

## РОЗДІЛ 4. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ

*Л. В. Кондрашова,  
доктор пед. наук, професор,  
Криворізький державний педагогічний університет*

### ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНІЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛИ

*У статті розкриваються задачі особистісно орієнтованого навчання учнів і методичні аспекти підготовки вчителя до його здійснення.*

*В статье раскрываются задачи личностно ориентированного обучения учащихся и методические аспекты подготовки учителя к его осуществлению.*

*The tasks of the personality-oriented teaching of students and methodical aspects of preparation of teacher to its realization have been revealed in the article.*

Сегодня чувствуется потребность в новых образовательных концепциях, методиках и технологиях, ориентированных на личность, что обеспечивают условия для становления социального «Я» ученика и творческого выполнения профессиональных функций учителем.

Анализ школьной практики и дидактических работ позволяет говорить о том, что не всегда личность ученика была в центре внимания учителя. Лучшие умы педагогики Я. Коменский, И. Песталоцци, Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, а позже Я. Корчак, В. Сухомлинский искали пути превращения школы в мастерскую человечности, а обучения в средство формирования личности ученика.

В традиционной школьной практике ученик не всегда выступает равноправным участником образовательного процесса не только потому, что воспринимает учебную информацию, но и потому, что не является носителем ценностного знания. Знание рассматривается как средство достижения учебных целей, но далеко не всегда – как цель приобретения ценности.

Современное обучение призвано решать задачу – превратить знания в ценности, придать изучаемому материалу личностный смысл. Главная особенность начального обучения – его организация с учетом реально проявляемых способностей, наклонностей и дарований учащихся. Ориентация обучения на личность ученика меняет характер педагогической деятельности, что предопределяет более сложные требования к деятельности учителя, его профессиональной подготовке.

Традиционное обучение в основном осуществляется коррекционными методами. Вначале у школьников выявляют пробелы в знаниях, учебной работе, а затем путем заданий, упражнений эти недостатки искореняются. При коррекционном методе школьника заставляют заниматься тем, что ему неинтересно, что у него не получается. Такой подход не развивает, а подавляет личность школьника.

Задача учителя состоит в умелом использовании естественных воспитательных возможностей, заложенные в обучении, ориентированном на познавательный интерес, возможности и способности учащихся, особенно начальной школы. Организуя обучение, ориентированное на личность ученика, развитие его интеллектуального, эмоционального и духовно-нравственного начала, учитель должен уметь предоставлять каждому ученику право выбора: варианта учебного материала, степени сложности заданий, форм и способов работы, учебной роли, возможного партнера и др.

При структурировании учебного материала важно обеспечить многообразие правильных ответов, что позволяет поощрять оригинальность подходов, точек зрения, самостоятельных суждений учащихся на уроке. Чтобы реализовать эту особенность обучения, учитель должен уметь строить обучение на основе личностно-ориентированного подхода. В этом плане интересен опыт педагогической гимназии № 24. Успех учителей этой школы сопряжен с умением моделировать образовательные ситуации в учебном процессе, которые содержат условия для саморазвития, самоутверждения как личности ученика, так и учителя.

Выражение личностной позиции в учебных ситуациях через исполнение различных ролей обеспечивает превращение учебной информации в руководство к действию. Поэтому каждый учитель должен владеть стратегией личностно ориентированного обучения, а именно:

- осознание собственных возможностей и способностей, профессиональной индивидуальности своей личности;

- иметь установку на успех и ответственность в решении задач по развитию личностного потенциала учащихся начальной школы;

- прогнозировать пути и способы достижения учебных целей;

- находить средства и методы, стимулирующие творческое воображение, фантазию, активную познавательную деятельность и самостоятельность учащихся.

Традиционное обучение акцентирует внимание учителя и учащихся на информационной стороне, оставляя без внимания его процессуальную сторону. Обучение, ориентированное на личность ученика, призвано обеспечить единство содержательной и процессуальной его сторон. Поэтому учителю важно владеть методикой структурирования учебного материала:

- постановку цели и задач в форме ролевой перспективы;

- структурирование учебной информации с учетом интересов, мотивов и склонностей учащихся;

хотелось бы учиться; 1/3 – отметили, что они не хотят ходить в школу, на уроках скучно, а учитель сильно кричит и они боятся его. При таких условиях значительно снижается учебная мотивация и развивающее воздействие обучения на личность ученика. Падает интерес к обучению и школе.

Причину такого положения следует искать в том, что обучение обеспечивает в основном интеллектуальное развитие учащихся, а эмоциональная сфера личности, эмоциональные факторы учебного процесса часто остаются незадействованными.

Успех личностно ориентированного обучения во многом зависит от того, насколько учитель подготовлен к гармонизации интеллектуального и эмоционального факторов учебного процесса. Собранные факты подтверждают низкий уровень готовности школьных учителей к решению этой задачи. Уровень эмоциональной культуры учителей и учащихся оставляет желать лучшего. 45 % учителей не всегда адекватно реагируют на поведение учащихся; 48 % – равнодушны к эмоциональному состоянию учащихся на уроке; 32 % признают роль эмоционального фактора в ходе урока, но не знают, как им управлять.

Эти факты говорят о том, что в школьной методической работе этому аспекту подготовке учителя не уделяется должного внимания. Целенаправленность методической службы на решение этой проблемы сопряжена с необходимостью использования ролевых и деловых игр, дискуссий, тренингов, моделирования ролевых ситуаций и др. форм по использованию эмоционального фактора в обучении и совершенствовании уровня эмоциональной культуры учителя.

Результативность любого вида обучения определяется тем, насколько учитель владеет технологией педагогического менеджмента. Технология педагогического менеджмента – это способы организации и упорядочения целесообразной педагогической деятельности, совокупность приемов, направленных на развитие профессионально-личностных качеств учителя.

Дискомфорт, стресс, конфликтные ситуации довольно частые явления школьной жизни. Важно научить учителя принимать меры против негативных явлений, мешающих их профессиональной деятельности.

В содержание методической учебы школы следует включить вопросы, раскрывающие методику и технологию педагогического менеджмента, ввести курсы, раскрывающие теоретические основы педагогической карьеры, практикумы, тренинги, направленные на развитие и закрепление управленческих умений и качеств личности. В процессе этих занятий учителю важно осознать свои сильные и слабые стороны, овладеть умением максимально использовать сильные стороны своей личности в решении профессиональных задач. Важно организовать занятия, которые знакомили бы педагогов с механизмом возникновения стрессов, методикой преодоления дискомфорта.

Проблеми педагогического маркетинга, профессионального имиджа – сегодня особо актуальны. Успешное их решение сопряжено с успехами школьного обучения, в том числе и лично ориентированного. Этим вопросам следует уделять должное внимание в содержании школьной методической работы, на курсах повышения квалификации учителей.

Нужно четко помнить о том, что не вид обучения сам по себе определяет успех школьной работы. Только личность учителя, его увлеченность, мастерство и профессионализм то средство, которое призвано обеспечить каждому выпускнику качественное образование. Еще К. Д. Ушинский утверждал, что только личностью можно воспитать личность, только характером можно воспитать характер.

*М. К. Подберезський,  
доктор пед. наук, професор,  
Харківський національний педагогічний  
університет імені Г. С. Сковороди*

## **КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

*Стаття присвячена висвітленню концептуальних засад використання технологічного підходу до організації освітнього процесу. Визначено особливості застосування освітніх технологій порівняно з процесом виробництва*

*Статья посвящена определению концептуальных основ использования технологического подхода к организации образовательного процесса. Определены особенности применения образовательных технологий в сравнении с процессом производства.*

*The article is devoted determination of conceptual bases of taking technological approach to organization of educational process. The features of application of educational technologies are certain by comparison to the process of production.*

**Актуальність проблеми.** Назріло багато суперечностей в сучасній освітній системі, вирішення яких наковці пов'язують і з використанням технологічного процесу [1; 3; 8]. Освітня технологія, можливість застосування до педагогічного процесу технологічного підходу виступали предметом дискусій і суперечок науковців протягом віків. Приблизниками та розробниками елементів педагогічної технології були видатні вітчизняні педагоги А. С. Макаренко, В. О. Сухомлинський, С. Т. Шацький, В. М. Сорока-Росинський та інші.

Провідною характеристикою освітніх технологій є концептуальне обґрунтування. Основу будь-якої освітньої технології складають концептуальні ідеї, засади, що визначають мету, зміст, способи і засоби взаємодії суб'єктів освітнього процесу, форми і види їхньої діяльності і спілкування [6].