

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Четкая организация и педагогически целесообразное руководство самостоятельной работой, ее эффективность, профессиональная направленность — необходимые компоненты успешной подготовки специалистов высшей квалификации. Еще А. И. Герцен справедливо полагал, что задача высшего учебного заведения состоит в том, чтобы поставить человека на ноги, возбудить вопросы, научить самостоятельному поиску ответов на них.

Изучение вузовской практики свидетельствует о том, что не все резервы самостоятельной работы используются в профессиональном становлении будущего педагога. В основном самостоятельная работа сводится к подготовке семинаров. По дисциплинам, где семинары отсутствуют, студенты предпочитают не утруждать себя изучением обязательной литературы. По данным анкетирования систематичность занятий от курса к курсу снижается. Если на первом курсе показатель систематичности занятий составляет 57,5% то к старшим курсам он резко падает.

Причину такого положения следует искать в неумении организовать свой труд, в отсутствии у большинства студентов условий, обеспечивающих систематичность их работы, и эффективных форм контроля. В целях ликвидации такого положения мы пытались продумать систему организации, контроля и руководства самостоятельной работы по курсу педагогики.

Через аудиторские занятия у будущих педагогов формировалась потребность в самообразовании путем активизации познавательной деятельности. Действенными способами, побуждающими студентов к самостоятельной работе в процессе аудиторных занятий можно считать:

- определение объема, содержания, характера самостоятельной работы по каждой теме курса;
- постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, формулировка педагогических задач;
- анализ фактов и примеров, требующих привлечения знаний из смежных дисциплин и ранее усвоенных студентами;
- специальные задания, направленные на выработку у студентов навыков самостоятельной работы;
- критико-библиографический обзор источников и публикаций;
- решение и самостоятельное составление педагогических задач;
- выполнение практических заданий на базе школы по заранее составленному плану;
- выполнение УИРСовских заданий.

Эти задания требуют от студентов не механической работы, а интенсивных умственных операций: сравнения, сопоставления, анализа и синтеза, обобщения, переноса ранее полученных знаний в новые нестандартные условия. Они не только активизируют познавательную деятельность студентов в процессе учеб-

ных занятий, но и развивают профессиональный ум будущего учителя, закрепляют познавательные интересы и потребность в самообразовании — важные показатели.

Формирование у студентов навыков самостоятельного труда осуществлялось через выполнение ими таких заданий, как конспектирование первоисточников по плану, данного преподавателем; самостоятельное составление плана-конспекта первоисточника; написание рецензий и аннотаций на предложенную статью; письменные работы, требующие анализа накопленного педагогического опыта и сопоставления его с современностью; обзоры педагогической литературы; формулировка основных вопросов по изученной теме и др. Именно такие задания позволяют развить у будущего педагога умения высказать свою точку зрения, отношение к прочитанному, определить место первоисточника в изучаемом вопросе, отметить его практическую значимость.

Эффективность самостоятельной работы зависит не только от реализации обучающей функции, но и от решения таких вопросов, как организационный и контролирующий.

Организационный аспект предполагает обеспечение необходимых условий для самообразования студентов. В целях устранения стихийности, накладок в ежедневной работе вуза, необходимо создать квалифицированную службу, которая на научно обоснованных принципах обеспечивала бы его режим и систему работы. Основой такой работы должны быть не наличие свободных аудиторий, а целесообразность того или иного мероприятия, учет того, как оно вписывается в сетку часов, отведенных для занятий, какую учебно-воспитательную нагрузку содержит, не нарушает ли системы самостоятельной работы студентов.

В целях систематизации самостоятельной работы целесообразно по каждой учебной дисциплине иметь планы изучения ее. Так, кафедрой педагогики подготовлены методические рекомендации по курсу педагогики, в которых отмечен весь объем учебной и самостоятельной работы. Это позволяет студентам экономно использовать время, более целенаправленно работать. Но такая работа должна быть проведена по всем вузовским дисциплинам с тем, чтобы будущий учитель четко видел связи и взаимозависимости между изучаемыми предметами.

Воспитательное воздействие самостоятельной работы на профессиональное становление студентов значительно возрастает при условии реализации не только организационной, образовательной, но и контролирующей функции педагогического руководства его. В нашей практике широко использовались такие формы контроля, как вызывные, групповые, индивидуальные консультации; постановка контрольных вопросов в начале лекции с целью выяснения, как усвоены основные понятия предшествующей темы; проверка конспектов и собеседование по прочитанному; коллоквиумы, отчеты актива группы и отдельных студентов о самостоятельной работе по курсу на заседаниях кафедры; конференции по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и др.

Все вышеизложенное позволяет прийти к выводу о том, что возможности самостоятельной работы о формировании профессиональной готовности студен-

тов к педагогической деятельности могут быть успешно использованы только при наличии грамотного педагогического руководства его, проведении в вузовской практике организационной, обучающей и контролирующей функций этого руководства.

СНИСАРЕНКО О. С.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Опыт показывает, что решение проблемы активизации следует начинать с изменения характера деятельности студентов. Имеется положительный опыт проведения практических и семинарских занятий с использованием активных форм и методов, в частности, деловых игр.

Преимущества учебной деловой игры, как инструмента обучения, в процессе активизации учебной деятельности студента, заключается в ее действенности. Студент ставится в условную ситуацию, задаваемую имитационной моделью, но, в то же время, остается в ситуации учебного процесса, находится в реальных отношениях с другими студентами.

Использование учебных деловых игр на практических и семинарских занятиях по педагогике позволяет активизировать учебную деятельность студентов и перейти от «школы памяти» с ее установкой на запоминание учебного материала к «школе мышления», исследовательскому подходу в усвоении теории.

Способствует этому и исследовательские задания, которые предусмотрены к каждому занятию.

Семинарские занятия по педагогике проводятся в форме заседания дискуссионного клуба, пресс-конференции, телепередачи «За круглым столом» и др. Этому предшествует большая подготовительная работа. Заранее между студентами распределяются следующие роли:

Ведущий (один или несколько, в зависимости от темы и цели занятия). Он ведет заседание дискуссионного клуба или пресс-конференции.

Исследователи (научные работники). Их, как правило, несколько. Им отводится центральное место в проведении занятия, т. к. они, согласно роли, являются самыми компетентными в рассматриваемых вопросах. Студенты-исследователи выполняют исследовательские задания, объясняя и подкрепляя выявленные закономерности теоретическими выкладками. Так, например, к вопросу «Самовоспитание и самообразование» исследовательская часть задания заключалась в выяснении следующих вопросов:

— существует ли разница в отношении к планам по самообразованию у студентов I и IV курсов;

— каковы причины того, что эти планы не являются руководством к действию, не выполняются;

— имеются ли указанные планы у преподавателей.

Для выяснения этих вопросов студентам необходимо усвоить определенные теоретические положения, а также провести анкетирование, интервьюирование.