

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

Все это требует перестройки экономического мышления, особой экономической подготовки работников народного хозяйства всех рангов и учителей общеобразовательных школ. Школа призвана формировать у подрастающего поколения качества рачительных хозяев, знакомить учащихся на практике с такими понятиями, как «режим экономии», «производительность труда», «себестоимость и качество продукции» и т. д., т. е. с элементами экономического образования.

Особенностью обучения в педагогическом институте следует считать профессиональную ориентацию — работу в школе. Задачи тесной связи школы с производством имеют непосредственное отношение к вузам. Подготовка учителей в вузах должна включать необходимые элементы политехнического обучения с тем, чтобы будущий учитель смог на практике осуществлять политехническое обучение в школе.

Для повышения качества политехнического и экономического образования учащихся общеобразовательных школ необходимо:

1. Улучшить отбор и подготовку педагогических кадров с учетом современных требований.

2. Систематически проводить экскурсии учащихся на заводы, фабрики, лаборатории, вычислительные центры; знакомить их с технологическими процессами и организацией труда на предприятиях.

3. Организовывать встречи-беседы учащихся с представителями различных профессий, передовиками промышленного и сельскохозяйственного производства.

4. Приглашать в школы для чтения лекций ученых научно-исследовательских и учебных вузов города, ведущих экономистов и технологов промышленных предприятий и сельского хозяйства.

5. Чаще проводить встречи с выпускниками школы и учащимися, шире организовывать работу кружков по интересам; привлекать к руководству этими кружками студентов педагогических вузов, их преподавателей, родителей учащихся школы.

СОЛОМЕНЦЕВ Е. С., СТЕПАНОВА В. И.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛЕКТИКО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

В вузовской системе учебно-воспитательной работы активно используются мировоззренческие возможности географических дисциплин. С этой целью на кафедре экономической географии Криворожского пединститута осуществляется анализ программ и содержания всех форм учебных занятий, определяются место и роль каждой учебной дисциплины в системе формирования диалектико-материалистического мировоззрения будущих учителей географии.

Большой мировоззренческий потенциал содержит экономическая география. Например, при изучении темы, посвященной предмету, методам и задачам

экономической географии, студенты получают представление о нынешнем состоянии экономико-географической науки, о том, что советская экономическая география всегда активно участвовала в разработке теории размещения социалистического производства.

Для четкого усвоения студентами задач современной экономической географии необходимо обратить внимание на особенности нынешнего этапа хозяйственного развития СССР в период перестройки экономического и социального развития страны.

Уже в первой лекции по экономической географии следует рассказать студентам о важности такой серьезной общепланетарной задачи географии, как научное прогнозирование экономического развития и научно-технического прогресса. Студенты должны усвоить, что география активно участвует в прогнозе общего хода взаимодействия природы и общества, в частности, определять пути наиболее рациональной пространственной организации производительных сил, размещение различных видов деятельности человека.

В процессе преподавания экономической географии преподаватель педагогического вуза непременно должен использовать для повышения эффективности той большой работы, которую он проводит по формированию диалектико-материалистического мировоззрения у студентов, такую важную и актуальную проблему, как взаимодействие природы и общества. При рассмотрении данного вопроса в курсе экономической географии в педагогическом институте необходим конкретно-исторический подход к географическому изучению проблемы взаимодействия человека и природы. Освещая вопросы взаимодействия природы и общества, подчеркиваем все их многообразие и сложность и излагаем студентам следующее важное марксистское положение: общественные закономерности являются движущей силой в процессах взаимодействия природы и общества. Выработка правильного марксистско-ленинского понимания предмета экономической географии важна молодым специалистам в связи с предстоящей их работой в школе.

Органической частью вузовского курса экономической географии должна быть развернутая и углубленная критика методических основ буржуазной географии и базирующихся на ней экономико-географических концепций. Вместе с тем в учебном процессе необходимо наиболее полное использование всего положительного опыта, накопленного мировой географической наукой.

Содержание экономической географии СССР преподаватель вуза может использовать для опровержения мрачных прогнозов о перенаселении Земли, грядущем голоде, о росте нищеты и социальных бедствий вследствие быстрого увеличения населения на земном шаре. На примере исторического опыта СССР студенты убеждаются в полнейшей необоснованности этих утверждений.

Будущим учителям для успешного осуществления воспитательной работы в школе необходимо знание мировоззренческого потенциала и экономической географии зарубежных стран. Совершенно очевидно, что учитель географии должен знать, на каком именно материале наиболее удачно могут быть раскрыты мировоззренческие положения. Одним из главных мировоззренческих аспектов данной дисциплины является определяющая роль социально-экономического

стройка страны в развитии и размещении производства. При изучении студентами экономической географии зарубежных стран эта идея воплощается при изучении населения и хозяйства с помощью таких общих понятий марксистской социологии, как «производительные силы», «народонаселение» и др. Таким образом, проблемное преподавание экономической географии является вкладом преподавателей педагогического института в экономическое образование будущих учителей, в решение соответствующих мировоззренческих задач.

ЗЕЛЕНЬКО О. В., ВОВК А. Г., ФИЛАТОВА О. В. ТВЕРЕТИНОВА В. В.

НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА БОТАНИКИ

Основные задачи, которые ставятся перед студентами при изучении курса ботаники, это, во-первых, сформировать материалистическое и эколого-филогенетическое видение мира на примере ботанических объектов, во-вторых, развить у студентов навыки самостоятельной работы. Эти задачи последовательно реализуются при чтении лекций, проведении лабораторных занятий и полевой практики.

Курс анатомии и морфологии растений призван познакомить студентов с особенностями структуры растительного организма на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях. Формирование структуры растительного организма происходило в процессе его исторического развития в результате приспособления к определенным экологическим условиям. Эти принципы и положены в основу курса ботаники. Студентам предлагается рассматривать растение на всех структурных уровнях с трех позиций: описательной, филогенетической, экологической, то есть описать структуру, ее формирование как в антогенезе, так и филогенезе и экологическую целесообразность. При этом постоянно раскрывается взаимосвязь и взаимовлияние структуры и функций.

Изучение специальных предметов в пединституте преследует еще одну задачу: научить будущего учителя учиться, то есть самостоятельно добывать знания. В связи с этим мы уделяем большое внимание вопросам организации и контроля самостоятельной работы студентов. Для этого на каждую лабораторную работу нами разработаны методические рекомендации, включающие контрольные вопросы, список рекомендованной литературы, ботаническую терминологию, ход опытов и наблюдений, перечень рисунков и подрисуночных подписей к ним, список оборудования и материала, необходимых в ходе работы. В работах, требующих систематизации описательных данных, приведены соответствующие таблицы, которые студентам предлагается составить или дополнить и выучить.

При подготовке к занятию студент должен самостоятельно познакомиться с рекомендованной литературой. Степень усвоения проверяется на основании контрольных вопросов. Вопросы составлены таким образом, что требуют глубоких ответов, включающих описательные, филогенетические и экологические