

378:37.011.3-051(082)

И60

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ
КРИВОРОЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Индивидуальный подход в подготовке
будущего учителя**

**СБОРНИК
НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

РЕЦЕНЗЕНТЫ: **Р. И. Хмелюк**, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики Одесского педагогического университета им. К. Д. Ушинского;
А. И. Еремкин, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики Херсонского педагогического института им. Н. К. Крупской

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ:

Сб. научных трудов/под ред. д. ж. н., проф. **В. К. Бурыка**, д. п. н., проф. **Л. В. Кондрашовой**. — Кривой Рог. КПИ, 1995. — с.

Статьи сборника посвящены исследованию проблемы индивидуализации вузовского обучения и индивидуального подхода в подготовке студентов к педагогической деятельности. В них рассматриваются различные аспекты формирования профессионального облика и индивидуального стиля деятельности будущего учителя средствами учебно-воспитательного процесса педвуза; раскрываются воспитательные возможности педагогической подготовки, самостоятельной работы, самообразования студентов в развитии индивидуальности будущего учителя; выявляются возможности индивидуального подхода в формировании профессиональных качеств личности студентов, обеспечивающих результативность педагогической деятельности.

Ряд статей посвящены реализации учителем индивидуального подхода в школьной практике.

КОНДРАШОВА Л. В.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПЕДВУЗЕ

Проблема дальнейшего совершенствования качества подготовки педагогических кадров была и остается одной из важнейших в педагогических исследованиях. Перенос акцентов с технологии школьной работы на формирование личности ученика обуславливает изменение характера вузовского процесса, в центре которого должно стать профессиональное становление личности учителя-профессионала, учителя-мастера. Еще К. Д. Ушинский говорил о том, что только личность можно воспитать личностью, только характером можно сформировать характер. Воспитание творческой личности ученика невозможно без подготовки творческой личности педагога.

Формирование профессионального облика современного педагога, его духовного, интеллектуального и нравственного багажа все еще не нашло достаточного места в практической работе педагогического института. Личностно-деятельностный, индивидуальный подход в подготовке учителя выступает важным залогом ее успеха. Однако анализ вузовской практики позволяет говорить о том, что индивидуализация учебно-воспитательного процесса, в частности педагогической подготовки будущих учителей, все еще не получила широкого распространения.

В педагогической теории индивидуализация вузовского обучения и воспитания рассматривается как важное условие оптимизации подготовки учителя высокой квалификации, становления творческой личности учителя-профессионала. Индивидуализация выступает не сущностной, а процессуальной стороной педагогического процесса. При этом следует помнить о том, что в процессе педагогической подготовки студентов не может быть сплошной индивидуализации. Индивидуальный подход в организации вузовского обучения должен сочетаться с коллективными и групповыми формами учебной работы. Полученные в ходе наблюдения факты свидетельствуют о том, что, с одной стороны, недооценка индивидуализации вузовского обучения и воспитания, а с другой стороны, переоценка его роли, исключение

из технологии вузовского процесса коллективных и групповых форм работы могут отрицательно сказываться на уровне профессионализма выпускников педвуза.

Сегодня проблема состоит в том, чтобы, наряду с коллективными и групповыми формами работы, индивидуализация заняла должное место в педагогической подготовке студентов. Индивидуализация вузовского процесса совместно с коллективными и групповыми формами и методами работы играет действенную роль в формировании профессионального облика будущего учителя, развитии его творческого потенциала, закреплении его активной профессиональной позиции.

Прежде чем говорить о педагогических действиях по реализации индивидуального подхода в педагогической подготовке студентов педвуза, следует разобраться в сущности, определиться в содержании понятий «индивидуализация педагогической подготовки» и «индивидуальный подход в педагогической подготовке» студентов.

Индивидуализация педагогической подготовки в вузе — это одна из тенденций современного вузовского процесса, состоящая в системе педагогических действий по отношению к каждому студенту, направленная на максимально целесообразный учет интересов, возможностей, способностей, ценностных ориентаций, установок личности в целях ее профессионального становления и творческого развития. Без индивидуализации педагогической подготовки студентов невозможно успешно решить вопрос о повышении уровня профессионализма выпускников пединститута.

Индивидуальный подход — это форма общения преподавателя и студента, когда педагогическое воздействие направлено на оказание помощи будущему учителю в выявлении своей индивидуальности, развитие способностей и умения в различных ситуациях находить свой индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный подход стимулирует реализацию потенциальных возможностей обучаемого и благоприятно влияет на познавательную деятельность и его профессиональное становление. Главное правило индивидуального подхода состоит в том, чтобы включение студентов в активную деятельность обеспечивало выявление и развитие их способностей и возможностей, закрепление необходимых профессионально значимых качеств их личности.

Вся суть индивидуального подхода в том, чтобы помочь будущему педагогу раскрыть и для самого себя и для окружающих то свое, особенное, что в нем скрыто. И само раскрытие у каждого происходит своеобразно. Поиск себя в избранной профессии, формирование педагогических способностей, овладение профессией сугубо индивидуальный процесс. Преподаватель вуза выступает лишь в роли консультанта, активного помощника, но основное в плане своего профессионального роста должен делать сам студент. Одно из назначений индивидуального подхода состоит в том, чтобы помочь будущему педагогу найти себя в избранной профессии, приблизиться к пониманию своих профессиональных возможностей, учиться использовать их продуктивно, творчески.

Различие между понятиями «индивидуализация педагогической подготовки» и «индивидуальный подход» состоит в создании определенной системы действий и отношений преподавателя к каждому

студенту. Если индивидуальный подход в воспитании и обучении предполагает использование отдельных методов, позволяющих учесть специфику особенностей отдельного студента, то индивидуализация педагогической подготовки — это целенаправленная система изучения, проектирования личности учителя-профессионала и осуществление ее формирования в учебно-воспитательном процессе. Иными словами, индивидуализация педагогической подготовки предполагает в первую очередь перенос акцентов обучения и воспитания с информативной стороны на саму личность. В центре вузовского процесса должна быть личность будущего учителя, ее интеллектуальный, духовный и нравственный багаж, активная профессиональная позиция и творческий стиль деятельности, которые должен приобрести каждый студент за годы обучения в педвузе.

Творчество всегда есть проявление индивидуальности личности. Индивидуальность — это все то единичное и особенное, что свойственно одному человеку и отличает его от всех других. Формирование индивидуальности — в одежде, выражении лица, в своеобразии мимики и пантомимики, в темпе и живости движений, в смене настроений, выражении эмоций — должно составлять основу профессионального обучения и воспитания. Но при подготовке учителя важно заботиться не только о развитии индивидуальности его собственной личности, но уметь видеть индивидуальные особенности учащихся, учитывать их при организации учебно-воспитательной работы.

Еще П. П. Блонский на вопрос, чем отличается хороший учитель от плохого, если знание предмета и методики его преподавания у обоих примерно одинаково, отвечал: для хорошего учителя все ученики разные, для плохого — все одинаковые. Чтобы воспитать учителя, считал он, нужно научить его замечать, чем каждый ученик отличается от всех остальных, уметь видеть индивидуальные различия, выделять среди них существенные и несущественные. Если учитель за годы обучения в педвузе не усвоит, какое значение имеют индивидуальные особенности его личности и индивидуальные различия учеников для успеха учебно-воспитательной работы, то затруднения в его практической деятельности неизбежны, а результативность низка.

Профессиональное становление любого специалиста, в том числе и учителя, предполагает развитие таких качеств, как любовь к избранному делу, безграничное терпение и усердие. По утверждению психологов, обязательное и неперемное условие достижения успехов в профессиональной работе, не зависимо от общего и умственного потенциала человека, состоит в положительной мотивации, заинтересованности, активном стремлении к достижению целей этой работы. Будущий педагог еще в вузе должен уяснить закономерность, что чем глубже человек проникает в избранную деятельность, которая соответствует его индивидуальности, тем выше становятся его требования к самому себе, к уровню профессиональной подготовки.

Уяснения этой закономерности невозможно без индивидуализации педагогической подготовки студентов на принципах:

- единства обучения, воспитания и развития;
- реализации ролевой перспективы и метода моделирования

профессиональных ситуаций в педагогическом процессе;

— сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм учебно-воспитательной работы;

— учета неравномерности профессионального становления будущих педагогов;

— дифференциации учебно-познавательных заданий.

Индивидуализация педагогической подготовки студентов предполагает наличие двухаспектного целеполагания. Будущий педагог обязан, с одной стороны, усвоить объем знаний, который очерчен учебным планом и программами, избранного им факультета, с другой — должна иметь место индивидуальная программа, цель которой в формировании индивидуального стиля деятельности, индивидуального, профессионального облика личности будущего учителя.

При определении содержания программы индивидуального развития личности студента следует особое внимание уделить формированию психологической и педагогической культуры. Психологическая культура служит фундаментом, основой педагогической культуры учителя. Анализ учебных пособий по психолого-педагогическим дисциплинам свидетельствует о том, что именно этой стороне в подготовке будущих учителей не уделяется должного внимания. За годы обучения в педвузе студенту необходимо усвоить основные черты психологической культуры, к числу которых относят следующие:

— использование психологических знаний для изучения личности каждого школьника и его обучения, воспитания, развития; осуществления индивидуального подхода, при котором сочетаются теоретические знания с развитой интуицией — чувственным пониманием личности воспитанника, с практическими умениями и навыками его изучения и воспитания;

— опора на собственные перцептивные и прогностические способности (педагогическое предвидение, педагогическое воображение, прогнозирование), формирование и совершенствование их в процессе активной деятельности;

— самоанализ собственных положительных и отрицательных качеств и свойств и на этой основе — целенаправленное профессионально-нравственных, духовных, интеллектуальных качеств и свойств, обеспечивающих результативность учительского труда.

Психологическая культура определяет внутримотивационные факторы профессиональной деятельности учителя, то есть предваряющие предстоящей деятельности в своем сознании.

В отличие от психологической педагогическая культура предполагает искусство преподнесения своих взглядов и убеждений в практику обучения и воспитания. Студенты должны четко представлять, что педагогическая культура охватывает многие стороны деятельности учителя, а именно:

— знания по теории воспитания, обучения и развития личности школьников;

— педагогические умения и навыки (информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные, организационные);

— широкий общий и профессионально-педагогический кругозор,

обеспечивающий целостное видение изучаемых явлений и процессов, культуру анализа педагогических фактов и явлений;

— стремление к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту;

— индивидуализированную систему отношений в рамках их этической природы и требований учительской профессии;

— высокоразвитые коммуникативные и организаторские способности;

— потребность в педагогическом взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве в системе «учитель — ученик»;

— активную профессиональную позицию и творческий стиль деятельности;

— определение своего социального статуса в педагогическом коллективе.

Формирование психологической и педагогической культуры определяется не только усвоением теоретических основ, но и специальной систематической работой над усовершенствованием собственного профессионального облика, манеры разговора, культуры общения, приемов, действий, педагогических решений. В ходе лабораторных и практических занятий по психолого-педагогическим дисциплинам следует заботиться не только о том, чтобы студенты усвоили теоретические знания по педагогике и психологии, методы изучения, обучения, развития, воспитания учащихся, но и совершенствовались бы индивидуальную культуру речи, жестов, манеру поведения, своеобразную форму выражения эмоций, отрабатывая на основе единых требований в соответствии с профессиональной этикой свой подход к учащимся.

Во время отработки индивидуального стиля деятельности и общения студентам необходимо понять единство формы и содержания педагогического воздействия и взаимодействия, ибо разрыв между формой и содержанием профессиональных действий приводит к серьезным педагогическим ошибкам и просчетам в школьной практике. Решение этих задач невозможно без дальнейшей индивидуализации педагогической подготовки студентов, которая включает в себя не только постановку общих и индивидуальных целей, совершенствование содержания, но и внедрение в вузовской процесс таких методов, которые позволяли бы учесть коллективную природу учительского труда и своеобразие личности каждого студента. К числу таких методов в вузовской практике относят: решение педагогических задач, проигрывание ролевых ситуаций, деловых игр, коммуникативные тренинги, драматизации, педагогические и психологические зарисовки.

Эти методы позволяют индивидуализировать педагогическую подготовку студентов, так как при коллективных и групповых формах работы позволяют моделировать педагогические процессы, явления школьной жизни, чтобы включить в них каждого студента, создать условия для деятельности, в которой в соответствии с уровнем подготовленности, опытом познавательной деятельности и своими возможностями он постигает смысл учительского труда, овладевает профессионально-педагогическими умениями и навыками.

Педагогические умения формируются на основе интегрированных

знаний, раскрывающих специфику педагогического труда. Активные методы (игра, диалог, зарисовка и др.) дают возможность реализовать интегрированные знания в конкретной деятельности, овладеть организацией педагогического процесса, его управлением, механизмом педагогического взаимодействия, сотрудничества и творчества в системе «учитель — ученик», скорректировать свои действия, поведение, образ мышления.

Использование активных методов в педагогической подготовке будущих учителей по сути является организованным, целенаправленным развитием потребности в самовыражении, самореализации, самоутверждении, заложенной в каждом человеке. Активные методы выступают важным средством развития педагогических способностей студентов в процессе подготовки и проведения деловых игр, ролевых ситуаций, дискуссий, диалогов и т. п. Эти методы позволяют успешно сочетать конкретные методические приемы рецептурного плана с творческим подходом: с необходимостью мыслить, искать, реализовать нестандартные решения педагогических задач. Подготовка и проведение занятий с использованием активных методов дают высокий развивающий и воспитывающий эффект при соблюдении следующих условий:

— знание участниками новых идей, педагогических проблем по изучаемому вопросу;

— информированность участников о достижениях передового педагогического опыта по рассматриваемой проблеме;

— конкретизация заданий, ролей в соответствии с интересами, возможностями и способностями студентов;

— психолого-педагогическая установка и практическая готовность участника разыгрывать порученную ему роль.

При использовании диалогов, дискуссий, деловых игр, ситуаций-иллюстраций, ситуаций-упражнений, ситуаций-оценок, ситуаций — проблем механизм педагогической деятельности чрезвычайно сложен. Здесь нет стабильной программы, нет стандартных приемов и умений их выполнения. Нельзя научить учителя профессионально действовать по какому-то образцу. Участие в драматизации, педагогических и психологических зарисовках, педагогических играх, ролевых ситуациях дает возможность постигнуть как диалектику педагогического процесса, так и его технологию, приемы общения, управления, педагогического взаимодействия, сотрудничества и творчества, дидактические свойства и качества.

Активные методы содержат в себе большие возможности индивидуализации педагогической подготовки будущих учителей. Четкое распределение поручений, заданий, ролей с учетом интересов, возможностей и способностей студентов создают условия для самовыражения и самореализации личности каждого студента. Эти методы позволяют учесть симпатии и антипатии каждого участника игры, ролевой ситуации, зарисовки. Они обязывают каждого студента, четко уяснить свои функции в предстоящем деле, определить основу, из которой вытекают его детали. Следует учитывать и то, что подготовка, например, деловой игры или ролевой ситуации, проводится индивидуально, так что интерес к занятию у каждого студента поддерживается постоянно, а состояние активности, творчества, поиска

сохраняется вплоть до проведения практического и лабораторного занятия. Названные методы, которые выступают способами организации нестандартной деятельности, позволяют вовлечь в активную работу всех членов учебной группы.

Анализ занятий с использованием активных методов позволяет говорить о результативности их в индивидуальном развитии личности будущих педагогов. Прежде всего сами студенты говорят о пользе таких методов обучения, о их положительном воздействии на профессиональный рост будущих педагогов. Данные проведенного анкетирования говорят о том, что студенты активно участвуют в диалогах, дискуссиях, педагогических играх, ролевых ситуациях, педагогических и психологических зарисовках, решении педагогических задач, проявляют творчество, инициативу, самостоятельность и оценивают свое участие следующим образом: стало легче учиться; интереснее, так как самому надо решать задачи; надо многое знать, а поэтому возникает необходимость работать самостоятельно; в ходе лабораторно-практических занятий не приходится воспроизводить прочитанное, а следует иметь свою точку зрения, свой взгляд, выбирать правильное решение, определять оптимальный способ поведения; в играх, ситуациях, зарисовках надо и знать, и уметь решать, и находить контакт с другими участниками занятия, действовать; активные методы развивают интерес к учебным занятиям, потребность в работе над собой, положительное отношение к работе учителя; вселяют уверенность в свои профессиональные возможности и педагогические способности.

Опрос учителей, классных руководителей, которые принимали участие в руководстве педагогической практикой студентов, показал, что педагогическая подготовка с использованием активных методов обучения оказывает существенное положительное влияние на профессиональное становление будущих педагогов. Школьные педагоги отмечают, что в последние годы студенты демонстрируют хорошую педагогическую подготовку, навыки педагогического анализа фактов, явлений; умения ориентироваться и принимать самостоятельные решения в практических школьных ситуациях; действия начинающих педагогов более уверенны и самостоятельны.

И студенты, и учителя школ подтверждают положительную роль активных методов в повышении качества педагогической подготовки будущих педагогов. Как свидетельствуют полученные факты использование разнообразных методов, обеспечивающих возможность студентам проявить себя в ситуациях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, способствует реализации индивидуального подхода в вузовском процессе. С помощью этих методов осуществляется личностный подход в обучении. Весь комплекс используемых методов и приемов способствует формированию педагогического мышления, осознанию смысла и специфики педагогической профессии, развитию профессиональных свойств и качеств, обеспечивающих результативность учительской деятельности, овладению педагогической технологией и техникой учительского труда.

Организация педагогической подготовки студентов на принципах ролевой перспективы и моделирования профессиональных ситуаций способствует реализации программы становления творческой лично-

сти учителя-профессионала, позволяет соединить в вузовском процессе коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Создание системы, в которой педагогический процесс имеет одновременно коллективную и индивидуальную направленность, повышает его индивидуально-воспитывающие и развивающие функции. Принцип ролевой перспективы и моделирования профессиональных ситуаций помогают каждому студенту иметь свою программу индивидуального развития и реализовывать в коллективных и групповых формах работы на учебных занятиях.

Однако, анализ вузовского процесса говорит о том, что в ходе учебных занятий у студентов можно формировать потребность, интерес к работе над своим профессиональным самосовершенствованием, показать пути и вооружить методами работы над собой. Основная же работа по формированию профессионального облика и творческого стиля педагогической деятельности студента падает на профессиональное самовоспитание.

Методика воспитания будущего педагога-профессионала разрабатывает проблемы активизации профессиональной позиции, внутриколлективных отношений и самовоспитания. При индивидуализации педагогической подготовки студентов эти проблемы следует рассматривать как части единого целого. Ошибочно думать, что индивидуализация учебной работы исключает коллективные формы работы. Логика и методика вузовского процесса объединяет в себе три линии: включение каждого студента в активную познавательную деятельность профессиональной направленности в соответствии с факультетской и индивидуальной программами профессионального становления; развитие благоприятных отношений в студенческих учебных группах, помогающих каждому студенту развивать профессиональные свойства и качества своей личности, самовыражаться и самоутверждаться в педагогической работе; педагогическое руководство профессиональным самовоспитанием будущих учителей.

Индивидуализация педагогической подготовки помогает будущему учителю задуматься и убедиться в необходимости работы по совершенствованию своих профессиональных возможностей. Развитие профессиональных качеств в личности студента составляет основу его профессионального роста. На этой основе в процессе повседневной деятельности шлифуется педагогическая техника, профессиональная этика и навыки взаимодействия с курсниками, преподавателями, а в последствии и со своими учениками, закрепляется потребность в творческом выполнении профессиональных функций.

Педагоги прошлого не уставали повторять о том, что по-настоящему образованный — это тот учитель, который постоянно ощущает потребность и умеет пополнять свои знания, развивать свои способности, свободно распоряжаться своими интеллектуальными, физическими силами, духовным богатством и профессиональным мастерством.

Одна из главных задач индивидуализации педагогической подготовки в педвузе состоит в том, чтобы выработать у студентов стремление и умение заниматься профессиональным самовоспитанием. Главные факторы профессионального становления будущего учителя — это стремление овладеть профессией, развить педагогические

способности, настойчивость и трудолюбие, организованность, саморегуляцию. Именно активизация этих внутренних условий развития в процессе учебных занятий стимулирует целенаправленность работы студентов над собой, позволяет в минимум времени достигнуть максимум знаний, практического опыта и профессионально-нравственного совершенства.

Поскольку формирование нравственно-психологических качеств и свойств личности происходит неравномерно, а самовоспитание у ряда студентов довольно поздно включается в активный процесс совершенствования профессионального облика их личности, то этим можно объяснить несформированность у будущих педагогов многих профессиональных черт, от наличия которых зависит уровень профессионализма выпускников педвуза и качества их учительского труда. Как показали собранные факты большую роль в профессиональном росте будущих педагогов играет наглядный образ, положительный пример. В любой профессиональной деятельности конкретный образ является основополагающим, поскольку он отражает профессиональную направленность и выполняет в структуре личности информативную и управленческую роль. Усложнение, интеграция профессионально-нравственной модели личности находится в прямой зависимости от уровня сформированности в ней значимых образов, выступающих в роли мотивов, тесно связанных с профессиональными интересами, установками, ценностными ориентациями. Действенность эталонной модели тем эффективнее, чем быстрее переход сознания и самосознания студента на более высокий уровень развития, чем быстрее процесс социализации, то есть включение студента в четко управляемую систему учебно-воспитательной работы. При этом большая роль принадлежит личности преподавателя высшей школы. Вузовский преподаватель выступает наглядным образцом, ориентиром в профессиональном развитии студентов. Профессионально-педагогические и личностные качества личности вузовского преподавателя воспринимаются студентами прежде всего с точки зрения его нравственных качеств и требований будущей профессии. В процессе педагогической подготовки студентов положительные профессиональные и человеческие качества вузовского преподавателя усваиваются будущими учителями и входят в их опыт, педагогическое мастерство.

Из всего сказанного выше можно сделать вывод о том, что результативность педагогической подготовки будет обеспечена в том случае, если все дидактические и воспитательные средства будут направлены на формирование профессионального облика будущего учителя, его активной профессиональной позиции и творческого стиля деятельности, педагогический процесс объединит в себе коллективные и индивидуальные формы и методы, позволяющие постигнуть студенту коллективную направленность педагогического труда и максимально развить свою индивидуальность, профессиональное своеобразие личности.