

37.091.2(082)

А 43

Министерство образования Украины  
Криворожский педагогический институт

# **АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

и эмоционального фона класса; личностный подход учителя к учащимся.

Подводя итоги сказанному, следует добавить, что для подготовки будущих педагогов к активизации учебной деятельности учащихся мы еще рекомендуем: самостоятельное проведение студентами семинаров, тематических занятий; написание творческих рефератов, активное выступление студентов на научных конференциях; организацию встреч студентов с педагогическими династиями; использование форм, теле- и радиопередач в проведении учебных и внеаудиторных занятий; практиковать индивидуальные и коллективные консультации.

**Савченко Л. А.**

(Криворожский пединститут)

### **ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.**

Усложнение задач, стоящих перед педвузом в подготовке учительских кадров, требует реализации научного подхода к совершенствованию организаторской деятельности студентов. Внедрение в практику нового подхода к подготовке будущих педагогов влечет за собой изменение структуры организаторской работы в вузе, ее характера, содержания, функций и методов. Поэтому организаторская деятельность способствует повышению познавательной активности студентов. В свою очередь познавательная деятельность предполагает включение будущих педагогов в систему расширяющихся отношений, раскрывающих специфику педагогического труда, обогащает и углубляет представления о сущности педагогической профессии.

Анализ организаторской деятельности в педвузе позволяет говорить о том, что познавательная активность студентов возрастает при реализации следующих направлений в вузовской практике:

— обучение разнообразным методам и приемам организаторской деятельности направленным на развитие педагогического мышления;

— разработка системы организаторских заданий, выполнение которых обеспечивало бы не только расширение профессионально-педагогического кругозора, углубление системы научно-педагогических знаний, но и развитие у студентов социальнотишизированных свойств и качеств, присущих личности современного учителя;

—вычленение основных компонентов работы над собой, обеспечивающих профессиональное становление будущего педагога-организатора с учетом его индивидуальных особенностей, педагогических наклонностей и способностей.

Реализация этих мероприятий в процессе организаторской работы обеспечит систематическую работу по развитию познавательной активности студентов с первого курса.

В процессе педагогической подготовки в вузе студенты должны убедиться в том, что без определенного уровня развития организаторских способностей они не могут постигнуть высокого уровня профессионализма, творчески выполнять свои обязанности.

Важным средством активизации познавательной деятельности является метод моделирования ролевых ситуаций, ролевые игры, которые обладают большими возможностями в плане формирования готовности к организаторской деятельности студентов. Это способствует формированию у студентов умения активизировать внимание слушающих, оценивать, предъявлять определенные требования к использованию педагогической теории как инструмента педагогического действия, объективно оценивать ситуацию, в которой приходится действовать и находить педагогически целесообразные решения. Активизация позиции студентов в организаторской деятельности путем использования таких заданий, в процессе выполнения которых обостряются профессиональный интерес, актуализируются имеющиеся знания, формируются навыки педагогического анализа, развиваются организаторские способности и установки, позволит обеспечить повышение познавательной активности будущих педагогов.

**Григоренко Л. В.**

(Криворожский пединститут)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Поиск оптимальных путей формирования педагогического профессионализма у студентов в условиях педвуза сопряжен с реорганизацией не только дидактической и методической основы учебных занятий, но и перестройки всей организации самостоятельной работы как важного звена в профессиональной подготовке будущих педагогов. Среди факторов, определяющих результативность самостоятельной работы, следует выделить