

378
Т33

Міністерство освіти України
Криворізький державний педагогічний університет
Кафедра педагогіки і методики трудового
та професійного навчання

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ТРУДОВОЇ ТА
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ**

Збірник наукових праць
Випуск 2

Кривий Ріг
1999

ЛІТЕРАТУРА

1. Хайруліна В.М. Організаційно-педагогічні основи функціонування українського колежу: Дис. ...канд. пед.наук:13.00.01 /Інститут педагогіки АПН України. - К., 1995. - 172с.
2. Пикельная В.С. Теоретические основы управления: школоведческий аспект. - М.: Высшая школа, 1990. - 175 с.
3. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. - М.: Просвещение, 1990. - 208 с.
4. Айнштейн В. Преподаватель и студент (практика общения) //Высшее образование в России. - 1998. - №2. - С. 91-97.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - С.-П.: Изд-во Михайлова В.А. "Примус", 1998. - 639 с.
6. Астахова В.І. Концептуально-методологічні засади освітянської діяльності приватного вищого закладу освіти. // Ученые записки Харьковского гуманитарного института "Народная украинская академия". - Х.: Око, 1997. - III т, - С. 23-34.
7. Грехнев В.С. Культура педагогического общения: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 144 с.

О.М. Драшко

Криворізький педуніверситет

АКТИВІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ОБСЛУГОВУЮЧОЇ ПРАЦІ

Загальновідомим є той факт, що використання різноманітних практичних завдань, орієнтованих на розвиток творчих здібностей студентів, грає значну роль у формуванні спеціальних умінь та навичок.

Серед різноманітних практичних методів навчання особливе значення приділяється сьогодні тим, які сприяють розвитку творчого мислення, розвивають фантазію, просторове уявлення і дозволяють студентам самостійно включатись в творчу діяльність (велика увага при цьому надається умінням викладача розвивати творчі здібності майбутніх педагогів).

Зміст навчання студентів в швейних майстернях містить в собі

багато можливостей щодо розвитку їх творчих здібностей. Кожний розділ курсу "Практикум в навчальних майстернях" дозволяє розробляти завдання проблемного характеру. Оскільки головним в навчанні стає використання прийомів, що забезпечують активність студентів в їх пізнавальній діяльності, то викладач, враховуючи специфіку розділу курсу, мусить давати завдання не репродуктивного характеру (робота за відомими інструкційно-технологічними картками), а навчати їх самостійно шукати технологічні прийоми виконання виробів (тобто самостійно добувати необхідні їм знання). Так, при вивченні теми "Ручні та машинні шви" студенти виконують цю роботу із застосуванням інструкційних карт. Поступово процес навчання ускладнюється вивченням "Плечових та поясних виробів" і переходу до більш складного етапу - виготовлення виробу в цілому.

Саме тому, коли у студентів сформуються уміння виконувати складні вироби за інструкційно-технологічними картками, в яких розкрита чітка послідовність всіх операцій, необхідно давати їм завдання з самостійної розробки цих карток відповідно до запропонованого викладачем майбутнього виробу. Для цього можна використовувати спеціальні інструкційно-технологічні картки, в яких передбачати "пробіли" для самостійної розробки непозначеної операції (тобто заповнюється місце "пробілу" конкретною операцією). Можна також давати завдання для повного складання інструкційних карт, в яких студенти повинні позначити всі операції, що складають технологічний процес обробки певного вузла та їх певну технологічну послідовність.

Крім того, в зміст завдань можна включати самостійну розробку студентами технічних умов виконання операцій та чітких операційних схем. Якщо у студентів з'являються труднощі у розробці карток, доцільно використовувати обговорення послідовності виконання операцій. Для чого можна застосовувати різноманітні поопераційні схеми, в яких нечітка послідовність операцій. Студенти повинні самостійно визначати певну послідовність їх виконання при виготовленні конкретного виробу.

Використання подібних завдань пов'язано з пошуком таких прийомів у навчанні, які стимулюють пізнавальний інтерес студентів і формують у них активне ставлення до роботи.

Таким чином, у майбутніх вчителів постійно підвищується якість розробки інструкційних карт, що свідчить про ступінь оволодіння студентами матеріалу, який вивчається.

Робота із тканиною також дозволяє підготувати для студентів завдання, складність змісту яких різна. Наприклад, підібрати модель виробу, враховуючи якість тканини; виконати конструювання та моделювання виробу; визначити технологічні прийоми виконання моделі з використанням нових технологій, скласти інструкційну картку обробки деталей тощо.

На заняттях здійснюється вирішення практичних питань одночасно з декількома навчальними дисциплінами - від вивчення простих швів та повузлової обробки тканини (враховуючи якості тканини) до виготовлення готового виробу; від засвоєння теоретичних знань до формування спеціальних умінь (враховуючи конструювання та моделювання з технологією обробки виробу).

Поєднуються різні способи здійснення міжпредметних зв'язків. Це - включення у викладання навчального матеріалу дисципліни знань про загальний об'єкт вивчення як із цієї, так і з інших дисциплін, застосування наочних посібників із міжпредметним змістом, включення у практичні задачі спеціальних та використання комплексних завдань для виконання студентами самостійних робіт, складання завдань, вирішення яких можливе за допомогою знань з інших дисциплін.

Така робота сприяє активізації самостійної та індивідуальної діяльності студентів, дає змогу майбутнім вчителям творчо осмислити технологічні процеси обробки, значно підвищує ефективність оволодіння знаннями, уміннями та навичками на професійному рівні.