

**Н.В.Долгая**  
кандидат пед. наук,  
Криворізький ДПУ

## **ІЗ ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЛІТНІХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ**

*У статті розглядається структура підготовки студентів III курсу Криворізького державного педагогічного університету до педагогічної практики у літніх оздоровчих таборах.*

*Ключові слова: літня педагогічна практика, дитячий оздоровчий табір.*

*В статье рассматривается структура подготовки студентов III курса Криворожского государственного педагогического университета к педагогической практике в летних оздоровительных лагерях.*

*Ключевые слова: летняя педагогическая практика, детский оздоровительный лагерь.*

*The structure of the training of the students third year of Krivoy Rog State Pedagogical University for pedagogical practice in summer camps is considered in the article.*

*Key words: summer pedagogical practice, children's camp.*

Особистісно орієнтований підхід до виховання в умовах літнього дозвілля пов'язаний з ідеєю захисту дитини, зі створенням умов для її саморозвитку та входження дитини в культуру. Отже, завдання дорослих полягає у забезпеченні здорового, повноцінного життя в умовах літнього табору: захист від сваволі однолітків і дорослих, охорона від агресивних проявів соціуму, забезпечення правил взаємодії з природою тощо.

Дитячі оздоровчі табори відіграють значну роль у вихованні підростаючого покоління. Вони сприяють створенню найефективніших умов для професійної орієнтації та самовизначення особистості, а також задовольняють потреби особистості у творчій самореалізації та реалізації імітивного дозвілля.

У науково-методичних джерелах наголошується, що до дитячого оздоровчого табору необхідно підходити як до педагогічної установи, включеної в загальну систему освіти з урахуванням специфічних умов, у яких вона функціонує (тимчасові дитячі колективи, канікулярний час, природні умови тощо).

Водночас такі специфічні особливості життя в колективі табору створюють прекрасні умови для різнобічного розвитку дітей. Перетворити це теоретичне положення в реальність, на наш погляд, допоможуть підготовлені вчителі-вожатих.

Виховний процес у сучасному дитячому оздоровчому закладі настільки складний, що в ньому може брати участь не кожний – необхідна спеціальна підготовка, потрібні досвід і шире бажання працювати з дітьми. У педагогічних навчальних закладах традиційно ведеться підготовка студентів до роботи в дитячих оздоровчих таборах. Однак в останні роки далеко не всі студенти, які

бажають працювати з дітьми в таборі, можуть підготуватися до нього в стінах вузу. Короткострокові семінари, епізодичні заняття і навіть інструктивні збори для вожатих літніх таборів не забезпечують високого рівня готовності до роботи з дітьми.

Це обумовлює чимало прикладів низького рівня ефективності системи організованого літнього відпочинку дітей і підлітків у масовій практиці таборів. У ній відсутня збалансованість різних видів і напрямків виховних впливів як за змістом, так і за часом; недостатньо використовується своєрідність навколишнього середовища і природи; не завжди дотримується принцип єдності виховання й оздоровлення; недостатньо організована трудова участь дітей у житті табору. Також існує ще один важливий недолік: у багатьох випадках не враховуються і не задовольняються потреби і соціальні очікування підлітків, пов'язані з поїздкою до табору. Часто до виховної роботи табору механічно переносяться форми шкільної роботи.

Метою даної статті є розгляд досвіду Криворізького державного педагогічного університету з підготовки студентів III курсу до організації виховної роботи у дитячих оздоровчих таборах під час проходження літньої педагогічної практики.

Отже, структура підготовки студентів Криворізького державного педагогічного університету до літньої педагогічної практики триває протягом V-VI семестрів і включає в себе:

- семінарські заняття, сплановані у курсі “Методика виховної роботи”;
- інструктивний тижневий семінар.

Семінарські заняття з курсу “Методика виховної роботи” (6 годин), присвячені ознайомленню студентів зі специфікою й методикою організації виховної роботи в дитячому оздоровчому таборі, мають за мету надати основні підходи до планування, організації та проведення такої роботи, опрацювати прийоми і найбільш доцільні форми управління діяльністю загону оздоровчого табору та охоплюють такий зміст:

Тема 1. Методика організації роботи загону в дитячому оздоровчому таборі

1. Завдання та зміст роботи загону в таборі.
2. Планування виховної роботи в загоні. Плани роботи загону на день, на тиждень, на зміну.
3. Організація самоуправління в загоні.
4. Формування дитячого колективу в умовах загону.

Тема 2. Методика організації і проведення різних форм і методів виховної роботи з дітьми в оздоровчому таборі з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей

1. Методика організації самообслуговування дітей в оздоровчому таборі.
2. Методика проведення лінійки, вогників, мітингів.
3. Методика проведення екологічних акцій, спрямованих на охорону природи в таборі та за його межами.
4. Оздоровча робота з дітьми в таборі та за його межами. Режим дня

заходи, спрямовані на охорону життя та здоров'я дітей.

Тема 3. Виховна роль національних традицій, ритуалів, символів при організації та проведенні різних форм роботи з дітьми в оздоровчому таборі

1. Основні символи, що використовуються в дитячих оздоровчих таборах, та їх функціональне призначення.

2. Основні ритуали, притаманні дитячому оздоровчому табору.

У межах практичних блоків окреслених занять студенти працюють над колективними проектами (створення макету художнього оформлення загонового куточка, проведення ігор тощо), складають плани виховної роботи у загоні, сценарії виховних заходів й т.ін.

Наступним кроком у підготовці до літньої педагогічної практики є відвідування тижневого інструктивного семінару, у межах якого студенти повинні отримати знання про:

– особливості вікового розвитку дітей молодшого шкільного віку та підлітків;

– охорону життя та здоров'я дітей;

– нормативно-правові основи роботи вожатого;

– педагогіку тимчасового дитячого колективу;

– логіку розвитку табірної зміни, методику організації тематичних днів та тематичних змін;

– методику колективно-творчих виховних справ;

– педагогічні можливості гри;

– особливості організації самоврядування у таборі.

Подночас студенти мають оволодіти такими вміннями:

– діагностичними (діагностика індивідуальних особливостей особистості, діагностика рівня розвитку колективу);

– проєктивними (планування колективної та індивідуальної роботи з дітьми в загоні, визначення конкретних цілей та завдань, планування власної педагогічної діяльності);

– конструктивними (розробка творчих виховних справ, ігор тощо);

– організаторськими (організація життєдіяльності у загоні, організація роботи у групі, координація власної діяльності);

– комунікативними (співробітництво з дітьми, взаємодія з дітьми, підбір індивідуального підходу до дитини);

– аналітико-рефлексивними (аналіз педагогічних ситуацій, аналіз власної діяльності);

– прикладними (оформлення загонового куточка, виготовлення призів тощо).

Реалізації поставлених завдань сприяють широке коло теоретичних питань та можливість набувати навичок організації дитячого дозвілля у таборі в процесі вирішення практичних завдань, що розглядаються на семінарських заняттях під час інструктивного тижневого семінару. Тематичний план інструктивного тижневого семінару включає в себе 15 семінарських занять, розрахованих на 30 год.

**Тематичний план інструктивного тижневого семінару з підготовки студентів до літньої педагогічної практики**

Семинарське заняття	Кількість годин
Основні вимоги до організації діяльності вожатого	2
Логіка розвитку табірної зміни	2
Виховні можливості тимчасового дитячого колективу	2
Організація дозвілля дітей	2
Ігрова діяльність у таборі	2
Самоврядування у таборі	2
Охорона життя та здоров'я дітей	2
Правові основи роботи педагога в дитячому оздоровчому закладі	2
Методика організації фізкультурно-оздоровчої роботи	2
Зміст та форми туристсько-краєзнавчої роботи	2
Основи безпеки життєдіяльності дітей в оздоровчому таборі	2
Методика організації естетичного виховання на базі пісенного матеріалу	4
Шляхи формування у вихованців оздоровчого табору елементарних технічних, трудових та художніх умінь та навичок	4

На початку VII семестру студенти-практиканти звітують про результати проходження літнього педагогічної практики та отримують диференційований залік з даного виду роботи.

Аналіз звітної документації студентів-практикантів та документально зафіксовані позитивні відгуки адміністрації дитячих оздоровчих таборів переконують, що існуюча структура підготовки вожатих, яка складалася та апробувалася протягом декількох років, сприяє опануванню необхідними знаннями, уміннями і навичками для організації виховної роботи у дитячих оздоровчих таборах.

*О.В.Пахомова, асистент,  
Криворізький ДПУ*

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ  
ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ  
ЗАГАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

*В статті розглядається професійна компетентність майбутніх учителів професійних дисциплін як складне інтегроване системне особистісне утворення, визначаються педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів філологічних дисциплін.*