**РІВЕНЬ ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИПУСКНОГО КУРСУ ДО ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Ковтун Алла Олександрівна,**

к.б.н., доцент

[alla-kovtun111@i.ua](mailto:alla-kovtun111@i.ua)

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

м. Дніпро, Україна

**Кучерган Єлизавета Валеріївна,**

к.пед.н, ст. викладач

[kucherganchik@gmail.com](mailto:kucherganchik@gmail.com)

**Марчик Валентина Іванівна,**

к.б.н., доцент

[valentinamarchik@gmail.com](mailto:valentinamarchik@gmail.com)

Криворізький державний педагогічний університет

м. Кривий Ріг, Україна

**Введення./Introductions.** Нова українська школа, головною метою якої є створення школи, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті, ставить нові завдання закладам професійної підготовки педагогічних кадрів. Надзвичайно велика відповідальність за здоров’я молодого покоління покладається на учителів фізичної культури, які здійснюють навчання й виховання в сучасних освітніх закладах. За таких умов виняткового значення набуває підготовка педагогів і вчителів фізичної культури до здоров’язбережувальної професійної діяльності.

Дослідження здоров’язбережувальних технологій показало, що їх можна розглядати як одну з найперспективніших систем, а застосування в педагогічній роботі підвищить результативність в освітньому процесі, сформує ціннісні орієнтації, спрямовані на збереження здоров’я і гармонійний розвиток вихованців. В роботі майбутнім вчителям фізичної культури рекомендується при плануванні та проведенні уроку спиратися на основні сучасні вимоги до уроку фізичної культури з комплексом здоров’язбережувальних технологій. [3, с. 261]. У вивчені знань студентів з інноваційних технологій навчання здоров’язбереженню особистості виявлено, що більшості студентів характерна недостатність знань з ортобіотики та вмотивованості на рівень культури здоров’я. Автори зазначають, що необхідно збагатити зміст професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців здоров’язберігаючими технологіями та більше уваги приділяти формуванню культури ведення здорового способу життя [1, с. 29]. Аналіз впровадження здоров’язберігаючих технологій в процес професійно-педагогічної підготовки спеціалістів з фізичної культури та спорту встановив, що суть поняття «здоров’язберігаюча компетентність» учителя фізичної культури досліджена недостатньо, а тому вимагає подальших наукових пошуків. Необхідно ліквідувати суперечність між сучасною вимогою суспільства до здоров’язберігаючої компетентності вчителя фізичної культури і недостатньою теоретико-методологічною і методико-технологічною розробленістю проблеми її формування [2, с. 179].

**Мета работи./Aim.** Метою дослідження стало виявлення рівня готовності майбутніх учителів фізичної культури випускного курсу до організації здоров’язбережувальної діяльності в освітніх закладах.

**Матеіиали и методи./Materials and methods.** В дослідженні, що було проведено у листопаді 2021 року, взяли участь 48 студентів Криворізького державного педагогічного університету, які навчаються за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура). Студентам 4 курсу (досліджувана група) і 1 курсу (контрольна група) була запропонована анкета, в питаннях яких необхідно було зазначити оцінку за п’ятибальною шкалою з обізнаності з професійними функціями вчителя фізичної культури у провадженні здоров’язбережувальної діяльності; знань здоров’язбережувальної діяльності та вмінь організації навчально-виховного середовища у здоров’язбережувальній діяльності. Результати анкетування студентів контрольної групи умовно виконували функцію початкового рівня предмету дослідження.

За результатами отриманих даних було складено характеристику та визначено рівні готовності випускників до професійної діяльності. Високий рівень: студент добре обізнаний, вільно орієнтуватися в технологіях з впровадження здоров’язбереження; здатний використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Вище за середній рівень: притаманний студентам з яскраво вираженою позитивною мотивацією до здоров’язбережувальної діяльності. Середній рівень: властивий студентам, в яких переважає вагоме усвідомлення цінностей здоров’я та позитивне ставлення до здоров’язбережувальної діяльності. Нижче за середній рівень: відповідає студентам з ситуативними інтересами до здоров’язбережувальної діяльності. Низький рівень: притаманний студентам, які мають понижений інтерес до здоров’язбережувальної діяльності.

Для встановлення подібності або відмінності при порівняні середні показники даних анкетування були перераховані у відсотки. Оскільки вибірки були малочисельними отримані результати не вважаються достовірними, а тільки такими, що освітлюють тенденцію розвитку досліджуваного явища.

**Результати и обговорення./Results and discussion.**

**Рис. 1. Рівень обізнаності з професійними функціями вчителя**

**фізичної культури у провадженні здоров’язбережувальної діяльності.**

Аналіз результатів дослідження показав, що показник обізнаності з професійними функціями вчителя фізичної культури у провадженні здоров’язбережувальної діяльності високого рівня обізнаності відповідає більшості студентів випускного курсу, в той час як у студентів 1 курсу тільки п’ятій частині (рис.1).

Самооцінка студентами випускного курсу знань з впровадження здоров’язбережувальної діяльності у всіх випадках відповідає високому і вище за середній рівням знань, в той час як у більшої половини студентів контрольної групи − середньому і нижче за середній рівням. (рис. 2).

**Рис. 2. Рівень знань впровадження здоров’язбережувальної діяльності.**

Аналіз самооцінки студентів випускного курсу вмінь організації навчально-виховного середовища у здоров’язбережувальній діяльності показав у всіх респондентів відповідність рівню вищий за середній (рис. 3). На час дослідження сформовані вміння студентів є результатом навчальної діяльності на практичних заняттях, психолого-педагогічної навчальної практики та зі спортивного туризму, а також виробничої практики у дитячому оздоровчому таборі. Половина студентів першокурсників, які складають контрольну групу, зазначили оцінку вмінь організації навчально-виховного середовища у здоров’язбережувальній діяльності на рівнях вище за середній і високий, що може свідчити про отриманий досвід під час навчання в дитячо-юнацьких спортивних школах або спортивних клубах.

**Рис. 3. Рівень вмінь організації навчально-виховного середовища у здоров’язбережувальній діяльності.**

Кінцевим результатом навчання за освітньо-професійною програмою, за якою більша кількість предметів з циклу професійної підготовки безпосередньо спрямована на формування здоров’язбережувальної діяльності майбутніх учителів фізичної культури, є набуття у студентів знань, умінь і навичок здоров’язбережувальної діяльності; знань правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; вмінь застосовувати на практиці основні знання з фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії, теорії фізичного виховання для розвитку фізичних якостей, формування рухових умінь і навичок; готовності до зміцнення особистого та громадського здоров’я шляхом використання рухової активності та інших чинників здорового способу життя; здатність здійснювати організацію діяльності учнів з використанням різних видів та форм рухової активності.

**Висновки./Conclusions.** Дослідження за оцінкою студентів/майбутніх учителів фізичної культури випускного курсу визначило їх рівень готовності як високий і вище за середній з обізнаності з професійними функціями вчителя фізичної культури у впровадженні здоров’язбережувальної діяльності та знань з її впровадження і рівень готовності вище за середній у всіх випускників з організації навчально-виховного середовища у здоров’язбережувальній діяльності.

**Література**

1. Борисенко Д. Остополець І. Ортобіотика як інноваційна технологія навчання здоров’язбереженню особистості // Інтеграція теорії у практику: проблеми, пошуки, перспективи: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 05 листопада 2021 р.) / гол. ред. О. М. Тогочинський; Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2021. С 25−29.

2. Брюханова Т. Впровадження здоров’язберігаючих технологій в процес професійно-педагогічної підготовки спеціалістів з фізичної культури та спорту. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 2020, 189: С. 174−179.

3. Суханова Г., Купрєєнко М., Іваненко В. Готовність майбутніх учителів фізичної культури до використання здов’язбережувальних технологій на уроках фізичної культури // Орликіана-2021: проблеми та перспективи сучасної освіти : матеріали наук.-практ. симп. (13 жовтня 2021 р.). / відповідальний за випуск : к.філол.н. Грищенко О. В. Миколаїв, 2021. С. 258−261.