

37.091.2(082)

A 43

Министерство образования Украины  
Криворожский педагогический институт

# **АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

вигляді заліку та контрольної роботи, які дають учням змогу зробити самоаналіз у досягнутих успіхах.

Цей технологічний цикл виконується в обсязі блоку (розділу). Такий підхід при вивченні фізики в вечірніх школах має ряд переваг перед традиційним: він дає змогу вчителю чітко відібрати зміст і структуру учбового матеріалу; диференціювати діяльність учнів і зробити її цілеспрямованою; при розгляді кожної нової теми показати її значення для життя, науки, техніки, в сучасному виробництві; реалізувати проблемний підхід у навчанні; посилити увагу до формування в учнів уміння самостійно здобути знання з різних джерел; посилити увагу до емоційної сфери навчання; збільшити кількість творчих завдань. А все це веде до активізації учбової діяльності учнів, а значить, і результативності вивчення фізики.

## **Раздел 2. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Кондрашова Л. В.**

(Криворожский пединститут)

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Анализ дидактических работ, посвященных проблеме активизации познавательной деятельности, позволяет говорить о недооценке эмоционального и коммуникативного факторов в стимулировании активности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Как показали наблюдения, эмоционально-нравственная атмосфера урока — важное условие активизации действий каждого ученика в учебной деятельности. Однако, вчерашние выпускники педвуза не всегда готовы именно к этому аспекту педагогической деятельности и чаще всего испытывают большие затруднения в обеспечении эмоционально-нравственного климата познавательного процесса. Причины этих затруднений следует искать в вузовской подготовке, в содержании которой все еще не уделяется должного внимания формированию эмоционально-коммуникативной культуры будущих педагогов.

Снятие этих затруднений связано с решением задачи по развитию у студентов коммуникативных способностей и умения управлять эмоциональным состоянием своим и окружающих, выработке

индивидуального стиля общения и способов эмоциональной регуляции поведения. Становление индивидуального стиля общения и способов эмоциональной регуляции действий в системе «учитель—ученик» — процесс сложный, который протекает в единстве с формированием творческой индивидуальности личности учителя.

Верно найденный стиль общения и способ эмоциональной регуляции действий в учебном процессе способствует тому, что педагогическое воздействие становится адекватным индивидуальным возможностям педагога, эмоциональная регуляция поведения обеспечивает здоровый психологический климат, все это активизирует познавательную деятельность.

Наблюдения за действиями студентов в период педпрактики свидетельствуют о том, что один и тот же метод в руках опытного педагога и студента-практиканта дает разный эффект и не потому, что не соответствует цели и задачам деятельности, а потому, что чужд личности, ее индивидуальным возможностям. Поэтому в педвузе при изучении дисциплин педагогического цикла необходимо учить студентов соотносить приемы эмоциональной регуляции и стиль общения с индивидуальными особенностями своей личности. Важно на конкретных школьных ситуациях убедить обучаемых в том, что конфликтность в отношениях учителя и учащихся и как следствие ее низкая активность познавательной деятельности является результатом несоответствия методов педагогического воздействия личности учителя.

Каждому выпускнику педвуза следует овладеть эффектом «коммуникативного зеркала» (А. А. Бодалев) и технологией эмоционально-нравственной коммуникации. Регулирование эмоционального состояния, создание эмоционально-нравственной обстановки невозможно без умения ориентироваться в личности, соотносить свое эмоциональное состояние с настроением учащихся. Поэтому целесообразно в учебную программу включить эмоционально-коммуникативный тренинг, который обеспечивал бы выработку индивидуального стиля общения и способов регулирования эмоциональных действий в системе «учитель—ученик», «учитель—класс».

Индивидуальный стиль общения и эмоциональная культура учителя определяют успех не только в передаче познавательной и нравственной информации, формировании установок, мотивов, ценностных ориентаций учащихся, но и позволяют привлечь обучаемых к поиску, активизировать их познавательную деятельность, создать условия для сотрудничества и сотворчества в учебном процессе, проявления инициативы и познавательной самостоятельности.