

РОЗДІЛ І ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

*Л.В.Кондрашова,
доктор пед. наук, професор,
Криворізький ДПУ*

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

У статті розкривається сутність, основні характеристики змістовно-процесуального підходу до навчання та його можливості в професійному становленні майбутніх педагогів в умовах університетської освіти.

Ключові слова: знанієвий підхід до організації навчального процесу, змістовно-процесуальний підхід до навчання, змістовно-процесуальна модель освіти, структурні компоненти пізнавальної діяльності.

В статье раскрывается сущность, основные характеристики содержательно-процессуального подхода к обучению и его возможности в профессиональном становлении будущих педагогов в условиях университетского образования.

Ключевые слова: знаниевый подход к организации учебного процесса, содержательно-процессуальный подход к обучению, содержательно-процесуальная модель образования, структурные компоненты познавательной деятельности.

The article reveals the essence, the main characteristics of content-proceural approach in learning and its possibilities in the professional formation of futre teachers in university education.

Key words: knowledge approach to the educational process, content-proceural approach of education, content-proceural model of education, the structural components in the cognitive activity.

Постановка проблеми. Проблема підготовки педагогічних кадрів завжди була і сьогодні остається однією з актуальних і передбачає далейші пошуки шляхів удосконалення рівня їх професіоналізму. Серед багатьох причин, що перешкоджають її ефективному вирішенню, можна назвати односторонність педагогічної підготовки, коли замість цілісного соціокультурного і професіонально-педагогічного досвіду майбутнього вчителя засвоюють лише знанієвий компонент, що виступає лише частинкою його професіоналізму.

С давніх часів в практиці університетського освіти наметився знанієвий підхід до організації навчального процесу, в ході якого увага концентрувалася на засвоєнні знань, понять, розвитку професіонального мислення. Пріоритет знанієвого підходу в підготовці вчительських кадрів над культурно-соціологічним привів до кризового стану педагогічного освіти. Майбутній вчитель, засвоюючи навчальну

информацию, не всегда может овладеть культурным опытом и способами профессиональной деятельности, что снижает значимость знаниявого научения, имеющего место и сегодня в высшей педагогической школе различного уровня аккредитации.

С развитием банка информации отпадает нужда в перегрузке памяти будущего специалиста знаниями «про запас», куда более важным становится умение осуществлять поиск необходимой информации, управлять ее потоками и использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач. Необходимо научить будущего специалиста пользоваться потоками научной информации, банком профессиональных знаний. Сегодня нужен учитель, который не будет находиться в плену инструкций, строгих методических рекомендаций, а будет строить свою профессиональную деятельность в соответствии с творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом.

Экономическое развитие современного общества не совместимо с методами силового управления, жестким регулированием сверху. Поэтому исполнительская деятельность человека не удовлетворяет растущие потребности общества. Исполнительская деятельность влечет за собой потерю инициативы, непонимание механизмов конкуренции, утрату личной ответственности за результаты и качество труда, способности самостоятельно решать свои проблемы в выборе профессионального пути. Процесс обучения, который призван готовить молодежь к самостоятельной жизни, должен изменить свой характер таким образом, чтобы предоставить каждому учащемуся возможность испытать свои силы, апробировать свои способности в различных видах деятельности. Каждый человек призван «принести на основе своих индивидуальных способностей, знаний, умений, навыков, нравственных и мировоззренческих приоритетов, определяющих масштаб личности, реальный вклад в обогащение материальных и духовных ценностей мира» [1, с.5].

Суть современного образования как итога и результата учебного процесса различных типов школ состоит в том, чтобы обеспечить условия на личностном уровне для самореализации устремлений, потребностей, интересов, выбора индивидуальных траекторий образования, дифференциацию подходов к каждому, гибкость оценки его учебных достижений.

Самореализация в условиях учебно-познавательной деятельности возможна, если будущий специалист:

- верит в собственную индивидуальность и неповторимое предназначение, осознает смысл жизни и возможности собственного «Я», в положительный результат от собственных помыслов и дел;
- осознает свои способности, интересы, жизненные предпочтения и мотивы поведения, руководствуется ими в различных жизненных ситуациях, взаимодействует с другими людьми, чувствует себя частью природы и общества;

- обладает знаниями, умениями, навыками и творческими способностями, позволяющими ему реализовать себя в полной мере в деятельности и отношениях с другими людьми;
- готов к волевым усилиям и регуляции эмоциональных состояний собственных и других людей, необходимых для самореализации в деятельности и общении на всех этапах жизненного пути [1, с.6].

Эти пути самореализации личности могут быть выполнены только на основе качественного образования, которое является результатом обучения, ориентированного на осознание смысла жизни, укрепление веры в собственные возможности и способности, развитие творческих качеств личности, овладение знаниями, умениями и навыками, выступающими основой ее действий и поступков.

Обучение, обеспечивающее условия для личностной самореализации будущих педагогов, не может ограничиваться только предметной сферой. Оно должно носить практико-ориентированный характер. Ориентация только на «знаниевый» подход, организацию предметного изучения научного знания не соответствует изменившимся условиям и требованиям общества. В новом обществе коренным образом меняется статус личности, ее роль в обществе и деятельности, что коренным образом меняет подходы к организации обучения педагогических учебных заведений.

В.Леднев и М.Коган полагают, что основой содержания образования выступит не совокупность научно-предметных областей, а деятельность человека, представленная практико-преобразовательным, познавательным, коммуникативным, ценностно-ориентационным, эстетическим ее видами [4; 3].

За пределы знаниевой парадигмы пытались выйти В.Краевский и И.Лернер. Определяя содержание образования и структуру обучения, они обосновали культурологическую модель содержания образования, основой которой выступает опыт. Содержание образования они сводили не к набору сведений, подлежащих заучиванию и воспроизведению, а выделяли четыре компонента опыта: знания о различных областях действительности, опыт выполнения известных способов деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам и средствам деятельности человека. Исходя из деятельного подхода к структурированию содержания образования, в основу обучения они предлагали положить взаимодействие преподавания и учения. Основная идея их состояла в том, чтобы не сводить обучение к простому запоминанию и воспроизведению знаний, а строить его таким образом, чтобы знания выступали средством накопления опыта.

Эту идею развивают в своих работах В.Давыдов и Л.Занков. Они также стремятся выйти за пределы предметно-знаниевого образования. Теоретически обосновывая идею развивающего обучения, В.Давыдов считает, что овладение теоретическими понятиями должно служить инструментом построения способов деятельности в предметной области [2].

Анализ научной литературы позволяет говорить о многообразии попыток авторов в содержании образования уйти от предметного подхода: отбор содержания образования в соответствии со структурой личности (В.Ильин), личностной самоорганизацией (И.Лысенко), диалогического опыта (С.Белова), личностной свободой (В.Зайцев), диалога культур (В.Библер), организационно-деятельных игр (М.Крюков, В.Платов, А.Тюков). Все названные авторы акцентировали внимание не только на объеме учебной информации, представленной в учебных программах и подлежащей обязательному усвоению, но и на опыте, который нельзя сложить из набора учебных знаний и умений.

В поиске путей модернизации образования, многие ученые (Е.Коган, О.Лебедев, И.Фрумкин, Б.Эльконин) полагают, что содержание образования не должно быть знаниево-ориентированным, а должно представлять собой целостный опыт решения жизненных проблем. Б.Эльконин предлагает отказаться не от знаний, как научной области, а от знаний – сведений, «знаний на всякий случай» [5, с.27]. На первое место он выдвигает не информированность обучаемого, а его умение решать проблемы, возникающие в ситуациях: 1) в познании и объяснении явлений действительности; 2) при освоении современной техники и технологии; 3) во взаимоотношениях людей; 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, избирателя; 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках; 6) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению; 7) при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способа разрешения конфликтов. Б.Эльконин предлагает создавать «ситуации включения», т.е. проектировать действия, оценку ситуации и отношений, возникших в ходе моделируемой ситуации.

Предлагаемая модель отличается от традиционного обучения, где необходимо «запомнить и ответить», когда имеет место готовая формула, в которую надо лишь подставить значения. В предлагаемом подходе к обучению будущий специалист должен осознавать постановку самой задачи, оценить новый опыт, контролировать результативность собственных действий. Новизна подхода состоит в том, что он не ориентирует на усвоение готового знания, а создает условия для осознания всего процесса происхождения знания.

Цель статьи состоит в том, чтобы обосновать необходимость содержательно-процессуального подхода к организации учебного процесса высшей педагогической школы как одного из путей повышения уровня профессионализма будущих педагогов.

Изложение основного содержания. Обновление подготовки педагогических кадров связано с реализацией подхода, при котором учебная деятельность становится предметом усвоения, приобретая практико-преобразовательный или исследовательский характер. Такой подход к образованию интегрирует в своем содержании понятия, способы деятельности,

творческий потенциал, опыт проявления личностной позиции, осуществляется на основе создания собственного опыта, рефлексии и оценки. Этот подход способствует тому, чтобы в ходе обучения осваивались новые виды опыта: выявлялись и идентифицировались проблемы, приобретались навыки исследования и проектирования, сотрудничества и сотворчества, использовались известные и создавались новые технологии получения планируемого результата, оценивалось его качество и собственные учебные достижения будущих педагогов. Обучение сегодня не может ограничиваться формированием «академического» знания. Обычное учебное знание предназначено для запоминания и воспроизведения. Важно в ходе обучения предоставить возможность каждому его участнику открыть для себя процесс получения знания, апробировать способы собственных действий по превращению знаний в ценности и смыслы, принятию самостоятельных решений, испытать ответственность за эти решения. Если за годы обучения в педагогическом университете будущий педагог не овладеет искусством превращать знания в инструмент практических действий, средство решения педагогических проблем, то и его ученики будут обречены лишь на усвоение и воспроизведение готового знания.

Сегодня речь должна идти не только о создании предметных образовательных программ, которые будут усваиваться в процессе обучения, но и о проектировании определенной сферы деятельности. Информационная сторона должна обязательно сочетаться с ориентировочной основой деятельности в ходе обучения. Информация, структурируемая в учебных программах, должна быть адекватна ситуационно-моделирующим технологиям, когда смысл обучения будет заключаться не столько в усвоении учебного материала, сколько в практической деятельности по использованию и применению приобретенного знания как инструмента практического действия.

В последнее время внимание ученых привлекает содержательно-процессуальный подход к структурированию образовательного процесса. Общие характеристики образовательной программы, ориентированной на содержательно-процессуальную модель образования, можно представить следующим образом:

- 1) сочетание фундаментального и прикладного знания;
- 2) набор задач-ситуаций, последовательность которых выстроена в соответствии с возрастом полноты, проблемности, новизны, межпредметности знаний, креативности, ценностно-смысловой рефлексии и самооценки результатов;
- 3) алгоритмы и схемы действий в моделируемых ситуациях-задачах;
- 4) дидактическая технология и технология педагогической поддержки и своевременной помощи;
- 5) гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сторон образовательного процесса;
- 6) мониторинг результатов образовательного процесса;
- 7) оценка и самооценка учебных достижений.

Дидактическая система, построенная на основе содержательно-процессуального подхода, основывается на взаимообусловленности и взаимосвязи различных принципов. Среди них выделяют:

- принцип нелинейности (информация сохраняет свою целостность, но разветвляется на подкомпоненты, которые соответствуют возможностям и способностям студентов);
- обращенности к саморазвитию личности будущего педагога через активную его деятельность;
- динамичности (учебная информация может менять свою структуру и характеристики);
- диалогичности (постановка и решение познавательных задач в форме учебного диалога);
- познавательной активности и самостоятельности ее участников;
- опоры на ведущий вид деятельности, когда предоставляется возможность выбора вида занятий и способов решения учебных задач.

Реализация содержательно-процессуального подхода к образовательному процессу сопряжена с выполнением ряда требований:

- соблюдение логики изложения учебного материала;
- структурирование учебного материала по разветвленной схеме, разработанной с учетом возможных уровней подготовки будущих педагогов, их интересов и склонностей;
- разнообразие методов и дидактических средств, активизирующих познавательные действия студентов;
- применение методов мониторинга за усвоением учебного материала и накоплением опыта познавательной и эмоционально-ценностной деятельности будущих педагогов.

Содержательно-процессуальный подход к организации образовательного процесса обеспечивает активную познавательную деятельность, направленную на овладение учебным материалом, накопление опыта решения профессиональных задач, формирование ответственности за принятые решения и их последствия. Этот подход к организации обучения обеспечивает взаимодействие фундаментальных и прикладных знаний, моделирование их в различных формах (символической, графической и др.); выделение стержневых понятий и отношений; разнообразие способов познавательной деятельности и методов оценки учебных достижений будущих педагогов.

Содержательно-процессуальный подход к организации образовательного процесса позволяет устранить перекося, который имеет место в учебной практике между передачей неограниченного объема знаний преподавателем и овладением студентами умением действовать по образцу в ущерб накоплению опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений к изучаемому материалу. Этот подход обеспечивает взаимодействие информационно-содержательной и процессуально-организационной сторон обучения. Единство этих сторон в образовательном процессе обеспечивает

изучение учебной информации не в готовом виде, а путем решения учебных проблем, выполнения заданий, стимулирующих познавательную активность его участников на основе свободы выбора действий.

В ходе обучения, основой организации которого является содержательно-процессуальный подход, знания не просто заучиваются и воспроизводятся, а студентами осознается их процессуальная, действенная сторона. В ходе выполнения различных видов учебной работы: составление плана-конспекта, опорных схем, таблиц, алгоритмов действия активизируется мыслительная деятельность студентов, что обеспечивает единство их знаний и умственной деятельности. Структура познавательной деятельности объединяет в себе такие компоненты, как:

- мотивационно-ценностный, выражающий подсистему мотивов, адекватных целям и задачам подготовки студентов к педагогической работе, которые стимулируют их к творческому овладению избранной профессией учителя;
- когнитивный, обеспечивающий будущим педагогам систему профессионально-педагогических знаний, овладение педагогическими технологиями, составляющими основу учительской деятельности;
- эмоционально-волевой компонент, позволяющий реализовать в педагогической работе систему методов, средств, способов регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля, управления и самоуправления профессиональными действиями и результатами профессиональной деятельности;
- творчески-деятельный, способствующий закреплению творческого подхода будущих педагогов к решению профессионально-педагогических проблем, нестандартному осуществлению профессиональных действий, саморазвитию творческих способностей, креативности;
- рефлексивно-оценочный, который обеспечивает способность будущего педагога сознательно управлять и регулировать собственное профессиональное поведение в различных педагогических ситуациях, проводить самоанализ профессиональных достижений и оценивать полученные результаты, намечать перспективы собственного профессионального роста.

Содержательно-процессуальный подход, объединяющий в себе все компоненты познавательной деятельности, позволяет:

- перейти в подготовке учителя от ориентации на воспроизведение изученных знаний к применению и использованию их в решении профессиональных задач;
- ставить приоритет междисциплинарно-интегрированных требований к результату образовательного процесса;
- увязать цели с ситуациями применимости знаний в профессиональной сфере;

- ориентировать педагогическую деятельность на разнообразие профессиональных ситуаций, выход из которых возможен лишь с опорой на ранее усвоенную теорию.

В содержании этого подхода сочетаются знания с профессионально-педагогическими умениями, навыками и качествами личности, обеспечивающими возможность:

- профессионального роста результативной творческой деятельности будущих педагогов;
- освоение педагогических технологий;
- принятие нестандартных решений в педагогических ситуациях;
- объективной оценки результатов собственной профессиональной деятельности;
- проектирование дальнейших перспектив профессионального становления и педагогических достижений.

Реализация содержательно-процессуального подхода к обучению в высшей школе позволяет убедиться в том, что подготовка студентов к педагогической деятельности не должна замыкаться либо на предметной стороне, либо на развитии педагогических способностей, либо на овладении студентами практическими умениями. Лишь взаимодействие и взаимообусловленность всех этих аспектов позволит обеспечить каждому будущему педагогу достаточный и высокий уровень их профессионализма. Практика свидетельствует о том, что многие выпускники педагогических университетов обладают достаточным запасом теоретических знаний, но не всегда успешно адаптируются к самостоятельному профессиональному труду. Некоторые из них не видят связи между программным материалом, усвоенным в высшей школе, и личностным потенциалом, обеспечивающим результативность их использования в практической работе. Содержательно-процессуальный подход к обучению будущих педагогов позволяет устранить однобокость в их подготовке, ликвидировать разрыв образовательно-профессионального и личностно-деятельного аспектов, что позитивно влияет на результативность их профессионального труда.

Содержательно-процессуальный подход к обучению выступает своеобразным внутренним механизмом обновления содержания высшего педагогического образования. Он реализуется в познавательной-процессуальной, коммуникативной и деятельной сферах. Результатом модернизации содержания профессиональной подготовки будущих педагогов является специалист, обладающий комплексом знаний, умений, навыков и качеств, соответствующих специфике педагогического труда и позволяющих оптимально решать профессиональные задачи, творчески выполнять профессионально-педагогические функции. Содержательно-процессуальный подход обеспечивает постоянное наращивание творческого потенциала, развитие интеллекта, гибкого педагогического мышления, рефлексивных и креативных способностей, интуиции, профессиональной смелости, готовности к решению

сложных педагогических проблем в условиях неопределенности и непредсказуемости педагогической практики.

Вывод. Содержательно-процессуальный подход призван объединить в себе предметное содержание и виды образовательной деятельности, обеспечить накопление опыта творческой деятельности, развить способности к самостоятельному мышлению и эмоционально-ценностному отношению к изучаемому учебному материалу. Этот подход позволяет преодолеть сложившиеся недостатки в образовательном процессе, которому присуща высокая степень репродукции научно-теоретической информации, исключая возможность выбора способов действий, собственной позиции, субъективной авторской интерпретации учебного материала – следствие этого суррогатные, безальтернативные знания и потеря интереса к науке и образованию, к избранной педагогической сфере деятельности. Гармонизация содержательной и процессуальной сторон учебного процесса, превращение знаний в инструмент практического действия позитивно влияет на становление профессионализма будущих педагогов. Профессиональная подготовка будущих педагогов на основе содержательно-процессуального подхода открывает перспективы мобильности и конкурентоспособности педагогических кадров в Украине.

Список использованной литературы

1. Гершунский Б. С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 3-7.
2. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении / Василь Васильевич Давыдов. – М., 1972.
3. Каган М. С. Человеческая деятельность / М. С. Каган. – М., 1974.
4. Леднев В. С. Содержание общего среднего образования: проблемы структуры / В. С. Леднев. – М., 1980.
5. Эльконин Б. Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения / Б. Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно ориентированному образованию. – Красноярск, 2002.

*І.І. Доброскок,
здобувач Інституту
педагогіки АПН України,
докторант*

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАГІСТРІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

У статті визначено взаємозв'язок між особливостями соціальної роботи і якістю оволодіння комунікативними вміннями, які лежать в основі формування професійної комунікативної компетенції.