

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Криворізький державний педагогічний університет
Кафедра педагогіки і психології

*ПРОБЛЕМИ ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ
РЕФОРМУВАННЯ ШКОЛИ*

Збірник наукових та науково-методичних праць
кафедри педагогіки і психології
Криворізького державного педагогічного університету

Випуск 1

Кривий Ріг
2002

РОЗВИТОК МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ШЕСТИРІЧНОГО ВІКУ

З. О. Тихонова

Неможливо переоцінити роль розумового розвитку у формуванні особистості. Найбільше утруднень у пізнавальній діяльності діти зазнають через недостатню увагу як необхідну умову рефлексування й мислення. Не навчивши дітей бути уважними на заняттях, не розвиваючи їх мислення, неможливо підготувати належним чином дитину до вирішення творчих задач.

Програма з математики передбачає вміння спостерігати й порівнювати, робити логічні висновки, розуміти взаємозв'язок і взаємозалежність явищ.

Тому ми взяли собі за мету: заняття з математики насичувати різноманітними мислительними операціями (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація). Після кількох занять ми з'ясували, що деякі діти не можуть зосередитися, довести правильність своїх відповідей.

Виходячи з цього, ми поставили головним завданням зробити наші заняття з математики цікавими й посильними для дітей, урізноманітнювати методи і прийоми, використовувати різний дидактичний матеріал. Так, за допомогою диктантів домагаємося закріплення просторових співвідношень. Для розвитку уваги запровадили дидактичні ігри такі як: „Рахуй далі!”, „Що змінилося?”, „Найкращий математик” та інші.

На заняттях ввели фізкультхвилинку, під час якої пропонуємо спеціальні вправи на увагу, вчимо дітей уважно слухати відповіді своїх товаришів, доповнювати їх, знаходити виправляти помилки. Робота з розвитку уваги дає відчутні наслідки. Якщо на початку року велика група дітей не справляється їх слуховим диктантом навіть при повільному диктуванні, то в кінці – завдання виконують 93 % експериментальної групи. Для формування і закріплення мислительних операцій застосовуються багатоваріантні завдання.

Одним із методів мислення є складання та розв'язування

задач. Для ефективного осмислення задачі, її умови аналізуємо зміст, виділяємо смислові дані, розбираємо відношення між членами і діями, які необхідно виконати. З дітьми, в яких погано розвинуте абстрактне мислення, доводиться починати розв'язування найпростіших задач на ілюстративному матеріалі.

Щоб активізувати дитячу думку, розвивати її самостійність, вчити дітей розуміти, осмислювати й передбачати наслідки діяльності, багато уваги приділяємо постановці запитань, що заставляють дитину думати, їх різноманітності.

Позитивні результати в розвитку просторового мислення дітей дає дидактична гра „Танграм”, яка найчастіше застосовується на заняттях із закріплення знань про геометричні фігури.

Дидактичні ігри, багатоваріантні вправи, нові форми роботи дають можливість успішно формувати у дітей здатність логічного мислення, необхідну для ефективного опанування шкільної програми.

ВИХОВАННЯ ОСНОВ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

**З. І. Ступак,
Ж. Цветкова**

Важливе значення у вихованні основ національної свідомості молодших школярів має діяльність учителя. Його завдання - зберегти і примножити скарби духовності нашого народу, пробудити національну свідомість, прищепити любов до своєї землі - годувальниці, свого народу, який має тільки йому властиві традиції, свою мову, культуру, історію.

Учителі України мають багатий досвід у вирішенні цього завдання.

Так, Г.К.Яцевська, вчителька початкових класів СШ № 20 Мінського району м. Києва, переконана, що лише за умови, коли побутова культура, духовні надбання, традиції, звичаї набувають