

37.091.2(082)

А 43

Министерство образования Украины
Криворожский педагогический институт

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

тической игры. Обучаемые намеренно ставились в ситуации, где они должны были выполнять строго определенные функции, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Они как бы примеряли на себя ту роль, которую им предстоит выполнять в дальнейшем. Мы полагали, что участие в учебной игре будет способствовать развитию у будущих учителей профессионально важных качеств: педагогического мышления и кругозора, находчивости, готовности ответственно и творчески выполнять свои педагогические обязанности.

В процессе опытно-экспериментальной работы студенты участвовали в деловых играх под условными названиями «Урок в средней школе», «Педсовет», «Классное собрание», «Встречи с учителями-новаторами», «Посещение школы зарубежной делегацией» и др.

Использование дидактических игр позволило нам изменить позицию студента, изучающего иностранный язык, от простого слушателя, пассивно получающего знания в готовом виде, до активно действующей личности.

В пользу применения дидактических игр в нашем экспериментальном обучении свидетельствовало и то, что они являются важным средством превращения педагогической теории в практику, поскольку в поиске выхода из сложившейся ситуации в процессе таких игр студенты комплексно применяют на практике полученные ими ранее теоретические знания.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что дидактические игры способствуют овладению студентами рядом профессионально необходимых умений, таких как анализ и оценка педагогической обстановки, постановка педагогической цели, выбор средств и методов ее достижения, прогнозирование конечного результата, корректировка деятельности, оценка достигнутого. Это ведет к накоплению в будущих педагогов необходимого личного профессионального опыта, который впоследствии будет вынесен ими за пределы учебной ситуации и взят за основу реальных профессионально-педагогических действий.

Луценко И. А.

(Криворожский пединститут)

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Современная школа нуждается в учителе с высокой общей и педагогической культурой, профессиональной ответствен-

стью и активностью, индивидуальным стилем деятельности и творческим подходом к решению учебно-воспитательных проблем.

Готовность к творческой деятельности выступает важным показателем активной профессиональной позиции учителя. Воспитание этого личностного образования предполагает переход от массово-репродуктивного к индивидуально-творческому подходу в педагогической подготовке будущего учителя, то есть создание условий для выявления и формирования индивидуальности, неповторимости профессионального облика каждого студента.

Решение этой задачи невозможно без активизации позиции обучаемых в вузовском процессе и развития основ саморегуляции, заложенных в природном «Я» каждого студента (интуиции, рефлексии, мышления, воображения, особенностей природных задатков, способностей). Формирование педагогического «Я» основано на личностно-деятельностном подходе и определяется системой факторов, обеспечивающих индивидуальность личности будущего учителя.

Изменение статуса студента в процессе педагогической подготовки с пассивно воспринимающего учебную информацию на активного участника и организатора познавательной деятельности невозможно без получения новой информации и обнаружения личностного смысла этой информации каждым студентом; моделирования профессиональных ситуаций и активных действий обучаемых в обстановке профессионального выбора с целью нахождения оптимальных путей выхода из нее.

Опытная работа, проведенная со студентами различных курсов Криворожского педагогического института, позволяет прийти к следующим выводам:

— активизация позиции студента в учебном процессе позволяет осознать личностный смысл приобретаемых знаний в процессе педагогической подготовки и способствует нахождению каждым будущим учителем своего педагогического «Я»;

— разнообразие деятельности, побуждающее каждого обучаемого задавать вопросы, сомневаться в верности высказываемых суждений, искать оптимальные решения, опираясь на собственный опыт, нацеливает его на самооткрытие, самосовершенствование, поиск индивидуального стиля деятельности;

— рост активности студентов на учебных занятиях в процессе выполнения коллективных творческих дел, объединяющих в себе нестандартные конструкторские, поисково-творческие задания, сюжетно-ролевые и деловые игры, психологические и педагогические зарисовки, конкурсы, тренинги и моде-

лирование типичных школьных ситуаций, способствует реализации индивидуальных возможностей и способностей будущих педагогов, закреплению и формированию индивидуальности, неповторимости их личности;

— активная позиция будущего учителя на занятиях по педагогическим дисциплинам способствует преодолению функционального и развитию целостного видения педагогической действительности, культивирует самоорганизующуюся и саморазвивающуюся личность, ее творческую сущность;

— активные действия студентов в учебном процессе помогают преодолеть формализм, штампы, стереотипы, овладеть нестандартными учебно-воспитательными технологиями, брать на себя ответственность за творческое решение педагогических задач, бережно относиться к накопленному опыту.

Руденко Т. И.

(Криворожский пединститут)

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Исследовательские способности педагога мы рассматриваем в следующих аспектах:

— умение выделить главные факторы, влияющие на учебно-воспитательный процесс;

— владение методами их всестороннего исследования;

— диагностирование целесообразного изменения изучаемых фактов.

В совокупности это дает возможность раскрыть механизмы активизации процесса формирования личности школьника.

В этой связи нас интересовал вопрос готовности будущего учителя к организации исследовательской деятельности в школьной практике. Экспериментальную базу составили студенты IV курса Криворожского педагогического института, проходившие практику в городских и пригородных школах.

Оказалось, что почти 67,8% студентов, в общем-то, способны увидеть особенности развития классного коллектива, выделить главные проблемы этого процесса. Однако, когда им предложили составить программу констатирующего исследования одной из определенных проблем, то с этим заданием справились не более четверти респондентов.

Еще более затруднительным оказалось для студентов задание по определению путей положительного решения проблемы.