступает равноправным участником образовательного процесса не только потому, что усваивает и воспроизводит учебную информацию, но и потому, что не является носителем ценностного знания. Чаще всего знания рассматриваются как средство достижения учебных целей, но далеко не всегда – как цель приобретения ценности (научного знания).

Ценность – это то, что является лично значимым для человека, то, чем он дорожит и руководствуется в повседневной практике. Личностно значимая информация та, которую студент прочувствовал, которая служит средством удовлетворения его познавательных потребностей, используется им на практике и откладывается в долговременной памяти. Главная задача преподавателя состоит в том, чтобы перевести новую информацию на уровень личного опыта будущего специалиста, формировать ценностное отношение к знанию через раскрытие сущности научных понятий и опоры на его жизненный опыт.

Личностно-ориентированное образование призвано формировать у студентов целостную картину мира, способствующую осознанию принадлежности каждого из них к единому человеческому сообществу, восприятию ценностей духовных, культурных, нравственных в их национальном и общечеловеческом понимании, общечеловеческих ценностей и приоритетов. Современный студент должен не только усвоить сумму конкретных научных знаний, приобрести необходимые умения и

навыки, но и осознать роль науки и мышления как жизненно важного приобретения, “всепланетного явления” (В. И. Вернадский). Нравственное измерение образования состоит в том, чтобы на материале научного знания обеспечивать формирование личности, ценностного отношения к науке, развитие гуманистического и научно ориентированного ее мышления.

Своим содержанием оно должно обеспечивать формирование у будущих педагогов таких качеств, как толерантность, терпимость, доброжелательное отношение к людям; возрождение и обогащение их нравственных идеалов и жизненных приоритетов.

Профессиональная подготовка будущего учителя должна заключать в своей структуре возможность поиска смысла, а не передачи готового знания будущим специалистам. Студентам следует идти не столько путем испытаний, закаляющих их волю и характер, сколько путем познания собственной личности.

Сознание личности – главная ценность образования, объединяющее в себе три компонента: “образ мира”, “образ мыслей”, “образ Я”. Именно эти составляющие характеризуют личность как субъект сознания. В образовательном процессе центральное место должен занимать учебный материал, содержание учебных дисциплин. В процессе овладения этим материалом происходит саморазвитие личности будущего учителя-профессионала. При структурировании содержания профессиональной подготовки будущих педагогов важно акцентировать их внимание на смысловых ценностях. Эти ценности в виде знания должны быть основой познания, размышления, критичного отношения, рефлексии, мотивирования, преобразовательной деятельности, общения переживания, преодоления, достижения. Учебная информация должна в первую очередь ориентироваться на профессионально-нравственные ценности: саморазвивающейся жизнедеятельности, педагогической культуры, профессиональной этики, свободы выбора профессиональных действий, проскрипирования поведения и др.

Содержание профессиональной подготовки будущих педагогов представляет собой многокомпонентную структуру, объединяющую компоненты: **эмоционально-ценностный**, способствующий позитивному отношению к изучаемому материалу; **критический**, создающий основу осмысления изучаемого на предмет его соответствия ценностям и смыслам; **рефлексивный**, предусматривающий при изучении явлений наличие собственных мыслей, сравнений, сомнений, доказательств; **творческий**, позволяющий поставить студента в ситуацию познавательного поиска и **регулирующий** компонент, обуславливающий подбор материала, стимулирующего профессиональное саморазвитие будущего учителя.

Ценностно-смысловая направленность содержания профессиональной подготовки студентов служит основой возникновения противоречий, столкновений образовательных ценностей с жизненным опытом будущего учителя. Поэтому при изучении программного материала важно стимулировать у будущих учителей потребность в преодолении возникающих противоречий. Изучаемая информация должна служить средством пробуждения души студента. Ценностным основанием образовательного процесса выступает ориентация на духовность личности студента, осознание им смысла собственной жизни и человечества в целом.

Недостаток традиционного вузовского процесса состоит в доминировании внешнего должноствоания. Личностно-ориентированное образование представляет собой организованный процесс становления осознанных устремлений будущего учителя к абсолютным ценностям: Добру, Истине и Красоте. Абсолютные ценности, как смыслы человеческой жизни, стимулируют не только человеческое, но и профессиональное начало в каждом студенте, делают его не только учителем – профессионалом, но и человеком, индивидуальностью, творческой личностью. Содержательной стороной профессиональной подготовки студентов выступает осмысливающее отношение субъекта к объекту, которое отражает реальное, профессионально-педагогическое отношение к миру, людям, самому себе. Усваиваемый учебный материал должен формировать самосознание студента, предполагающее осознание им ценностного смысла человеческой жизни. Психической формой проявления ценностного отношения являются переживания. Для студента переживание ценности является душевным переживанием, которое определяется его духовными потребностями. Система ценностей, составляющих основу профессионального роста студента, выступает гармонизирующим средством, обеспечивает гармонию знаний и профессионально-нравственных качеств личности будущего учителя.

Эффективность высшего педагогического образования состоит в обеспечении механизмов взаимодействия в нем личного и общественно-го. Личность ожидает от образования получение знаний, которые позволят ей реализовать себя в избранной профессиональной сфере, успешно выполнять социальные роли, делать осмысленный выбор способов реализации профессионально-педагогических задач, занять прогнозируемый ею социальный статус. Задача высшей педагогической школы сегодня состоит не только в том, чтобы вооружить будущих педагогов профессиональными знаниями, но и помочь им осознать образование как ценность, как способ саморазвития и формирования самодостаточности. Важно помочь студентам овладеть способами осмысления не только профессионального, но и духовного опыта, гуманитарных смыслов и ценностей.

Ценностно-смысловой аспект профессиональной подготовки студентов мобилизует личностные ресурсы, мотивы и интересы, способности и умения у будущих специалистов, формирует профессионально-нравственные качества их личности. В процессе овладения образовательными ценностями у студентов появляется иерархия психологических новообразований, в разной степени влияющих на профессиональный облик их личности, профессиональную позицию и стиль деятельности. Ориентация содержательной стороны должна быть социально-личностной, а условием реализации образования должна быть внутренняя гармония всех его составляющих.

Таким образом, в высшей педагогической школе необходимо организовывать учебный процесс таким образом, чтобы каждый студент овладевал знаниями самостоятельно, целеустремленно, осознавал собственные возможности и склонности, четко видел собственные профессиональные ориентиры. Образовательный процесс, личностно-ориентированный, обеспечивает целостное развитие личности будущих педагогов, профессиональный рост, закрепление духовно-нравственных идеалов, необходимых для активного вхождения в профессиональную деятельность и творческой адаптации к ней.

Ян Руг

доктор философских наук, профессор, политехника Слэська
в Глівце, Польша

The role of Polish borderlands in the process of European integration

The advancement of integration processes going on in Central Europe do not weaken the regional structures; on the contrary, they become more important as a means for articulation of various regional interests. There is a chance for integrating Polish borderland communities (a dozen or so ethnical groups) but it is given neither by national community nor by the process of ethnical standardization.

This chance may be created by the civil society and the regional identity. Thus by creating bonds based on respecting similar civil values (human rights, religious freedom, freedom of choice, constitutionally guaranteed private property, freedom of enterprise), targets, tasks, interests that should constitute a basis for civil society on regional scale and contribute positively to the European integration processes.